

临床医学生开设的循证医学课程中课程思政元素的探讨

陈银苹^{1,2}

1. 华北理工大学公共卫生学院, 河北 唐山 063000

2. 河北省煤矿卫生与安全重点实验室, 河北 唐山 063000

摘要: 立德树人的重要举措是全面推进课程思政建设。本文以循证医学课程中融入课程思政元素为例, 从课程的实施路径、融入的方式方法、思政元素提炼及实践等方面, 探讨了临床医学生教育高质量发展的思路与方法。

关键词: 循证医学; 课程思政; 教学

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202609004

0 引言

2019年习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上强调要坚持八个“相统一”^[1], 立德树人既是高等教育的根本任务, 其成效也是检验高校一切工作的根本标准^[2], 所以课程思政对落实立德树人意义深远。课程思政不但是教育理念, 更是一种思维方式。近年来众多学者从不同视角和学科领域对课程思政进行研究, 已经逐渐从基础理论研究转向实证研究^[3], 不断地推进了思想政治理论课程与各类专业课程同向同行, 使学生养成正确的行为习惯, 培养良好的思想品德, 树立自己对社会的责任感^[4]。循证医学(evidence-based medicine, EBM)是指临床医学针对个体患者在充分收集病史、体检及必要的实验室和影像检查基础上, 并结合自身的专业理论知识与临床技能, 围绕患者的主要临床问题(如病因、诊断、治疗、预后以及康复等), 检索、查找、评价当前最新最佳的研究证据, 进一步结合患者的实际意愿与临床医疗环境, 形成科学、适用的诊治决策, 并在患者的配合下付诸实施, 最后分析与评价其效果^[5]。在临床医学专业学生开设的“循证医学”课程引入思政元素, 不仅要引领学生通过循证思维去解决问题, 还要指导学生养成良好的学风和作风。基于此本文拟就临床医学生中开设循证医学课程中思政元素的提炼进行探讨分析, 以期课程教学提供借鉴。

1 实施路径与方式方法

1.1 全面系统挖掘课程思政元素

循证医学的教学目标是培养学生的循证观念, 课程自身就包含众多的思政元素, 在帮助临床医学生形成批判性思维方式的同时, 培养其检索证据、评价和应用证据的实践能力, 进而建立起最佳证据、医师经验、患者意愿三者相结合的实践路径。这就需要教师全面系统、

多角度地深挖专业内容所蕴含的思政元素。

1.2 思政元素有机融入章节教学

将历史典故、名人事迹、时政热点、典型的案例、社会主义核心价值观等思政元素融入课程不同章节, 培养学生尊重生命、追求真理的科学素养。

1.3 多种教学模式灵活运用

以传统讲授模式联合其他教学方式, 如以案例为基础教学法、以问题为导向教学法等, 再结合线上线下混合式教学模式, 思政元素融入到课程教育中。

1.4 充分利用多媒体和网络资源

以多媒体短视频、动画/动漫等方式将承载思政元素的教学内容传递给学生, 将课程的专业知识内容与思政教育链接起来, 以提高课程亲和力。

2 思政元素的提炼

2.1 大医情怀, 尊重患者

循证医学课程讲到临床研究设计类型时, 临床实践的实践中蕴含着尊重、知情同意等的伦理原则, 通过思政元素的引入, 既能帮助学生强化对伦理原则的理解和认同, 又帮助学生树立“以患者为本、以事实(证据)为依据、广义的循证观、与时俱进的发展观”“敬业、友善、和谐”的社会主义核心价值观。

2.2 明辨是非, 严谨求实

在随机对照试验的报告规范章节引用官方文件及学术不端案例, 引导学生结合自身对科研的诚信展开探讨。这种将循证医学课程的专业知识与时政热点素材相结合的方式, 能够引导学生进行适当的理性思考, 做到诚实守信, 严谨求实, 在面对冲突时能做出正确选择。

2.3 责任担当, 与时俱进

循证医学是将最新最佳研究证据、医生经

验和水平、患者价值观三者有机统一起来,这就与临床医学学生要求的无私奉献、责任担当相契合。

2.4 传承发扬,文化自信

“爱国卫生运动”是我国在卫生实践方面独树一帜的做法,对于改变城乡环境面貌、有效应对重大传染病疫情等都发挥了重要作用。国家的文化自信建立在国家富强、民族振兴的基础上,既不夸大本国文化价值,也不否定贬低他国。

3 课程思政元素的实践

3.1 教学目标

结合新冠疫情,对《循证医学临床实践的伦理原则》进行讲解和分析,突出医学伦理学以维护、增进人类的健康为目的,使学生更好的理解人的生命价值、健康尊严、尊重和保护。通过中国在本次疫情中的卓越表现和世界贡献,帮助学生厚植爱国主义情怀,坚定中国立场,认清和勇挑时代担当,结合中国新冠疫苗研发,引入循证医学临床实践的伦理原则的作用和贡献,能够将学生自然将爱国主义情怀倾注到自己的专业中去,坚定自己的专业信念和学习信心。

3.2 案例引出

在课堂上请各位同学将临床试验分期写下来,并提问有多少同学了解新冠疫苗临床试验的要求,进而引出循证医学模式下临床试验的伦理原则。

3.3 观看案例视频

在课堂上播放视频《重组新冠疫苗获批启动临床试验》和《新冠病毒疫苗进入临床试验致敬志愿者》。其内容包含《新冠疫苗试验志愿者:贡献普通人的力量》、《新冠病毒疫苗知多少》、《新冠肺炎临床试验要严谨科学》、《肿瘤免疫治疗知情同意书》。

3.4 《循证医学临床实践的伦理原则》在临床试验中的作用,分别从以下几个方面讲解:

(1) 尊重原则:最基本的道德原则。临床试验必须以维护受试者利益为前提和出发点,尊重人格,尊重人权。尊重原则实现的关键是医方与患方的相互尊重。

(2) 自主原则:保证患者及其家属能够充分行使自主权,并尊重其自主决定。

(3) 不伤害原则:其为底线原则。不管动机如何,患者都不应该因为任何的一种研究/治疗而造成身心伤害。

(4) 公正原则:以同样的准则来处理有关的类似个案,以不同准则的来处理不同个案。

(5) 知情同意原则:最基本准则之一。包

含知情和同意(不同意)两个层次。

3.5 思政案例与理论知识的关联度

本讲课的内容是“循证医学临床实践的伦理原则”,知识性的教学目标是学生识记临床试验的伦理原则,课程思政的案例《新冠病毒疫苗进入临床试验致敬志愿者》在疫情中起到的几个作用,和本讲课内容是完全契合的。课程思政案例也是课程专业知识的典型案例,专业课程的专业知识站位及理论层次,即更好的理解伦理原则,又能够更好地理解 and 掌握临床试验的过程和作用。二者在教学内容和教学目标上彼此契合,共同促进。

3.6 达成课程思政预期目标的教学方法和教学模式

(1) 案例导入

以提问题,共同参与的方式将学生带入亲身经历体验中。通过相关问题的提出,将本次课程专业知识内容与重大公共卫生突发事件结合在一起,潜移默化地将学生带入思考,为后面思政课程内容的开展做好准备。

(2) 视频播放及讨论

使用视频对《新冠病毒疫苗进入临床试验致敬志愿者》进行简单介绍,快速将学生带入临床试验迫切性与伦理问题的双重视野中,对生命健康权的保障,国家的价值立场进行勾勒。小视频有助于提升学生的学习兴趣,强化学生对“循证医学临床实践的伦理原则”的直观认知,更好的理解伦理原则是如何保障和实现了临床试验与参与者的价值期许,使学生获得一种强烈的学习动力与职业的期待愿望。

(3) 教学方法

课前在学习通平台布置思考的问题(线上),并提醒学生按时完成提交。在课堂上使用讲授法(线下),通过讲述“循证医学临床实践的伦理原则”在新冠病毒疫苗临床试验中所起到的作用,展示出国家对人民的生命健康权的价值追求,表现出党和国家政府在依法有序规范抗击疫情中的责任和担当,体现出医务工作者在抗击疫情中的职业使命和贡献,让学生树立牢固的专业信念和职业信心,激发学习动力,坚守初心,激励学生能够克服困难,实现专业和职业理想。

4. 讨论

4.1 完善课程体系建设

有学者利用知识图谱工具对课程思政相关文献进行可视化分析发现,自2022年以来“课程思政”作为关键词频繁出现,已成为当前循证医学教学研究中的主要热点^[6]。目前几乎都是以一种相对单一的形式融入课程教学中,未形成一套完整的课程体系。这种未在顶层设计

上统筹推进的课程建设,如若实施方法不规范,极易出现思政与专业课程“两张皮”的问题^[7]。因此要在不同专业及不同学历层次学生的培养要求中建立起合理科学的课程体系。

4.2 丰富课程思政资源

可以利用网络技术(比如学习通、腾讯课堂、钉钉、雨课堂等)和教学平台来弥补教学资源不足,方便思政素材及时呈现和传播。比如利用学习通搭建思政交流板块,建立专业课程思政案例库。王丹等教师利用讨论区发布“胰岛素之父”班廷的人物介绍,请同学们积极发言,浅谈自己的感想,结果显示学生的参与度为78%^[8]。另有南昌大学公共卫生学院循证医学中心创建了循证医学网络实践平台,定期更新内容,为学生提供课后学习与思考的资源 and 场所,促进学生全方位进步和成长^[9]。

4.3 调动学生的积极性

以学生为中心的课程设置,不仅是教师的单方面知识输出,还应凸显学生在课程思政工作中的主体地位,在授课教师引导的同时,充分调动学生的主动性,积极参与到各项思政教育中。有学者在医学本科生中对比了常规教学模式和EBM教学模式的学生成绩、教学质量评

分和学生满意度,其结论是将EBM模式应用于医学本科临床思政教学中可提高学生成绩,提升教学质量评分及学生满意度^[10]。

5 总结

2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调要把思政教育贯穿人才培养体系,发挥好每门课的育人作用^[11]。临床医学学生的教育体系和人才培养质量更是关系到我国医药卫生健康相关事业的长足发展和人民的生命健康。通过课程来承载思政元素,将思想政治教育有机融入课程教学,就是在日常教学中将课程思政恰到好处地与专业知识相结合,育德于教,加强医者仁心教育,实现全方位的育人。在提高循证医学课程思政教学效果和教学质量的同时,大力构建专业课程与课程思政紧密联系同心同向的育人格局,让临床医学学生能够在增长专业知识的同时提高政治素养,成为懂政治、有思想、情怀深、视野广、自律严、人格正的医学事业接班人^[12]。本文提出的建议及实践的案例,更多的是抛砖引玉,以促进临床医学学生开设的循证医学课程思政的更加完善。

参考文献:

- [1] 求是网. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [EB/OL]. (2020-08-31) [2022-08-26].
- [2] 张刘, 冯来兴. 高校劳动教育与思想政治教育协同育人路径探析 [J]. 当代教育论坛, 2023, 12(3): 24-31.
- [3] 夏雪雁, 赵志强, 侯丽艳, 李先承. 医学院校信息素养课程思政案例设计探讨 [J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2025, 23(1): 70-73.
- [4] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循 [J]. 中国高教研究, 2021(1): 5-9.
- [5] 康德英, 许能锋. 循证医学 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2023.
- [6] 王馨平, 刘佳铭, 张向辉, 何佳, 闫贻忠, 郭恒. 2014-2024 年我国循证医学教学研究的知识图谱分析 [J]. 农垦医学, 2025, 47(6): 559-564.
- [7] 黄笛, 王宇, 沈可, 曾宪涛. 医学专业课程思政实践探索与思考——以武汉大学“课程思政”示范课程“循证医学”为例 [J]. 数理医药学杂志, 2023, 36(1): 68-73.
- [8] 王丹, 代琦, 陈贵钱, 等. 生物类专业生理学课程融入思政教育的实施路径探讨 [J]. 首都师范大学学报(自然科学版), 2021, 42(4): 75-80.
- [9] 肖元梅, 郑紫薇, 刘智洁, 姜红英, 刘伟新, 王璐, 胡达振, 黄鹏. 循证医学课程中思政元素的提炼和导入方式研究 [J]. 医学教育管理, 2024, 10(4): 423-427.
- [10] 李婷婷, 张岩. 循证医学在医学本科临床课程思政教学中的应用研究 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(19): 133-136.
- [11] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-06-01) [2022-02-26]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [12] 王宇, 曾宪涛, 黄桥, 闫思宇, 黄笛, 王云云, 靳英辉. 医学生对循证医学课程思政认知与态度的横断面研究 [J]. 医学新知, 2022, 32(5): 393-400.

作者简介: 陈银革(1980.08—), 女, 汉族, 河北唐山人, 硕士, 副教授, 研究方向: 疾病统计分析。