

应用型本科院校会计学专业“全链数智化”教学改革与创新实践研究

王 琴 邓丽纯

重庆城市科技学院, 重庆 402160

摘 要: 数字技术加速进入实体经济, 会计人才培养随之调整。对应用型本科院校而言, 跨学科课程衔接、数字技术融入教学和实践场景建设仍是三项突出难题。本文以重庆城市科技学院会计学专业为例, 从课程体系、教学资源 and 教学评价三个方面梳理“全链数智化”改革做法。课程方面, 将人工智能应用和管工融合纳入“专业内核+数智赋能”课程矩阵; 资源方面, 建设虚实一体化实践教学平台和区域产业场景案例库; 评价方面, 依据过程数据生成数智素养画像, 并用评价结果调整课程和资源。实践表明, 改革成效不仅取决于新增多少课程, 还受到产业案例的细化程度、教师能力层次以及课程融合质量的共同影响。三者配合, 才能让数字技术真正进入教学过程。

关键词: 全链数智化; 会计学专业; 虚实一体; 教师数字素养

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202609007

0 引言

数字技术已经进入会计实务, 会计专业教什么、怎么教, 也需要重新考虑。财政部在《会计改革与发展“十四五”规划纲要》中提出“数字化技能+会计”的培养方向。2024年修订的《中华人民共和国会计法》又首次将会计信息化建设写入法律, 其中第八条明确鼓励采用现代信息技术开展会计工作。高校修订培养方案时, 不能再只围绕传统核算能力安排课程。

与政策和行业的变化相比, 高校会计教育的调整慢了一步。一些学校通过增设数智化课程回应变化, 但没有进一步明确学生应具备哪些能力。课堂仍以核算训练为主, 学生接触真实业务的机会不多。部分教师尚不熟悉数字工具, 课程怎么实施、教学质量怎么检查, 也缺少统一标准。数字经管是教育数字化战略推进下经管学科建设的新方向, 它以数字经济为背景, 打通管理学与经济学之间的边界, 把大数据与人工智能的方法引入商科教学改革; 教师作为教育活动的核心主体, 其教学能力的数字化转型随之成为关键变量。既有研究提供了基础, 但多停留在问题揭示层面, 针对应用型民办本科院校的差异化路径仍不多见, 从课程体系到教学资源、教学评价的通盘设计更鲜有涉及。本文据此提出“全链数智化”框架, 并以重庆城市科技学院会计学专业为案例展开实践。

1 “全链数智化”的逻辑框架

1.1 内涵界定

本文将“全链数智化”界定为课程体系、教学资源、教学评价三个维度协同演进的系统改革。“全链”指向从顶层设计到教学实施、

效果反馈的全链条渗透, “数智化”强调数字技术与智能技术双向赋能。三者并非并列: 课程体系决定教什么, 教学资源支撑如何教, 教学评价检验教得怎样, 并反向修正前两者。

1.2 三维框架及其支撑条件

三维框架的运转依赖两项支撑。一是场景层支撑, 即虚实一体化的实践教学平台。虚拟仿真使实验环节摆脱场地与课时约束, 也能把真实业务流程映射到可反复演练的教学环境, 已成为经管类专业教改的重要方向; 但相关研究同时指出, 资源供给与平台建设仍有缺口, 配套考核办法与师资准备也未跟上。二是师资层支撑, 即教师数字素养。教师教学能力的数字化转型是推进数智化教育建设的关键, 而现实中教师数字化意识、基础能力与培训投入三方面同时偏弱。

2 课程体系重构: 人工智能嵌入与管工融合

2.1 人工智能驱动的会计学专业培养目标重塑

课程体系重构的起点在于明确“培养什么人”, 而数智化场景下这一问题的答案已被改写。课题组选取成渝地区会计师事务所、财务共享中心、智能财税服务企业等开展调研, 获取企业对数智化会计人才的能力要求、转型阶段与痛点等一手资料, 并结合《会计改革与发展“十四五”规划纲要》《中国数字化会计职业能力框架》明确核心能力要求, 构建“行业标准—办学定位—能力矩阵”分层分类模型, 为目标重塑提供依据, 解决人才培养目标泛化、能力画像模糊的问题。

人工智能的嵌入改变了能力结构本身。研

究表明,以大语言模型为代表的生成式人工智能技术正推动会计专业从培养方案、课程体系、课程思政、实践体系、课堂教学到教学评价的系统性转型,并据此构建“三层次六模块”的转型升级机制框架。这意味着培养目标的核心要素须由核算技能转向人机协同下的数据分析与专业判断。据此,会计专业将人工智能应用能力而非单纯的工具操作能力确立为课程目标,并在培养方案中单列人工智能与财务应用模块,使目标重塑落到课程结构。

2.2 “专业内核+数智赋能”人才培养方案重设

培养方案调整首先涉及课程排布。原方案中,会计课程与计算机课程各自展开,课时衔接和先后顺序不够合理。课题组重新梳理会计学、管理学和计算机科学的相关知识,保留中级财务会计、会计信息系统等专业课程,增加Python开发与财务应用基础、大数据财务报告分析。数据获取、整理、建模和可视化被安排在较早学期,学生掌握这些工具后再进入后续专业课。调整后的方案以会计课程为主线,将数字技术课程穿插其中,也就是“专业内核+数智赋能”。

课程方案落地还需要学院和企业共同参与。学院此前已开设“衡信订单班”和“管理会计实验班”,随后依托教育部产学研合作协同育人项目开办“数智会计联合培养实验班”。项目工作包括联合培养学生、培训教师、建设实践基地、开展技能认证和提供就业服务。企业提出的岗位要求和用人反馈也会用于调整课程内容。

2.3 管工融合的跨学科师资队伍梯队共建

会计课程加入人工智能和数据分析内容后,原有师资很难独立完成全部教学。已有研究尝试把管理知识与工程技术放在同一实践教学过程中,并借助工业互联网平台组织训练。学校据此实行“2对1”帮扶:企业技术导师和校内工科教师与会计教师一起备课。三方共同选取案例,试讲后再根据企业意见修改。智能会计产业学院和新E代数字智能信息技术产业学院也参与课程开发,为会计课程补充技术内容。

教师培训根据已有基础分别安排。刚接触数字化教学的教师先学习财务机器人RPA和Python财务应用,培训效果通过竞赛或职业资格考试检验,目前已有9名教师取得商务数据分析师(高级)证书。有一定基础的教师则与工科教师一起修改教学方案。之后,学校分批安排教师到合作企业参与业财数据治理项目,再把项目中遇到的问题和处理方法带回课堂。

3 教学资源建设:虚拟仿真与实践教学平台

3.1 虚实一体破解场景断链

数智化教学较为缺乏的是可用于反复训练的真实业务场景。校外实习受企业保密要求和岗位容量限制,校内也很难组织跨岗位的综合训练。为此,专业将业务流程转化为虚拟仿真任务,学生可以多次练习信息判断和决策。课程按认知、综合应用和创新决策设置不同难度,考核同时参考最终报告、操作记录与同伴评价。

专业已建设虚实结合的教学资源。“数智驱动下多维交互的收入审计虚拟仿真实验”获批市级一流课程(虚拟仿真项目)。该实验围绕收入审计设计数据获取、异常识别和职业判断等连续任务,学生可在仿真环境中重复操作,以缩小课堂训练与企业实践之间的差距。

3.2 实践教学平台的架构与运行

会计专业单一课程资源难以支撑全链条改革,须依托学院统一的管工融合实践教学平台。专业以校企协同方式构建经管类虚拟仿真实验教学平台,整合跨专业综合实训资源,形成全校跨学科而非各二级学院各自为政的资源供给格局,并按平台架构、课程体系、资源库三个层面设计。

平台能否长期运转取决于制度保障。学院建立实践教学安全管理、教学管理、校企合作、质量监控及平台建设管理等制度,并成立专项工作组,从师资、技术、资金与组织架构四方面提供支撑,避免“重建设、轻运行”。

3.3 区域产业场景案例库开发

资源的生命力在于与区域产业的适配度。民办应用型本科院校的产教融合机制研究表明,专业的人才培养须与区域产业需求形成稳定对接,否则极易出现人才供给与岗位需求脱节。会计专业据此以成渝地区产业特点开发特色数智化应用场景案例库,把区域产业链上的真实业务转化为可反复训练的教学单元;依托学院新能源汽车产业链产教融合虚实一体化实践教学平台,将采购、生产、销售与结算流程映射为跨课程的综合训练场景,使学生一次实验即可经历多岗位协同,并以知识图谱实现案例与课程知识点的动态匹配。

4 教学评价迭代:从终结性考核到数智素养画像

4.1 评价维度的重构

评价是历次改革的薄弱点。期末卷面为主的考核偏重知识复现,学生的数据分析与职业判断无从体现;过程数据缺失,教师只能凭印象给分。研究提出,财会人才培养评价宜用“投

入—过程—产出—效果”多维度框架，融合平台日志等数据，过程维度是能力差距的主要来源，改革重心须由结果判定转向过程追踪。

会计学专业据此将评价维度由知识掌握拓展至技术应用、场景决策、创新思维三方面，并引入企业评价主体，由合作企业依据实操标准对学生实训表现评分，增强行业适配性。

4.2 过程数据采集与画像生成

依托学院已开展运行的学习通平台，会计专业学生的理论作业完成情况、智能财务系统操作轨迹、大数据分析报告与实训项目成果等数据被实时采集，省去人工记录，学习过程得以全程留痕。评价采用过程性与终结性评价相结合的方式，并据此生成数智素养画像。

4.3 评价反哺课程与资源

评价结果用于改进课程和资源，而不是作为教学终点。如果多数学生在某项能力上表现不足，专业将回查相关课程模块和场景案例，据此调整教学内容或增加案例资源，再观察后续学习表现。

5 实践验证与结论

阶段性研究以过程观测、效果评估与经验

参考文献：

- [1] 吕沙, 张宇. 人工智能赋能高校会计学专业数字化转型的机制与路径探索 [J]. 财务管理研究, 2026, 9(9): 19-26.
- [2] 朱相宇, 郭飞, 郭慧敏. 我国经管类虚拟仿真实验教学的研究现状、热点与趋势: 基于CiteSpace的知识图谱分析 [J]. 财务管理研究, 2025, 7(8): 44-58.
- [3] 史琪, 许世林, 仲东东. 财会专业“管工”融合实践教学体系研究 [J]. 商业会计, 2026(2): 94-98.
- [4] 钱盈裕, 杨瑞春, 刘慧哲. “大智移云”背景下民办应用型本科院校会计专业产教融合机制研究 [J]. 商业会计, 2024(7): 110-113.
- [5] 杨文阳, 陈童心. 数智时代高校教师数字能力框架构建、评价体系及提升路径 [J]. 数字教育, 2026, 12(2): 44-50.
- [6] 谢进城, 刘晨, 周磊. 数实融合背景下应用型本科高校新质财会人才培养逻辑与路径 [J]. 财会通讯, 2025(24): 153-160.

作者简介: 王琴 (1991.04—), 女, 汉族, 重庆市人, 硕士研究生, 副教授, 主要研究方向为财务管理、高等教育教学。

邓丽纯 (1986.01—), 女, 汉族, 湖南娄底人, 硕士研究生, 教授, 主要研究方向为会计与金融、高等教育教学。

项目信息: 重庆市高等教育教学改革研究项目“应用型本科院校会计学专业‘全链数智化’教学改革与创新实践研究”(编号: 253309); 重庆市新质人才与新能源车产业协同强链的耦合机制研究(编号: 2026KCKT01); “数智化”背景下财务管理专业“业财融合”型人才培养目标重构与实现路径(编号: SKJYKT-2605216); 重庆市高等教育教学改革研究项目“经管类虚拟仿真实验教学探索与实践”(编号: 223512); 教育部产学研合作协同育人项目“推进数字经管教育建设的教师教学能力提升路径研究”(编号: 241105844295457)。

总结的螺旋式路径推进。研究发现, 课程融合的关键阻力并非来自学生, 而来自教学资源的颗粒度与教师的能力适配度: 当虚拟仿真场景与课程知识点形成动态匹配时, 学生对抽象数据逻辑的理解效率明显提升; 反之, 技术应用即退化为工具演示。

未来进一步改革的思路如下。第一, 全链数智化的本质是课程体系、教学资源、教学评价三者的协同重构, 任何一维缺位, 改革都会退化为局部改良。第二, 人工智能课程主要解决能力定位问题, 管工融合提供跨学科支持; 虚实一体化平台和区域产业案例库用于补充实践场景。第三, 改革能否落实还取决于教师数字素养。教师培训不能只教工具操作, 还应让教师参与案例开发、跨学科协作和企业项目, 并参照《教师数字素养》标准评价能力变化。

目前, 实验班运行时间较短, 成效判断主要依据过程观察, 尚缺少大规模实证数据。区域产业案例库也受到企业数据开放程度的限制, 部分案例还需进一步细化。下一步将在成渝地区不同类型的院校开展分层调研, 检验该模型在不同条件下的适用性, 再根据结果考虑扩大应用范围。