党建引领职业教育赋能乡村振兴的校地协同路径研究

苏 杭[1] 董大伟[1] 赵 鹏[1] 闫智卿[1] 张贺佳[2]

1. 承德应用技术职业学院，河北 承德 067000

2. 北华航天工业学院，河北 廊坊 065000

摘 要：党建引领是职业教育精准对接乡村振兴需求的核心保障，校地协同则为资源整合与实践落地提供关键支撑。本文以冯营子镇校地协同实践为案例，采用扎根理论研究方法，系统探索党建引领下职业教育赋能乡村振兴的内在逻辑与实践路径。研究发现，党建通过政治引领、组织联动与资源聚合三大维度，构建起“支部联建、专业对接、人才共育、产业共兴”的协同机制，破解了职业教育服务乡村的供需错位、资源分散等现实困境。实践中形成的“党建领航－专业赋能－实践育人－产业反哺”四维路径，既实现了职业教育人才培养与乡村产业需求的精准匹配，又推动了校地资源双向流动与价值共创。该研究为新时代职业教育深度融入乡村振兴战略提供了可复制的实践范式，也为党建与职教、乡村发展的深度融合提供了理论参考。

关键词：党建引领；职业教育；乡村振兴；校地协同；实践路径

DOI：10.64649/yh.shygl.2025040009

1 引言

1.1 研究背景

乡村振兴战略是新时代“三农”工作的总抓手，人才振兴则是乡村全面振兴的核心支撑。中共中央、国务院印发的《乡村全面振兴规划（2024—2027 年）》[1] 明确提出，要优化提升职业教育，健全涉农培训体系，强化农村职业教育和成人教育对乡村人才的培育作用。职业教育作为与产业发展联系最紧密的教育类型，在培养乡村实用人才、破解乡村人才短缺困境中具有不可替代的作用[2]。

当前，乡村振兴实践中仍面临职业教育供给与乡村需求错位、校地资源整合不足、协同机制不健全等现实问题[3]。党建作为国家治理体系的核心引领力量，能够有效打破部门壁垒、凝聚协同合力，为职业教育赋能乡村振兴提供政治保障和组织支撑[4]。冯营子镇作为承德市城乡融合发展的关键节点，其依托承德应用技术职业学院构建的“党建引领－校地协同”育人模式，为破解上述困境提供了鲜活实践样本，具备深入研究的典型价值[5]。

1.2 研究意义

1.2.1 理论意义

本研究立足党建引领与校地协同双重视角，运用扎根理论系统解析职业教育赋能乡村振兴的内在逻辑，丰富了乡村人才培育的理论体系。通过解构党建在资源整合、机制构建、方向引领中的核心作用，厘清职业教育与乡村振兴的价值契合点，为后续相关领域的研究提供了新的分析框架。

1.2.2 实践层面

研究提炼的冯营子镇实践路径，为职业院校与乡村地区开展协同合作提供了可复制的操作范式。其经验能够指导各地职业院校精准对接乡村产业需求，在党建引领下优化专业设置、创新育人模式，同时为地方政府完善乡村人才政策、健全校地协同机制提供实践参考，助力乡村全面振兴目标的实现。

1.3 研究方法与技术路线

1.3.1 研究方法

采用扎根理论研究方法，通过对冯营子镇校地协同实践中的政策文件、合作协议、访谈记录等资料进行开放式编码、主轴编码和选择性编码，提炼核心范畴与理论模型。同时结合案例研究法，深入剖析党建引领下校地协同的实践举措、运行机制与实施成效，确保研究结论的真实性与有效性。

1.3.2 技术路线

首先梳理党建引领、职业教育与乡村振兴的相关研究成果，明确研究起点；其次开展实地调研，收集冯营子镇校地协同的一手资料；再次通过扎根理论编码分析，构建实践路径模型；最后验证模型合理性并提炼可推广的经验启示。

2 文献综述

2.1 党建引领乡村振兴的相关研究

现有研究普遍认为，党建引领是乡村振兴的根本保障[6]。学者们从组织建设、人才培育、资源整合等维度展开探讨，认为基层党组织能够通过强化政治引领、建强战斗堡垒、凝聚人才力量，为乡村发展注入内生动力[7]。部分研究聚焦党建联建模式，提出通过支部共建、党员联管等方式打破城乡壁垒，实现资源共享与

优势互补，但针对党建如何具体引领职业教育服务乡村振兴的研究仍较为薄弱 [8]。

2.2 职业教育赋能乡村振兴的相关研究

学界围绕职业教育与乡村振兴的关系形成了丰富成果。研究多集中于专业设置优化、育人模式创新、培训体系完善等方面，提出职业教育应聚焦乡村产业需求，培养实用型、技能型人才 [9]。已有研究肯定了校地协同在职业教育赋能乡村振兴中的重要作用，但对协同机制的构建路径、党建在其中的引领作用缺乏深入的实证分析。

2.3 校地协同培育乡村人才的相关研究

现有研究指出，校地协同能够有效整合高校人才、技术资源与乡村产业、土地资源，实现双赢发展。部分案例研究总结了“订单培养”“校地共建基地”等合作模式，但多数研究未突出党建的引领作用，且对协同过程中利益协调、风险分担等关键问题的探讨不够深入。

综上，现有研究已奠定良好基础，但将党建引领、职业教育、校地协同与乡村振兴纳入同一分析框架的研究较少，缺乏基于实证案例的系统性理论建构。本研究正是基于此研究缺口，展开深入探讨。

3 冯营子镇校地协同实践案例概况

3.1 案例背景

冯营子镇位于承德市双桥区东南部，下辖 10 个行政村，总人口 3.2 万人，农业主导产业为设施蔬菜种植、畜禽养殖，近年来积极发展乡村旅游、农产品电商等新业态。但乡村发展过程中，面临实用技术人才短缺、产业转型升级乏力、基础设施不完善等问题。

承德应用技术职业学院作为区域内重点职业院校，开设了智能焊接技术、电子商务、机电一体化等 20 余个专业，拥有雄厚的师资力量与实训资源。为响应乡村振兴战略号召，学校与冯营子镇政府以党建为纽带，建立校地协同合作关系，形成“支部联建、专业对接、人才共育、产业共兴”的发展格局。

3.2 党建引领校地协同的核心举措

3.2.1 组织共建强基础

成立校地协同党建工作领导小组，由学院领导与镇领导共同担任组长，统筹推进合作事宜。建立“学院党支部 + 村党支部 + 企业党支部”三方联建机制，定期开展主题党日、经验交流等活动，打破组织壁垒，凝聚合作共识。

3.2.2 人才共育破瓶颈

针对冯营子镇产业需求，学院优化专业结构，开设乡村电商、智能焊接技术等特色班，采用“理论教学 + 田间实训”的培养模式。选拔优秀党员教师担任指导老师，同时邀请村里的“田秀才”“土专家”参与教学，形成双向育人格局。实施“乡村人才提升计划”，为村干部、新型农业经营主体负责人提供免费技能培训与学历提升服务。

3.2.3 产业共兴促发展

学院组建党员技术服务团队，深入田间地头为农户提供种植养殖技术指导，解决生产难题。共建农产品电商孵化基地，帮助村民打造特色品牌，通过直播带货等方式拓宽销售渠道。联合开展乡村旅游规划，依托学院艺术专业资源，提升乡村旅游的品质与吸引力。

3.2.4 资源共享强支撑

学院向冯营子镇开放实训基地、培训场所等资源，为乡村人才提供学习实践平台；镇政府则为学院提供实训场地、实习岗位，助力学生实践能力培养。建立校地资源共享信息平台，实现技术、人才、市场等信息的实时对接。

4 基于扎根理论的实践路径分析

4.1 开放式编码

对收集的政策文件、访谈记录、合作协议等资料进行逐句分析，提取关键信息并进行概念化处理。经过编码，共提炼出“党建组织建设”“专业设置优化”“人才双向培养”“技术服务支持”“产业精准对接”等 32 个初始概念，进一步整合为“组织协同”“人才培育”“产业赋能”“资源整合”等 12 个范畴。

4.2 主轴编码

通过分析各范畴之间的逻辑关系，围绕“党建引领下职业教育赋能乡村振兴”这一核心现象，构建关联矩阵。发现“组织协同”是基础保障，“人才培育”是核心路径，“产业赋能”是关键目标，“资源整合”是重要支撑，四大范畴相互关联、相互促进，共同构成校地协同的实践体系。

4.3 选择性编码

提炼出“党建领航 – 专业赋能 – 实践育人 – 产业反哺”的核心范式，该范式涵盖了党建引领的组织保障、职业教育的专业支撑、校地协同的实践路径与产业发展的反哺效应四个关键环节，系统揭示了党建引领下职业教育赋能乡村振兴的内在机理。

5 党建引领下职业教育赋能乡村振兴的实践路径优化

5.1 强化党建引领，健全协同机制

5.1.1 完善组织保障体系

建立常态化沟通机制，定期召开校地协同工作推进会，及时解决合作中的问题。将校地协同工作纳入双方党建考核体系，明确责任分工，确保各项举措落地见效。

5.1.2 健全利益共享机制

构建“学院 + 镇政府 + 村集体 + 农户”的利益共同体，通过技术入股、收益分红等方式，让学院与农户共享产业发展成果，激发各方参与积极性。

5.2 聚焦产业需求，优化职教供给

5.2.1 动态调整专业结构

建立乡村产业需求监测机制，根据冯营子镇及周边地区产业发展趋势，及时调整现有专业课程设置，确保人才培养与市场需求精准匹配，服务当地经济发展。

5.2.2 创新育人模式

推广“订单式培养”“现代学徒制”等育人模式，强化实践教学环节，增加田间实训、企业实习的课时占比。利用数字化教学资源，开展线上线下混合式教学，扩大人才培养覆盖面。

5.3 深化校地融合，提升赋能实效

5.3.1 拓展协同合作领域

在现有产业合作基础上，向乡村治理、文化建设、生态保护等领域延伸，开展乡村规划、文化传承、环境治理等方面的合作，实现全方位赋能。

5.3.2 构建人才双向流动机制

鼓励学院教师到乡村兼职创业，同时吸引优秀乡村人才到学院担任兼职教师或实训指导老师，促进人才资源的优化配置。

6 结论与展望

6.1 研究结论

本研究通过对冯营子镇校地协同案例的扎根分析，揭示了党建引领下职业教育赋能乡村振兴的核心逻辑与实践路径。研究发现，党建通过组织共建、资源整合、方向引领等作用，为校地协同提供了坚实保障；职业教育通过专业优化、模式创新、技术服务等方式，实现了对乡村人才培育与产业发展的精准赋能；校地协同则构建了“党建领航－专业赋能－实践育人－产业反哺”的良性循环，有效破解了职业教育与乡村振兴脱节的现实困境。

冯营子镇的实践表明，党建引领是校地协同的核心纽带，产业需求是职业教育的导向标杆，人才共育是合作共赢的关键路径。这一实践模式能够为同类地区提供可复制、可推广的经验。

6.2 研究展望

未来可进一步扩大研究范围，选取不同区域、不同类型的校地协同案例进行对比分析，提炼更具普适性的理论模型。同时可聚焦数字乡村建设背景，深入研究党建引领下职业教育培养“数字农匠”的路径创新，为乡村产业数字化转型提供人才支撑。此外，还可对校地协同的长效机制进行跟踪研究，探讨如何应对合作过程中出现的新问题、新挑战，推动职业教育赋能乡村振兴向更深层次发展。

参考文献：

[1] 中共中央，国务院．乡村全面振兴规划（2024 — 2027 年）[Z/OL]. 北京：中共中央、国务院 ,2025-01-22 [2026-01-08]. https://www.qstheory.cn/20250122/09ff25bcfa5142679f17471b81d624ee/c.html.

[2] 黄哲．职业教育构建乡村振兴“数字农匠”培育生态的范式创新与实践引领 [J]. 职业 ,2025,(11):47-50..

[3] 任晓静．党建引领乡村振兴的思维逻辑和实践路径 [J]. 农村·农业·农民 (A 版),2023,(01):25-27.

[4] 张天驰，张静，杜金朱．高等职业教育赋能乡村振兴的现实困境与推进路径研究 [J]. 畜牧业环境 ,2025,(18):155-156.

[5] 周立云．打造校地协同“订单式”人才培养新模式 [J/OL]. 新华日报，2025-09-02 [2026-01-08]. https://xh.xhby.net/pc/con/202509/02/content_1481231.html. (2020SJB1025, 2021YB10).

[6] 常亮，豆书龙．乡村振兴与基层党建的有效融合及其机制构建 [J]. 中国农村研究 ,2021,(02):257-277.

[7] 黄怡洁，黄争艳，曹晓曼，等．职业院校产教融合协同育人模式改革与实践的路径探索与研究 [C]// 山西省中大教育研究院．第九届创新教育学术会议论文集——教育创新篇．广东工贸职业技术学院机电学院；广东机电职业技术学院机电学院 ;,2023:53-55.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.063400.

[8] 习近平《论“三农”工作》[J]. 中国农业文摘－农业工程 ,2026,38(01):24+30+50+55+66.

[9] 淄博职业学院: 发挥职业教育优势，助力乡村人才振兴 [EB/OL]. 山东省教育厅 ,2024-12-03 [2026-01-08]. http://edu.shandong.gov.cn/art/2024/12/3/art_11972_10335545.html.

作者简介：苏杭（1991—），男，满族，河北承德，硕士，讲师，研究方向：党建、学生管理和职业教育教学与研究工作。

项目信息：本文系 2025 年度承德市社会科学发展研究课题重点课题——党建引领下职业教育赋能乡村振兴的实践路径研究—基于冯营子镇”校地协同”案例的扎根分析（课题编号：20251008）的研究成果。