

承德地域资源赋能研学专业与大思政课深度融合实践研究

闫智卿 苏杭*

承德应用技术职业学院, 河北 承德 067000

摘要: 承德有皇家文化、红色生态资源和民族融合遗存等地方特色的资源, 是国家很重要的生态文明和文化教育示范基地。依靠这些资源来对研学专业和思政教育进行实践探索, 可以根据“大思政课”的理念来让教育方法得到创新, 把课堂教学和社会实践有效地结合起来, 提高学生的综合素养, 探索出一条让文化传承、专业教育和生态意识一起发展的新思路。本文在对承德地域资源进行调研和分析后, 从资源价值转化、课程模式形成、长效方式保障等方面, 提出可以实践的融合策略, 还说明了这种融合在推动职业教育发展、红色基因传承和地方经济文化协调发展中的重要作用。研究显示, 承德地域资源融入大思政课的模式, 不仅能为当地教育和文旅事业服务, 还能给其他地区的职业教育和红色文化传承研究提供参考。

关键词: 承德地域资源; 研学专业; 大思政课; 红色文化; 生态教育; 课程融合

DOI: 10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202609001

0 引言

承德这座城市不仅包含着皇家文化基础, 还有非常多的红色生态资源。同时, 承德也是一个民族融合的地方, 是名副其实的历史文化名城。承德很注重把生态文明和人文资源融合在一起。这里有特别有名的文化遗产避暑山庄和它周边的寺庙建筑群, 像普乐寺、安远庙等, 这些历史文化遗产向我们展现了繁荣的清朝皇家文化。并且, 这里有围场塞罕坝机械林场, 在全球范围内, 它都是非常先进的一个生态文化示范基地, 这能够形象地表明, 人类是能够与大自然和谐相处的。所以它也成了中国绿色发展理念的一个十分关键的典范。另外, 承德还有极其丰富的民族和民俗文化资源, 例如丰宁满族剪纸等, 这些都可以为职业教育和思政教育相互结合提供有益的支持。

最近这几年, “大思政课”这个理念得到广泛应用, 这就要求对教育进行变革。“大思政课”这个理念支持把课堂从传统的学校空间扩展到社会场所, 这样一来, 学生就可以通过实践获得现实感知。研学旅行教育是职业教育和实践教学相结合的一种重要形式, 它的课程设计主要强调把理论学习和社会的实际需求结合在一起。现在, 职业教育在不断改革, 这就需要巧妙地把承德地区的这些有利资源和职业教育结合, 发挥其教育属性。

如今, 把研学教育和思政教育结合起来的情况已经很普遍了, 学界也有了不少研究成果。但把承德地域资源和研学思政教育融合在一起的情况, 还比较少见。承德的地域资源很丰富, 历史底蕴也深厚, 把它的地域资源和研学、思政相结合, 很值得我们去探索。这是件有意义的事, 可以促进承德当地的教育发展。所以有

必要仔细挖掘承德地域资源背后的教育内涵, 促进当地教育发展。

本研究将会根据承德的地域资源优势, 使用“资源赋能—课程融合—机制保障”三维一体的研究模式, 以此探寻研学专业和思政教育深度融合的途径, 给“大思政课”提供一个可以操作、可以复制的地方实践案例。

1 承德地域资源的教育价值

承德的地域资源在教育方面的价值主要体现在下面这三个方面: 文化传承、生态意识培养, 实践能力的提高。这三个方面一起构成了承德研学专业和大思政课融合教育的重要基础。承德的地域资源能够为研学教育提供特别丰富的素材, 还能为大思政课开展实践教学提供更宽敞的空间。

承德拥有大量的文化遗产, 这些资源能够为职业教育和大思政课带来生动的、有着历史文化基础的文本。相关的学生能借助这些资源去了解历史, 这能从多个角度为学习提供帮助, 可以让学生的学习更深入。承德丰富的地域资源也是中国传统文化里非常重要的一部分, 能够展现民族团结、礼制文化这类内容。把它和研学旅行结合起来, 参与研学的学生就能够对古代建筑设计有更深入的认识, 比如在了解古建筑设计科学性的同时, 还能体会到设计的艺术性。这也是文化传播的一个重要信号而职业教育的一个特色是着重关注学生动手的能力和实操的精神, 所以我们可以把建筑文化作为主题, 设计一些典型的任务, 像模型制作、历史场景再现等, 让学生在现场进行实践体验, 这样的课程会更生动有趣。

围场的塞罕坝, 它是国家级的自然保护区。

塞罕坝采取了生态恢复和保护的措施,这些措施改善了区域生态质量,还能抵御恶劣的自然环境塞罕坝被称作“世界氧吧”,说它是中国开启生态文明建设的重要样板,一点儿也不夸张。它有很强的实践意义,要是把它和职业教育结合起来,能促进职业教育创新发展在设计研学课程的时候,可以把塞罕坝的生态保护成就和现在的环保技术相结合。通过实地调研、数据采集、情景分析这些方式,能帮助学生充分了解生态系统的平衡原理和现代林业建设技术。这样就能全面培养学生的社会实践能力,提升他们的创新意识。我们还可以把塞罕坝精神作为切入点,激发学生对生态保护的社会责任感,让学生深刻认识到职业发展的绿色要求。

以少数民族风情文化为依靠的地域资源,提供了一个能结合民族团结教育的很好的切入点,能让课程内容变得更加丰富和多样。承德是一个有很多民族聚集在一起的城市,有丰富的民族文化。比如说满族的礼仪文化、二贵摔跤、丰宁满族剪纸等,这些文化包含着民族团结的历史传统。那么我们在进行研学课程设计的时候,就可以去引导学生去关注少数民族的服饰和传统手工艺设计等,并且可以结合文创的理念,设计出有民族特色的产品这样做可以促进经济发展,也能够促进民族文化传播。

换个角度来看,承德地域资源的教育价值还能成为承德文旅发展提供支持。在开展研学课程开发和大思政课的社会实践时承德的这些资源能够成为核心的教育形式,通过在真实情境中设定教学目标,让学生在知识、技能和价值观方面共同进步。例如,在塞罕坝的实践任务里,可以设计以林场管理为主题的项目,学生通过实地调研和参与实际工作,能够掌握生态保护技术,同时增强团队合作精神。对文化遗产资源进行活化利用,也有助于地方政府吸引更多高水平的研学项目,推动区域经济和文化协调发展。

承德还有很多红色文化资源,比如塞罕坝精神,它在职业教育思政教学里是不能忽视的重要元素。这些资源可以转化成研学课程里独立的红色教育模块,通过图像、故事、互动任务等方式,让学生直接感受历史的力量,把红色文化认知和自身专业学习紧密联系起来。采用资源给思政内容赋能的方法,可以让学生以文化为导向,感受红色文化带来的情感共鸣,用实践教育培养价值观的成长,最后达到全方位育人的目标。

承德有丰富的地域资源,这些资源可以作为课程内容的核心元素,也可以借助实地教学和项目实践来培养学生的综合素质。教育模式在不断创新,对承德地域资源在研学教育和思政课程中加以应用,能进一步提升职业教育教

学的质量,为学生的专业发展与思政认同打好基础。同时,这也能为地方教育和文旅产业的融合发展提供新的动力。

2 研学专业与大思政课融合的课程设计

为了切实推动承德地区的资源在教育方面的应用,可以形成一套课程模式,这个模式包含理论、实践和评价反馈,这样能符合研学专业的需求。本文提出了“三阶四维”的课程模型,也就是通过基础理论模块、实践教学模块和素养内化模块这三个阶段逐步推进,再结合资源转化、课程开发、师资保障和效果评价这四个方面,渐渐达到融合的深化,满足提高学生综合素质的实际需要。

在基础理论模块里,会重点进行文化背景的梳理,还有内涵的挖掘。比如在理论教学阶段,可以把避暑山庄的建筑文化和设计理念,融入研学课程的学习内容中。同时引导学生去探讨这一文化遗产里包含的政治智慧和治理经验。这样做可以拓宽学生对传统建筑艺术的理解,也能激发他们对中华优秀传统文化的认同感和归属感。在塞罕坝精神的教学中,可以结合生态学基础课程,系统地讲解沙化治理的技术手段、林场生态恢复的战略措施,还有区域经济和环

境协作的成功模式。让学生能在理论层面进一步掌握科学知识和社会需求达到平衡的内在逻辑。

实践教学模块让研学项目的实践性和职业导向特征得到了进一步体现。学生可以依托承德丰富的红色、生态和文化资源,在实地参与生态调研、文化传播和研学线路设计等任务。比如,以塞罕坝为主题的实践项目,可以设置森林资源考察、林场管理模拟及生态旅游策划等模块化课程。学生可以完成数据采集与分析,还能通过林业管理场景中的情境再现,更具体地了解生态保护和社会发展的辩证关系。这种实地参与活动可以提高学生的动手能力,也能开拓学生的综合视野,让理论和实际结合得更紧密。

素养内化模块主要是引导学生进行反思和开展成果展示,通过案例分析、课程反思和实践经验总结等活动,帮助学生在研习中加深对课程内涵和思政教育理念的理解。比如在课程结束时,可以让学生整理实践成果,用撰写调研报告、设计宣传文案或者制作多媒体展示的方式将研学成果呈现出来。在这个过程中,学生经过自我审视和集体讨论,能深刻感受到文化资源和研学教育的价值,还能总结出自己实践中的亮点和不足之处。这是职业技能培养里不可少的部分,也是帮助学生完成价值塑造和精神积累的重要环节。另外,通过这些成果展示活动,学生可以把自己的研学设计转变成对

社会有实际影响的方案,让理论成果满足区域发展需求,进而提高学生参与社会实践的成就感和自豪感。

本课程设计安排了基础理论模块、实践教学模块和素养内化模块,这几个模块是层层递进的,这样可以达到理论和实践相结合、知识和价值相统一的教育目标。它可以提高学生的职业技能,还可以通过系统性、多维度的教学环节,培养学生的社会责任感、生态意识和文化认同,为区域教育和地方发展的深度联动带来新活力。

3 校地协作与多元评价体系的构建

承德地域资源支持的教育模式要想达到可持续的成果,需要校地协作和科学的评价模式来保障。实际上,能不能有效地开展地域资源、研学专业和大思政课的深度结合,校地协作方式在里面起到了承上启下的作用。第一,地方高校作为课程实施的主体,在配置教学资源、开发课程方案和组织学生实践方面承担着重要职责。第二,地方政府、文旅部门和生态保护单位作为合作方,给课程提供资源支持,让课程情境能够落地,保证项目从理论设计到操作实践的完整性和可行性。所以,建立全方位的校地协同方式是解决问题的重要办法。

在高校和地方政府协同合作过程中,需要对双方各自的职能进行明确划分。高校要设计以课程为主要内容、以培养职业能力为关键的教学方案,要基于地域资源开发基础课程和进阶课程,还要组建跨学科的教学团队,并且对教师的专业能力进行培训。而地方政府和其他合作单位要重点保障实践资源的供给,比如把避暑山庄、塞罕坝等地开放作为研学基地,提供政策性的资金支持,还可以参与教学资源开

发的联合行动。另外,校方和地方生态文化单位可以在项目具体实施前一起制定“资源对接清单”,保证各方资源在教学中的投入能达到最优匹配。

在形成保障整体的过程中,需要注重整合资源,以及各环节之间的动态协调。可以考虑引入“产-学-研”合作模式,用专项课题或者合作项目当作纽带,搭建一个联合创新实验平台。拿塞罕坝来说,可以依靠林业专家和地区生态规划团队来提供专业方面的支持。还能把职业院校的研学成果,当作政策研究和文化资源开发的重要依据,用双方互相促进的方式,进一步加深合作的效果。

4 创建可持续推广模式

进行教育模式的形成和实践探索,最终的目标是达到有推广价值的科学方案。对承德地域资源进行赋能研究时,不能只考虑解决地方教育和资源怎么匹配的问题,还应该给全国其他地区做示范。承德模式有红色文化、生态保护和民族融合这些特点,是优质的教育实践样本,可以通过调整和优化,慢慢推广到其他差不多的区域。

根据承德试点的经验,未来其他地区在推广和实施红色文化教育项目的时候,可以从下面几个重要环节来打基础。在资源环境方面,红色文化教育项目要去挖掘当地最有代表性的文化符号。比如延安可以围绕延安精神来讲战争与革命教育,西柏坡能围绕建国历史形成相关的教育模型。挖掘文化符号可以和高校或者研究机构的学术支持进行结合,一起形成区域文化资源的学术图谱和价值链条,这些可以作为课程开发和学术应用的理论依据。

参考文献:

- [1] 付长玉. 高职研学旅行专业实践课程体系构建研究[J]. 漫旅, 2025, 12(23): 106-108.
- [2] 刘步前, 朱远来. 高中历史项目学习与研学旅行融合课程实施路径探析[J]. 中学历史教学参考, 2026, (20): 62-66.
- [3] 聂辽亮. 中华优秀传统文化融入新时代高职院校思政育人的多维路径探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(11): 134-135+139.
- [4] 高雅. 地域文化与高职育人之融合[J]. 文化产业, 2026, (22): 133-136.
- [5] 汪再奇, 王景, 李静. 生态文明教育视域下高校“大思政课”实践教学基地育人研究[J]. 高教学刊, 2026, 12(23): 161-165. DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2026.23.036.

作者简介: 闫智卿(1991.08—), 女, 满族, 河北承德人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 中国语言文学。

通讯作者: 苏杭(1991.12—), 男, 满族, 河北承德人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。

项目信息: 2025年度承德市教育科学研究“十四五”规划课题, 承德地域资源赋能研学专业与大思政课深度融合实践研究(课题编号: 2512300)。