ISSN：3105-0085
EISSN：3105-0093

教育家精神涵育高职院校名师（名匠）初探

王琼燕

广东职业技术学院，广东 佛山 528041

摘　要：教育家精神是扎根我国本土教育实践形成的标识性概念，内涵丰富且具有中国特色。在职业教育高质量发展背景下，推进“新时代大先生行动”落地，能够为高职教师队伍建设注入精神动能。高职院校打造名师与名匠队伍，需要把工匠精神内化到教师职业人格塑造全过程，促使广大职教教师兼顾知识传授与价值引领，实现“经师”与“人师”的统一。

关键词：教育家精神；高职院校；名师（名匠）

DOI：10.64649/yh.shygl.issn3105-0085.202610003

0 引言

2023 年 9 月，习近平总书记致信全国优秀教师代表，系统阐释了中国特有的教育家精神的时代内涵，为新时代教师成长锚定精神坐标。深刻领会教育家精神并将其转化为育人实践，既是时代赋予教育工作者的使命，也是建设高素质职教教师队伍的重要保障。

从“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”、“教师要成为大先生”、教师既要做好“经师”又要成为“人师”凝练出“中国特有的教育家精神”，完整勾勒出我国教师队伍建设的探索轨迹。高职院校应深植教育家精神，培养新时代名师（名匠）。学高为师，身正为范，广大教师应修身养性和锤炼技能，做学生成长路上的引路人。

1 中国特有的教育家精神的内涵与生成逻辑

1.1 教育家精神：中国特色话语体系的一个标识性概念[1]

教育家精神上涵盖了对教育工作者职业精神和职业技能的双重要求，职业精神是做好教育行业的必要前提；专业技能是做好教育行业的必然要求。

随着社会经济的快速发展，社会思潮多元化，价值取向多样化，大数据普及化，信息大爆炸与信息茧房并存，学校教育面临着前所未有的挑战。多元社会思潮和价值观冲击教育理念和教育方式，考验教育工作者的职业定力和业务处理能力。技、艺、道协同发展，教育工作者需提升技能、提升技艺。技进乎道，艺或可通神。技艺以外，教育工作不只是技艺层面的输出，更离不开教育者真情与爱心的投入。

回望国内教育改革历程，从灌输式教育到素质教育，实则实践中依然存在变相培优内卷、减负政策落地打折扣等现实矛盾。部分改革措施流于形式，忽略了教育最根本的情感内核。同时，学校教育陷入管理困惑：一方面希望培育学生的担当意识，鼓励学生直面社会；另一方面受家校关系、社会风险顾虑等现实因素约束，教育实践又处处需要规避各类风险隐患。不少教育改革浮于表面，忽略教育本质在于情感滋养，是既公正严明又心怀包容，是以身作则率先垂范，是大情大爱。

1.2 教育家精神的生成逻辑和实践转化

1.2.1 先立乎其大：教育家精神的生成理路

彭文超、郑欣将教育家精神的生成理路总结为“‘大其心’，即由‘徇象丧心’到‘由象识心’，从而超越‘成心’，成就‘大心’。”[2]他们关于“大心”教育的理解渊源是张载的《正蒙·大心》，“大心”则“能体天下之物，物有未体，则心为有外”。“大心”教育倡导“先立乎其大”，走出“小我”局限，超越“以我视物则我大”的“我大”执迷。

教师内在精神动力来源于发自内心的热爱，以及打磨教学业务的不懈追求。达尔文指出，人类异于与其他物种是人有爱及由爱衍生的道德意识。《论语·子路》篇谈及孝道：“今之孝者，是谓能养。至于犬马，皆能有养。不敬，何以别乎？”人之孝养，既有本能，也有仁爱之心、恻隐之心等道德意识的潜移默化。

1.2.2 因材施教：教育家精神落地的实践载体

“因材施教”可追溯至孔子。孔子鼓励弟子畅谈其志，子路向往与友人共享车马裘衣，颜回希望不炫耀自身长处、不放大个人劳苦，孔子期许老者安之、朋友信之、少者怀之，曾点向往“风兮舞雩”的人生图景。孔子善于捕捉学生个体性格差异，秉持“不愤不启，不悱不发”的启发式教学原则，充分尊重学生主观能动性。孔子对弟子禀赋有着精准把握：高柴愚直，曾参迟钝，子张行事偏激，子路性格鲁莽。结合学生的特质，孔子给出差异化发展判断：子路具备军政才干，可治理千乘之国；冉求擅长城邑治理；公西赤胜任朝堂外交接待；

ISSN：3105-0085
EISSN：3105-0093

子贡被视作瑚琏重器；颜回拥有不迁怒、不重复犯错的修养，体悟“孔颜乐处”的精神境界。结合时局变化，孔子也会对弟子予以劝诫，子路即将赴卫国任职，孔子提醒他远离政局混乱的邦国。后续卫国爆发政变，孔子预判子路凶多吉少，最终子路恪守礼义，正冠赴死。

尺短寸长，人各有优；行行状元，贵在勤修。教师当以教育家精神为指引，立志成长为名师名匠，以名师名家的德才兼备浸润、感召学生；教师应引导学生树立正确的职业观与价值观，帮助学生提升职业认知、坚定职业信心，扎实学好专业知识；鼓励学生学有余力则主动拓展学识、发挥兴趣特长；教师应厚植工匠精神和艰苦奋斗精神，唤醒学生内驱力，引导青年扣好人生第一粒扣子，以奋斗为底色，成己达人，创造出彩人生。

2 教育家精神融入高职院校的现实困境

2.1 教师职业的专业困境：“从专门化培养”到“专业化教育”

我国教师教育已经形成师德优先、科研引领、多方协同的课程培养模式，搭建起具有本土特色、重视过程成长的教师培育体系。伴随着中国教育覆盖面的扩大、高等教育的普及和大数据时代智能时代的快速发展，教师职业也是踏着时代风潮同时直面时代挑战：传统一支粉笔一面黑板一本使用数年的教案，既是作为教师的一定程度上的必要技能培育基础，也显然需要在时代巨变下与时俱进。教师职业伴随着专业的细化也更加细化，对教师的博而专要求也随之而来。

高职教育重视实操教学与技能训练，教研和科研相辅相成，科研能拓展教研的深度广度，教研能促进科研成果落地转化。高校教师除完成本职岗位工作之外，还应当兼具知识传授者、教学反思实践者、高效沟通者、终身学习者、协同合作者等多重特质。[3] 时代变革也给教师出了新的课题，教师需要持续迭代知识储备，做到学识广博、专业精深。

2.2 教育家精神融入高职教师专业发展的现实挑战

教育部职业教育发展中心 2022 年发布的《全国职业院校教情调查报告》显示，68.7% 高职教师在意社会层面对职教教师群体的看法，近三成教师认为学校学校给予自身的培养支持不足，近四成教师对薪酬、职称评定和职务晋升机制存在不满。[4] 现有研究表明，部分高职教师认可自身岗位的时代价值，但内心存在职业自卑感，感觉自身岗位得不到家长和社会的尊重。[5]

高职教师应以基本的职业技能和职业道德冶炼为基点，重建职业自信。厘清教育家精神铸魂育人的价值导向，和高职院校侧重技能培养二者之间的契合点与现实张力，依靠教育家精神完成自我精神塑造，进而落实立德树人根本任务。古语云“其身正，不令而行”，内心有所追求，行动方能有所抵达。教师以身作则潜移默化熏陶学生，既不盲目自大，也不妄自菲薄，敢于突破固有认知实现自我迭代，达成“亲其师，信其道”的育人效果。教师怀揣职业自信完善自我修养，把学生看作鲜活独立的个体，搭建真诚温暖的师生联结，实现教学相长。

3 践行中国特色教育家精神

3.1 “新时代大先生行动”

黄炎培提出经典职业教育理念：“使无业者有业，使有业者乐业。”教师应自觉践行教育家精神，做经师与人师统一的大先生，引导学生乐学好学善学。子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”（《论语·雍也》）优秀教师应当充分调动学生的主观能动性，发掘个体特长，坚持有教无类、因材施教。

“‘新时代大先生行动’是弘扬教育家精神，造就千万个具有理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求的新时代‘大先生’的有效途径”[6]。“大先生”集理想、情操、智慧等于一身，追求德艺双馨。2016 年全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记对广大教师提出期许，以“大先生”作为勉励：“教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品位的‘大先生’。”[7] 弘扬教育家精神，推动教师朝着经师与人师融合的大先生方向发展，依托大先生的人格、能力与情怀，培育德智体美劳全面发展的时代新人。

3.2 厚植大国工匠的教育家精神

3.2.1 激活教师主体价值，做好引路人

“我国职业教育在人才培养定位上，需要回应社会转型时期，传统社会个体如何成长为现代社会所具备的具有从业能力的‘职业人’这一时代命题。”[8] 学高为师，身正为范。习近平总书记强调：“师德需要教育培养，更需要老师自我修养。”[9] 弘扬教育家精神，“彰显了教育家和优秀教师内化于心的集体人格、职业精神和外化于行的价值追求与时代精神”[10]。古语“师也者，教之以事而喻诸德者也”与陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育追求，正是对教师德才兼备、德艺双馨

的期许。

“经师易得，人师难求”。智能时代，教师要强化数字素养，将现代技术、学术研究、教学艺术和人文关怀有机融合，牢记“六要”要求，提升思政课吸引力和引领力，获得学生认同信赖。教师要持续提升综合素养，推动本学科与数字信息技术、跨学科知识、专业集群以及与社会大课堂深度融合，做好学情研判，形成师生机交互、探究型课堂，拓展课堂边界；营造数智化场景、沉浸型课堂，强化课程感受；实现知行技合一、应用型课堂，增强课程实效。

3.2.2 守护学生主体地位，培育具身实践的时代新人

兴趣是最好的老师，学习的内驱力源于内在喜爱；授人以鱼不如授人以渔。教育家精神蕴含“不愤不启，不悱不发”的启发式育人理念，坚持因材施教，尊重学生的主体性，激励学生由“要我学”到“我要学”，引导学生各尽其才、成己达人。

教师应与时俱进，不断提升自身综合素养。时代环境瞬息万变，教师应在变与不变中坚定信念、拓展学识和提升技能，潜移默化熏陶学生。青年处于价值观成型的“拔苗孕穗期”，教师要搭建相应的文化浸润场景，达成代际传承；教师要创设契合学生认知的教学情境，唤醒学生学习的主体性，促进学生深度参与课堂；教师要全面了解学生，引导学生从“他为”主体提升为“自为”主体。教育模式由“以教师为中心”向“以学生为中心”转变，尊重个体学习的选择性、增强团队学习的协作性以及关注主体学习的创造性。[11]

“没有爱，就没有教育。”教师践行教育家精神，落实大先生行动，大心大爱，将学生视作能够独立思考、表达自我、反思实践的完整主体。以“维护在场”的方式“找回学生”，回归学生本位，让学生由“重要的他人”回归“协同育人场域中的具身实践者”。[12]

参考文献：

[1] 冯建军 . “教育家精神”：中国特色教育学话语体系的标识性概念 [J]. 湖南师范大学教育科学学报 ,2024,23(2):1-5.DOI:10.19503/j.cnki.1671-6124.2024.02.001.

[2] 彭文超 , 郑欣 . “大心”：教育家精神的心灵格局与生成理路 [J]. 中国成人教育 ,2024,(11):3-8.

[3] 林杰 . 大学教师专业发展的内涵与策略 [J]. 大学教育科学 ,2006,(1):56-58+74.

[4] 教育部职教所课题组：全国职业院校教情调查报告 [EB/OL].（2022-07-22)(2024-06-07). http//www.civte.edu.cn/info/1082/3374.htm.

[5] 向丽 . 高质量发展视域下高职教师专业发展的新内涵与路径选择 [J] 职业技术教育 .2022(4):53-58.

[6] 周洪宇 , 曾嘉怡 . “新时代大先生行动”：背景、意蕴与实施 [J]. 教育学术月刊 ,2024,(9):3-11. DOI:10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2024.09.011.

[7] 习近平首次点评“95 后”大学生 [N]. 人民日报 .（2016-12-07）

[8] 薛栋 . 职业精神与中国职业教育人才培养质量提升 [J]. 现代教育管理 .2017（5）：105-111.

[9] 习近平 . 做党和人民满意的好老师：同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [M]. 北京：人民出版社，2014:7.

[10] 张志勇 , 史新茹 . “中国特有的教育家精神”的演进逻辑、本质内涵和时代价值 [J]. 中国教育学刊 ,2023,(11):1-6+96.

[11] 桑国元 . 基于项目式学习的学生主体性培育论析 [J]. 集美大学学报 (教育科学版), 2025(3):66-73.

[12] 刘金松，王贤德，李昕颖 . 校家社协同育人场域中学生主体身份的遮蔽与回归 [J]. 中国教育学刊，2025（4）：75-81.

作者简介：王琼燕（1985.08—），女，汉族，哲学博士，讲师，研究方向：思想政治教育和儒家哲学及其现代转化。

项目信息：本文系广东职业技术学院高层次人才启动项目：高职院校工匠精神培育研究（项目编号：XJGCC202412）；广东省高职高专院校思想政治理论课建设联盟课题：习近平文化思想在高职院校大学生群体的传播策略研究（项目编号：GDSZXT-202425）；广东职业技术学院党建培育专项：中华优秀传统文化融入大学生文化自信教育的研究（项目编号：XJKY202665）的阶段性成果。