校家社零废弃行动，共绘育人同心圆

侯东月[1] 陈晓慧[1] 徐 进[2]

1. 山东省青岛市青岛大学，山东 青岛 266071

2. 山东省青岛市青岛你我创益社会工作服务中心，山东 青岛 266000

摘 要：为响应《校家社协同育人“教联体”工作方案》要求，完善生态教育领域校家社协同机制，本文以2017年起青岛市城阳区依托联合国开发计划署相关项目开展的“共建·共生·共益零废弃生态圈”实践为研究对象，结合育才小学、桃源居幼儿园等具体案例，采用实践分析法探究零废弃教育中家校社协同的核心机制与实施路径。研究构建“目标同向－角色协同－协同助力”三维分析框架：在目标维度，通过零废弃价值引领机制，推动学校课程融入、家庭习惯养成、社会氛围营造形成育人合力，聚焦“培育具环保意识与零废弃践行能力的个体”核心目标；在角色维度，明确学校“系统知识传授主阵地”、家庭“日常实践基础载体”、社会“资源供给与实践拓展平台”的互补定位，弥补单一教育场景的局限性；在赋能维度，依托学校分层劳动课程、家庭“21天零动打卡”“碳手账”等活动、社区“堆肥花园”“垃圾分类示范基地”等平台，实现三方资源整合与效能叠加，达成“1+1+1>3”的教育效果。实践表明，该模式通过组建“少年绿先锋”社团、“知妈绿先锋”家长团队，推动零废弃理念从校园向家庭、社区辐射，既内化为学生终身环保行为，又为校家社协同育人机制创新提供了可复制的实践范式，对推动生态文明建设与可持续发展具有重要意义。

关键词：校家社协同育人；零废弃教育；生态文明建设；协同机制

DOI：10.64649/yh.shygl.2025020007

0 前言

2024年教育部等十七部门印发的《校家社协同育人“教联体”工作方案》,指出推动建立“教联体”，完善校家社协同育人机制。2017年起，青岛你我创益社工围绕生态文明建设零废弃校园和社区，在联合国开发计划署全球环境基金“零废弃社区示范项目”和“低碳学校与低碳园区协同创新实践项目”的协力下于青岛市城阳区开展“共建·共生·共益零废弃生态圈”实践，通过校家社联动，以学生为中心向家庭和社会扩散，整合教育资源，优化资源配置。协同育人本质上要求构建起一个以学生为中心、以学校主导、家庭与社会共在共生为样态的交互式合作体系[1]。

1. 目标同向：校家社协同育人的零废弃价值引领机制

家庭、学校与社会秉持着相同的育人目标，构成协调统一的整体，三者的系统差异明确，三方主体在协同育人系统中具有相互依赖性和互补性，其育人功能各有侧重，又相互融通[2]，只有三方协同，实现良性循环运转，才能发挥教育最大合力，实现教育资源的优化合理配置。在零废弃价值引领维度，学校以教育为媒介，将零废弃知识融入课程体系；家庭渗透在学生的日常生活习惯养成中，在潜移默化中塑造学生的行为习惯；社会则从公共环境营造与宣传等路径发力，使大众明确零废弃对可持续发展的重大意义，三者目标高度契合，皆聚焦于培育具有环保意识且践行零废弃理念的学生。校家社联动将家庭、学校与社区有机整合，营造全社会“零废弃”的氛围，并且以学生为关键纽带，由此向外辐射，最大限度地凝聚三方目标。这种紧密的校家社合作模式，不仅有力促进“零废弃”教育在学校的深度发展，推动校园绿色低碳活动蓬勃开展，更能为学生构筑全方位的“零废弃”教育环境，使学生在家庭、学校、社会全方位持续接受环保思想的滋养与熏陶。

青岛市城阳区育才小学秉持“童蒙养正，智慧育才”的办学理念。“童蒙”聚焦孩子启蒙教育，凸显启蒙意义；“养正”着力培养孩子优质美德，塑造良好品德。自2005年8月“绿水青山就是金山银山”理念提出后，育才小学迅速响应“垃圾分类进校园”倡议，将因地制宜的生态文明教育打造成办学特色。学校把零废弃低碳理念与课程融入教育和评价体系，与勤俭节约、生态文明深度融合，使其内化为学生终身的自觉行为。在推进生态文明教育过程中，多方协同发力。学校管理层尤其是校长在建校伊始便高度认同校家社共育生态文明公民理念，为工作开展筑牢根基。教师团队作为理念传递者，学校强化对其培训与研讨，邀请专家提升班主任和其他教师的理念认知与实操能力，增强专业素养。学生群体作为教育主体，其认同和积极参与不可或缺。“少年绿先锋”社团的组建以及丰富体验活动的开展，极大地激发了孩子们的兴趣与热情。同时，家长群体是学校工作的

重要伙伴，学校积极邀其参与活动，共同推进生态教育。其间，不少家长展现出高认知度与理解力，2024年成立的“知妈绿先锋”团队，成员来自国学园社区，学校将这些家长视作骨干力量精心培养，旨在通过他们的引领，带动其他社区居民投身生态文明建设之中。因此校家社协同育人零废弃价值引领机制至关重要，它能统一理念，将环保融入教育，培养具有环保责任感的新一代，同时促进家庭、学校、社会形成合力，让零废弃成为行动自觉，推动可持续发展。未来还可依托该机制开展更多实践活动，让零废弃理念更深入地扎根社区与家庭。

2. 角色协同：校家社在零废弃育人中的互补机制

学校教育作为主阵地，是系统教育与知识传授的核心，承载着关键使命。“社区是党和政府联系、服务居民群众的‘最后一公里’，要健全社区管理和服务体制，整合各种资源，增强社区公共服务能力”。[3]社会力量是资源供应者和实践平台搭建者，为教育拓展边界。在零废弃协同育人体系中，社区既是连接学校与家庭的重要纽带，更是延伸教育场景、整合实践资源的关键平台，正如“社区是党和政府联系、服务居民群众的‘最后一公里’，要健全社区管理和服务体制，整合各种资源，增强社区公共服务能力”[3]，这一属性使其能够精准对接校家需求，将分散的社会资源转化为可落地的教育实践支持。而社会力量则以社区为依托，扮演着资源供应者和实践平台搭建者的角色，通过联合社区打造堆肥花园、示范教育基地等载体，为零废弃教育拓展了课堂之外的广阔边界。家庭教育则是基础培养和日常实践引导者，筑牢根基。家庭、学校、社会三方紧密协作，才能构建全方位、多层次的“零废弃”教育体系。此体系能将绿色低碳环保理念融入生活各方面，悄然塑造人们的行为，使绿色低碳生活习惯自然养成。经过校家社一体化，可弥补单一教育的不足，学校教育系统但缺实践深度和生活场景，家庭可引导学生践行校内环保知识，社区能提供更广阔实践平台。家庭教育情感近但视野受限，学校带来全面理论，社区拓宽视野。社区教育资源分散且针对性差，学校和家庭参与可增强其教育的系统性和连贯性。在零废弃教育中，各方优势互补，形成完整教育闭环，推动学生全面发展。

青岛市城阳区育才小学在家校合作方面，组建百余个先锋家庭团队，积极参与校内外劳动基地活动。寒假“家庭碳手账”活动，吸引六所学校200余家庭参与，鼓励亲子共担任务。为发挥家长主体性，组建了“知妈绿先锋”团队发挥了关键作用。家长参与学校种植区建设，让校园从钢筋水泥变身处处见绿、人人低碳的生态文明校园，家庭教育的配合与延伸巩固并提升教育效果，弥补学校教育单一性短板。在校社合作方面，育才小学积极推动少年绿先锋参与社区发展，依托学校与国学园社区家庭教育基地，拓展低碳环保社区空间，共建酵素小屋和堆肥花园，为孩子提供社区成长契机。在国学园社区中秋节党建共建时，“知妈绿先锋”国学园社区宣传小组主动承担环保酵素原料收集与制作宣传任务，社区主任协同两家物业公司学习落叶堆肥并落地社区堆肥花园，探索出校家社依托低碳环保循环链条共同行动的路径。

3. 协同助力：校家社零废弃育人的赋能机制

在校家社一体化模式中，学校依靠专业教育体系为学生的知识与思想奠基；家庭通过言传身教来塑造学生的生活习惯；社区凭借丰富的活动给予实践机会，学校、家庭与社区如同紧密交织的丝线，协同助力形成强大育人合力，三方相互配合，提高教育资源利用率，达到1+1+1>3的教育效果。而校家社零废弃育人的赋能机制，是全方位、多层次的复杂系统，三方协同为这一系统注入能量，旨在培养具备零废弃理念和环保行动能力的新一代。校家社联动是我们迈向可持续未来的关键步伐，它打破了传统教育的局限性，使教育力量不再局限于校园围墙内，而是在家庭的温馨教导和社会广阔实践中延伸升华。

学校作为知识启蒙与价值塑造的前沿阵地，是零废弃育人的关键引领者，承载着开启学生环保之门的重任。劳动教育作为教育体系中不可或缺的一环，学校在课程保障方面采取了科学且严谨的措施。对于处于启蒙阶段的1－2年级学生，每周精心安排1个课时的劳动教育课程，这一课时使低年级学生的劳动意识开始萌芽。对于3－9年级的学生，考虑到其认知能力的进一步发展和对知识技能需求的增加，学校确保每周有2个课时的劳动教育。此类课程的安排为劳动教育的深入开展提供了广阔空间，教师能够系统且全面地引导学生探索劳动的多元内涵与价值。例如，在青岛市城阳区桃源居幼儿园，学生们运用所学的“三明治堆肥法”，把厨余垃圾与树叶转化为有机肥来养护植物，在堆肥过程中，教师巧妙地搭建学习支架有意识地引导学生来助力学生深度学习。这些活动丰富了教育形式与手段，突破了课堂的局限性，让学生在实践中探索学习从而为其赋能，推动了教育体系的改革与发展。家庭作为行为示范与习惯养成的温馨摇篮，家长们是孩子环保之路的启蒙导师，他们日常生活中的一举一动都深刻影响着孩子的观念，红岛街道中心小学联合青岛市你我创益工作服务中心开展绿先锋家庭“21天零动打卡”活动，众多家庭踊跃参与，

为保护地球助力。这些活动潜移默化地影响各个家庭，使其养成环保习惯，彰显家庭教育的奠基意义，它为家庭赋能，提升了家庭的环保教育能力和实践参与水平，助力家庭更好地参与零废弃项目实施与推广，引导激发孩子们热爱家园、友好环境的行为。社区作为实践拓展与文化凝聚的活力平台，它为零废弃教育搭建了丰富多彩且贴近生活的实践平台。城阳奥林匹克雕塑园的“垃圾分类低碳循环示范教育基地”设有28个60m³的堆肥筐，用于落叶就地堆肥示范，并发挥教育功能。周末，绿树成荫的公园内，“绿先锋讲师”培训大学生后，由其带领“少年绿先锋”志愿者在堆肥筐边开展现场堆肥研学，使参与者感受生态循环之魅力，让城市儿童亲身体验自然循环的生生不息，让厨余和园林垃圾经堆肥化为有机质回归土壤。社会力量整合多方资源，发挥自身优势，组织环保教育活动，为校家和家庭搭建多样化绿色实践平台，提供环保行动机会。

4. 零废弃协同育人模式的推广思考

以零废弃为载体，在学校中教师把零废弃的理念通过课程设置、实践活动等多种形式融入到知识体系中，使学生在学习过程中受到潜移默化的影响；在家庭中，家长积极参与零废弃行动，让环保融入到生活点滴中，成为孩子环保意识养成的榜样；在组织各类环保活动和项目方面，社区则为校家社联动提供广阔的空间，三者相互配合，成功构建起一套全方位、多层次的校家社协同育人体系。这种协同育人模式使学生们深刻认识到环保对于地球生态平衡和人类可持续发展的重要性，有效弥补了其在现代社会中绿色生态体验与认知的不足，真正实现了教育与环保事业的双赢。

5 结语

在全国范围内推广零废弃校家社协同育人模式，需直面多重现实挑战：其一，区域发展不平衡导致资源配置差异显著，部分偏远地区或薄弱学校缺乏专业师资、实践场地等核心支撑，难以快速复制成熟经验；其二，家庭参与意愿与能力分化明显，不同家庭对零废弃理念的认知度、生活场景适配度存在差异，部分家庭因时间精力有限、认知不足等导致参与度偏低，影响育人效果全面覆盖；其三，长效联动机制维系难度较大，校家社协作易受人员变动、资金支持、政策调整等因素影响，稳定性与持续性亟待保障；其四，教育内容与形式适配性不足，不同年龄段学生、不同类型社区需求各异，单一化实践模式难以满足多样化场景需求。

针对这些瓶颈，未来推广需精准施策、多维度发力，推动模式从局部试点走向规模化落地：资源保障层面，依托政策倾斜强化薄弱区域精准扶持，建立跨区域资源共享联盟，通过“优质校带薄弱校”“城市社区帮乡村社区”结对机制，搭配线上师资培训、线下物资支援、典型经验输出等举措，系统性缩小发展差距；参与激励层面，构建多元化分层级激励体系，为家庭推出“环保实践积分兑换”“亲子环保勋章”，为社区志愿者提供荣誉认证与技能培训，为学校划拨专项经费并将协同成效纳入办学评价，全方位调动参与主动性；模式创新层面，借助数字化技术搭建线上实践交流平台，开发适配各年龄段的零废弃教育课程包与活动手册，推动其与多学科教学深度融合，同时设计“社区定制化实践方案”，满足不同场景差异化需求；生态拓展层面，将该模式与社区治理、低碳城市建设、乡村振兴等国家战略深度绑定，整合政府部门、公益组织、环保企业等多方力量，丰富堆肥示范基地、环保体验馆等实体载体，打造“教育传递理念—实践转化行为—治理固化成效”的良性循环。通过持续破解现实难题、深化模式创新，这一育人模式有望实现规模化、常态化推广，让可持续发展理念在全社会落地生根，推动形成人人参与的环保新风尚，为生态文明建设注入更持续的内生动力。

参考文献：

[1] 唐汉卫 . 交叠影响阈理论对我国中小学协同育人的启示 [J]. 山东师范大学学报 (人文社会科学版),2019,(04):102-110.

[2] 韩薇 . 场域理论视域下乡村小学校家社协同育人的个案研究 [D]. 贵州师范大学 ,2024.

[3] 徐运平，张腾扬 . 畅通联系、服务群众“最后一公里”[N]. 人民日报，2020-7-27 (第一版).

作者简介：侯东月（2001.6—），女，汉族，山东德州，硕士学历，硕士研究生，研究方向：社区社会工作。

陈晓慧（2001.6—），女，汉族，山东济南，硕士学历，硕士研究生，研究方向：社区社会工作。

徐进（1968.9—），女，汉族，山东青岛，硕士学历，研究方向：人口与发展。