AI 时代高职教师教学能力发展的困境与实践路径研究

施 炜

河北轨道运输职业技术学院，河北 石家庄 050801

摘 要：在人工智能技术深度融入教育领域的背景下，高职教育面临教学模式与人才培养标准的双重变革，高职教师教学能力的转型升级成为关键议题。高职院校教师教学评价改革是新时代教育改革的重要组成部分，是教学质量提升和教师专业能力发展的指挥棒。当前高职教师在教学能力发展中存在诸多现实困境，表现为对 AI 教育应用的理念认知存在偏差、整体 AI 素养薄弱，技术应用与教学融合深度不足，传统能力结构失衡、教学创新能力匮乏，同时配套的发展支撑体系不完善、保障激励力度欠缺。针对上述问题，研究从理念引领、技能提升、创新驱动、体系完善四个维度，探索契合高职教育特色的实践路径，以期推动教师适应 AI 时代教学需求，提升育人质量，助力高职教育高质量发展。

关键词：AI 时代；高职教师；教学能力发展

DOI：10.64649/yh.shygl.2025040002

0 引言

人工智能技术的飞速发展，深刻重塑教育生态，为高职教育带来全新机遇与挑战。高职教育肩负培养技术技能型人才的使命，在 AI 赋能教育的趋势下，教师教学能力的迭代升级至关重要。当前教师队伍仍面临认知、技术、能力与保障层面的多重困境，亟需厘清问题、探索路径，从而适应智能化教学变革，提升人才培养质量，推动高职教育创新发展。

1 AI 时代高职教师教学能力发展的现实困境

1.1 理念认知存在偏差，AI 素养薄弱

当前高职教师在 AI 认知层面存在两极分化与认知偏差问题。一方面，部分教师尤其是教龄较长的教师，受传统教学理念的影响较深，对 AI 技术的接受度不高，存在“畏难情绪”，将 AI 技术视为“额外负担”，缺乏主动学习与应用的意识，甚至抵触教学模式的数字化变革，陷入路径依赖的困境。另一方面，部分年轻教师虽对 AI 技术充满兴趣，但对 AI 技术的认知较为片面，多将其局限于课件制作、作业批改等基础场景，未能深入挖掘 AI 技术在实训教学、精准辅导、产教融合中的核心价值，且缺乏 AI 伦理素养，对数据安全、学术诚信等问题重视不足。

1.2 技术应用能力不足，融合深度不够

这是当前高职教师教学能力发展的核心困境。一是多数高职教师的 AI 技术应用能力停留在基础层面，能够熟练运用 AI 工具开展备课、课件制作等简单操作，但缺乏将 AI 技术与专业教学、技能实训深度融合的能力，难以设计贴合岗位需求的 AI 辅助教学方案，尤其在虚拟仿真实训、AI 数据分析等高端应用场景的操作能力薄弱。二是部分教师缺乏数字化教学资源开发能力，难以结合专业特点开发适配的虚拟实训项目、AI 题库等资源，过度依赖现成的数字化资源，难以满足个性化教学与技能培养的需求。三是 AI 与教学融合存在“形式化”问题，部分教师仅简单将 AI 工具引入课堂，未对教学内容、教学方法进行同步优化，未能发挥 AI 技术的赋能价值，甚至出现“技术绑架教学”的现象。

1.3 能力结构失衡，创新能力不足

AI 时代要求高职教师具备“AI 素养 + 专业技能 + 教学能力”的复合型能力结构，但当前多数教师存在能力失衡问题。一方面，部分教师专业技能扎实，但数字化素养与 AI 技术应用能力薄弱，难以适配 AI 辅助教学的需求；另一方面，部分教师虽具备一定的 AI 技术应用能力，但缺乏专业领域的深度积淀，难以将 AI 技术与专业岗位技能、产业发展需求精准对接。此外，教师的教学创新能力普遍不足，多数教师仍沿用传统教学方法，难以结合 AI 技术构建新型教学模式，对 AI 工具的创新应用场景探索不够，难以满足高职学生个性化学习与技能提升的需求，也无法充分发挥 AI 技术对高阶思维培养的推动作用。

1.4 发展支撑体系不完善，保障力度不足

高职教师教学能力的数字化升级，需要完善的培训体系、资源保障与制度支撑，但当前相关支撑体系存在诸多短板。一是培训体系不合理，现有培训多以通用型、理论型内容为主，

缺乏针对高职不同专业、不同教龄教师的分层分类培训，培训内容与教师的教学实践、岗位需求脱节，难以解决教师的实际困惑；培训方式多以线下集中授课为主，缺乏沉浸式、实操性的培训环节，培训效果不佳。二是资源保障不足，部分高职院校缺乏完善的 AI 教学平台、虚拟实训设备等硬件资源，数字化教学资源库建设滞后，且资源缺乏系统性与针对性，难以支撑教师开展 AI 辅助教学；同时，教师获取优质 AI 教学资源、参与高端培训的渠道有限。三是激励与评价机制不健全，多数高职院校未将 AI 教学能力、数字化教学成果纳入教师绩效考核、职称评定的核心指标，教师提升 AI 相关能力的动力不足；且缺乏对教师 AI 教学创新的激励政策，教学创新的试错空间有限，导致教师“想用不敢用”。

2 AI 时代高职教师教学能力提升的实践路径

2.1 强化理念引领，筑牢 AI 素养基础

理念更新是 AI 时代高职教师教学能力提升的首要前提，唯有破除认知壁垒、树立科学理念，才能推动 AI 技术与教学实践深度融合，筑牢教师数字化素养根基。需立足高职教师群体差异，通过分层施策、多元赋能，引导教师全面认知 AI 价值、理性运用 AI 技术，实现从“被动适应”到“主动创新”的转变。一是开展分层分类的精准化理念培训，紧扣不同教龄、不同认知水平教师的需求设计差异化内容：针对教龄较长、受传统教学模式影响较深、对 AI 技术存在畏难情绪的教师，摒弃理论灌输，重点开展 AI 赋能教学的典型案例分享、优质课现场观摩、实操体验沙龙等活动，通过展示 AI 在专业实训、学情分析中的实际成效，化解抵触心理，增强其对 AI 技术的认知与接纳度；针对年轻教师，聚焦 AI 应用的深度与规范性，重点开展 AI 伦理规范、教学融合逻辑、创新应用思路等专题培训，引导其跳出“工具浅层使用”的局限，规避 AI 应用形式化问题，学会立足专业教学需求搭建 AI 融合教学框架。其次是搭建多元化的 AI 教学交流平台，靠教研助推理念落地。借助常态化教学研讨会、名师示范课、AI 教学案例大赛、跨校交流联谊这些形式，引导教师分享 AI 教学的实践经验，交流应用中的困惑跟创新想法。

当前高职教师 AI 技术应用能力偏弱、AI 跟教学融合不够深入、高端场景应用缺失等核心问题突出，要结合高职“岗课赛证”融合办学特点，围绕 AI 融合教学核心技能，组织精准化、实操性、专业化培训，推动教师从“会用 AI”向“善用 AI”转变，切实增进 AI 与专业教学的融合成效。首先要搭建分层分类的精准技能培训体系，针对高职不同专业、不同教龄教师的能力短板设计培训内容，摆脱通用化培训的局限。把培训内容清晰分成通用技能和专业专项技能两大模块，通用技能重点放在 AI 备课工具、智能测评系统、基础学情数据分析工具的实操运用上，帮助教师快速掌握 AI 辅助教学的基础方法，提高备课与学情诊断效率；专业专项技能结合各专业岗位核心需求精准设计，贴合行业智能技术应用场景，机械专业重点培训智能故障诊断仿真工具、工业机器人 AI 编程实训平台，护理专业围绕虚拟护理实训系统、AI 辅助病例分析工具展开，计算机专业侧重 AI 代码辅助开发、智能运维仿真等，保障培训内容和教师教学实践高度匹配。其次得创新多元化培训方式，丢掉传统单一的理论授课模式，采用“实操训练 + 案例研讨 + 顶岗实践”的三维培训模式，增强培训的沉浸式体验和实际效果。依托校内 AI 教学实训基地，开展分组式沉浸式实操训练，配备专业技术指导人员现场解答疑问，让教师在动手操作里熟练掌握 AI 工具的应用技巧和融合思路；邀请行业 AI 技术研发专家、企业一线技术骨干、AI 教学名师组成授课团队，结合典型教学案例拆解 AI 跟专业教学融合的难点、重点，分享实操经验和创新思路；建立校企协同培训机制，安排教师定期到合作企业顶岗实践，深入接触行业前沿 AI 技术和岗位应用场景，把产业实践经验转化为教学能力，提高融合教学的针对性和专业性。最后还要强化个性化帮扶辅导，解决教师能力提升不均衡的问题。组建由校内技术骨干、教学名师、企业技术人员构成的 AI 教学帮扶团队，针对 AI 应用能力薄弱的教师开展“一对一”精准辅导，结合其教学实际拆解难题、定制个性化提升方案；搭建校内 AI 技能帮扶社群，鼓励教师随时交流应用困惑、分享实操心得，形成互帮互学的良好氛围，切实提升整体培训效果，推动教师核心技能全面升级。

2.3 强化创新驱动，优化复合型能力结构

AI 时代高职教师得打破传统教学局限，靠创新推动能力提升，解决能力结构不均衡问题，打造“AI 素养 + 专业技能 + 教学创新”的复合型能力体系，适配人机协同教学新范式跟产业人才培养新需求。首先要做好精准化教学创新专项培训，重点放在 AI 跟教学融合的模式创新上，丢掉以往泛泛而谈的培训模式，精准开展“AI+ 项目式教学”“AI+ 情境教学”“AI+ 翻转课堂”等新型教学模式的设计与实操培训，结合不同专业岗位特点拆解创新思路，引导教师贴合高职学生具象思维突出、动手能力强的认知特点，把 AI 技术跟专业实训项目、岗位真实任务深度绑定，创新教学方案与实施方法，

避免教学创新流于表面。同时加入教学评价创新内容，培训教师借助 AI 工具搭建过程性与终结性结合的多元评价体系，让教学创新跟评价优化一起推进。其次要搭建专业的教学创新孵化平台，给教师创新实践提供全方位支持，设立 AI 教学创新专项课题与资金扶持项目，鼓励教师围绕专业教学难点，探索 AI 技术的创新应用场景，开发个性化数字化教学资源、定制化实训方案与 AI 适配型活页教材。组建跨学科教研小组，整合不同专业师资力量跟 AI 技术资源，围绕企业真实智能生产项目开展协同攻关，推动跨专业教学资源共建共享，引导教师从 AI 知识的被动接受者，转变为“AI+ 课程”的主动设计者、教学创新的实践者。最后要完善教师知识技能的更新机制，助推复合型能力提升，引导教师建立终身学习的想法，主动关注 AI 技术跟行业产业的更新趋势，借助线上优质研修课程、行业前沿峰会、AI 技术实训营等多种途径，持续更新知识结构与技能体系。把 AI 技术、行业高端技能与职业资格标准融入教师专业发展规划，精准弥补数字化素养或专业技能短板，解决“重专业、轻数字化”或“重技术、轻专业”的能力失衡问题。同时依托 AI 工具挖掘行业岗位核心需求，推动教学内容动态优化，把行业前沿智能技术、岗位实操标准精准融入课堂教学，在赋能学生高阶思维能力与岗位适配能力提升的过程中，实现教师自身复合型能力的持续升级。

2.4 完善支撑体系，强化保障激励力度

完善的支撑体系能为教师教学能力持续增进提供重要保障，需从培训、资源、制度三个层面补齐现有短板。首先要优化培训体系，结合教师需求跟专业特点，制定分层分类的培训方案，多增加实操性、针对性强的培训内容；创新培训形式，采用线上线下融合、校企协同培训等模式，拓宽教师培训的渠道；建立培训效果评价机制，通过教学实践考核、学生评价、同行评价等方式检验培训成效，倒逼培训质量不断提高。其次是强化资源保障，加大 AI 教学硬件设施的投入力度，搭建完善的 AI 教学平台和虚拟实训基地，配齐各类相关设备；加快数字化教学资源库建设，整合优质 AI 教学资源，鼓励教师共建共享个性化教学资源；开通专属渠道，方便教师获取优质 AI 教学资源、参与高端培训，为教师能力增进给予支撑。同时，推动教育垂类 AI 模型研发与应用，提升 AI 工具跟高职教学的适配度。最后要健全激励与评价机制，将 AI 教学能力、数字化教学成果（如 AI 教学方案、虚拟实训项目、教学创新成果）纳入教师绩效考核、职称评定、评优评先的核心指标，并提高权重；设立 AI 教学创新奖励基金，对表现突出的教师跟团队予以表彰奖励，激发教师提升自身能力的内生动力；建立容错机制，为教师 AI 教学创新营造宽松环境，鼓励大胆探索、勇于尝试。

3 结语

人工智能为高职教育改革注入新动能，也对教师教学能力提出了全新要求。面对 AI 素养不足、技术融合浅薄、能力结构失衡、保障体系薄弱等现实困境，高职教师教学能力的提升并非单纯的技术赋能，而是理念、技能、创新与制度的系统性变革。只有坚持理念先行、强化技术实操、构建复合型能力体系、完善配套保障与激励机制，才能推动教师主动适应智能化教学浪潮。未来应持续深化 AI 与高职教育的深度融合，助力教师实现专业成长，进而培育高素质技术技能人才，赋能高职教育高质量发展。

参考文献：

[1] 李慧 , 刘淑君 . 新时代高职院校教师教学评价改革路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊),2024,(09):43-46.

[2] 庄立新 . 数字时代高职服装课程与教师教学能力思考 [J]. 辽宁丝绸 ,2024,(03):114+150.

[3] 李蕊 . 教育数字化时代高职教师信息化教学能力发展路径研究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报 ,2024,23(04):62-66.

[4] 刘伟 . 新时代高职院校教师教学能力提升路径研究 [J]. 辽宁开放大学学报 ,2024,(01):45-48.

[5] 隆平 , 向林峰 , 彭桂良 . 新时代高职院校教师教学能力评价指标体系构建 [J]. 教育与职业 ,2023,(19):66-72.

作者简介：施炜（1981.06—），女，汉，河北石家庄，本科，副教授，研究方向：交通运输、职业教育。

项目信息：AI 时代高职教师教学能力发展的困境与实践路径研究（2025）。