

铸牢中华民族共同体意识视域下共青城垦荒精神的青年化阐释与传播研究

邓丽芬¹ 喻生华²

1. 南昌航空大学科技学院, 江西 九江 332020

2. 江西外语外贸职业大学, 江西 南昌 330099

摘要:铸牢中华民族共同体意识是新时代民族工作的核心主线,盘活地方红色资源,是建设中华民族共有精神家园的重要途径。共青城垦荒精神来源上世纪五十年代全国各地青年奔赴鄱阳湖畔开荒建城的真实实践,本文结合实地走访调研,理清垦荒精神和中华民族共同体意识之间的内在联系,梳理现在精神阐释、对外传播过程中遇到的实际问题,从阐释体系调整、传播方式创新、长效育人机制建设几个方面提出可行对策,让垦荒精神能够真正被青年理解、接受,也为本地高校思政教育、青年共同体意识培育提供现实参考。

关键词:中华民族共同体意识;共青城垦荒精神;青年化阐释;红色文化传播;思政教育

DOI: 10.64649/yh.shfzykjc.issn3078-8994.202609002

0 引言

党的二十大报告明确指出,“以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路”^[1],这为新时代红色文化资源的挖掘与利用指明了方向。红色文化承载着中华民族共同的历史记忆与价值追求,是构筑中华民族共有精神家园的重要载体^[2]。

“坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进”的共青城垦荒精神。笔者依托南昌航空大学科技学院地处共青城市的地缘优势,前期已开展系列实地调研与访谈,发现当代青年虽普遍认可垦荒精神的时代价值,但对其历史细节知之甚少。基于此,本研究尝试突破单一的历史研究,将垦荒精神置于铸牢中华民族共同体意识的宏观框架下进行审视,聚焦青年群体的认知规律与接受特点,探索垦荒精神青年化阐释的理论逻辑与实践路径。为地方红色文化资源的育人功能开发、为同类青年城市的文化品牌建设提供可借鉴的理论参照与实践方案。

1 共青城垦荒精神与中华民族共同体意识的内在耦合逻辑

1.1 价值内核的契合:团结共进与守望相助

1955年开始,全国各地的各族青年纷纷奔赴鄱阳湖畔参与共青城垦荒建设,这场青年建设行动打破了地域和民族的隔阂,他们并肩劳作的过程中相互包容、融合各地风俗与语言,互帮互助、同心共建的优良特质,这份凝心聚力、携手奋进的精神与深沉的家国情怀,和中华民族共同体“休戚相关、荣辱与共”的核心内涵高度贴合;团结协作不仅是垦荒建设取得成功的关键条件,更是培育中华民族共同体意识的基础精神底色。

1.2 育人目标的共振:培育担当民族复兴大任的时代新人

共青城垦荒精神包含坚韧不拔、艰苦创业、崇尚科学、开拓奋进的核心内涵,其育人导向和铸牢中华民族共同体意识的培育目标高度契合。垦荒发展的奋斗历程是鲜活的爱国主义教育素材,它真切展现出一代代青年将个人前途和国家发展紧密相连的家国初心。将垦荒精神融入思政教育工作,能够依托历史叙事引发青年的情感共鸣,进而推动青年将精神感悟转化为实际行动,持续增强青年群体对中华民族共同体的文化认知与情感认同,让民族团结、爱国奉献的精神理念在青年心中扎根生长^[3]。

1.3 精神底色的共通:奋斗精神与集体记忆

从1955年奔赴此地的98名上海青年,到如今扎根此地的12.4万名大学生,七十余年的时代更迭中,垦荒精神如同薪火一般代代传承,这种精神的时代价值不会随着社会发展而消退;广大青年主动铭记垦荒历史、传承垦荒精神的过程,也是自觉搭建、完善中华民族共同体意识的过程。

综上所述,共青城垦荒精神和中华民族共同体意识,并不是简单并行的两种精神理念,二者具备深厚且紧密的内在关联;这种内在的契合关联,既为青年群体理解、践行垦荒精神奠定了理论基础,也为全社会铸牢中华民族共同体意识,提供了独具特色的精神文化载体。

2 共青城垦荒精神青年化阐释与传播的现实困境

2.1 认知层面的碎片化与浅表化

通过前期调研发现,本地多数高校学生对垦荒运动具体史实、各地各民族青年互助协作

的真实故事了解很少,大多仅有模糊印象。这和当代青年习惯从短视频、社交平台获取碎片化信息,缺少耐心阅读完整历史内容有关,再加上现有传播多采用宏大说教叙事,缺少鲜活历史细节,使得不少青年对垦荒精神的理解只停留在口号。很多人简单把垦荒精神等同于吃苦、创业,体会不到其中民族团结、家国同心的深层内涵,部分学生觉得垦荒年代距离当下生活十分遥远,找不到和自身的关联,产生思想上的疏离感,说明现有阐释没有做好历史和现实的衔接,没能把垦荒精神转变成青年能够切身感知、能够落实到自身的现实价值。

2.2 传播层面的固化与疏离

现有阐释较多沿用官方书面表述,频繁使用宏大修饰词汇,语言缺少温度,和青年生活化、网络化的表达习惯脱节,部分“青年说”宣讲还存在照本宣科的现象,很难抓住青年听众的注意力;传播渠道依旧偏重纪念馆展览、主题报告会这类传统线下场景,对短视频、社交平台等青年高频使用的新媒体挖掘不够,部分公众号也只是推送会议、活动简讯,内容呆板、缺少互动;同时传播大多采取单向信息灌输模式,缺少沉浸式、可参与的体验设计,纪念馆以图文和实物陈列为主,数字化场景化内容不足,校园主题教育也多局限于讲座、征文等传统形式,调动不起青年主动参与的积极性。

2.3 困境生成的多重归因

从历史层面来说,垦荒运动已经过去七十多年,亲历者不断老去,鲜活的历史细节慢慢流失,现有叙述大多偏向宏观建设成就缺少能够打动青年的人物和故事素材;从社会层面来看,伴随社会结构变化,一部分青年对集体主义、艰苦奋斗这类精神价值认同感减弱,给传统精神传播模式带来现实挑战;从技术层面分析,数字媒介改变了青年获取信息的习惯,碎片化短视频成为主要信息来源,深度阅读意愿降低,但适配新媒体的相关内容产出跟不上,出现青年活跃在新媒体平台、红色内容还停留在旧传播载体的错位现象。

3 体系重构:共青城垦荒精神的青年化阐释策略

3.1 话语转换的理论逻辑

话语体系是思想传播的核心载体,想要推动垦荒精神从历史叙事转变为青年发自内心的价值认同,就要对原有话语体系做青年化重构,这种改变不只是把话说得简单通俗,而是对话语主体、内容、表达方式的整体调整。所以垦荒精神的话语重构要贴合青年认知特点,完成从官方话语转向青年话语、历史话语转向当代话语、理论话语转向生活话语的三重转变。除

此之外还要把握价值关联原则,想要让青年在情感上接纳垦荒精神,就得把历史内涵和当下青年的生活经验联系起来,不能只强调过去垦荒前辈经历的苦难,更要引导青年思考这份精神在当下的现实意义,把垦荒精神变成能够解答现实迷茫、指导个人选择的思想资源,最终完成价值内化。

3.2 青年化话语的三重维度

第一,通俗话语维度,用青年听得懂、愿意听的语言重新阐释垦荒精神。具体而言,可以将“坚韧不拔”转化为“面对困难不躺平、不摆烂”的当代表达;将“无私奉献”诠释为“心中有光、眼里有他人”的青年语言;将“家国同心”解读为“个人小目标与国家大梦想的同频共振”。这种转换不是对原初精神的消解,而是寻找历史精神与当代青年话语的“最大公约数”,在保持精神内核不变的前提下,实现表达方式的贴近性。

第二,故事话语维度,针对青年认知碎片化的特点,应大力挖掘垦荒历史中的微观故事、个体叙事,用小切口呈现大主题。例如,可以讲述首批上海女垦荒队员如何在草棚里度过第一个寒冬的细节,可以还原不同民族青年在垦荒工地上相互学习语言、分享食物的温馨场景,可以追踪某位老垦荒队员从青春年少到白发苍苍的人生轨迹。这些具体的人物、生动的情节、真实的情感,远比抽象的概念更能打动青年。

第三,情感话语维度,以情动人、以情化人,建立垦荒精神与青年情感世界的连接。当代青年面临着学业压力、就业焦虑、人生迷茫等现实困境,注重挖掘垦荒历史中蕴含的青春气息——那群与当代青年年龄相仿的年轻人,在艰苦环境中唱的歌、写的信、开的玩笑、做的梦。这些充满青春质感的细节,能够有效消解历史的厚重感与距离感,让青年在情感共鸣中自然接受精神熏陶。

4 路径创新:垦荒精神的多元化青年传播矩阵

4.1 校园育人:打造沉浸式思政“金课”

高校作为开展青年思政教育、传播垦荒精神的主要阵地,一方面改变传统思政课单一讲授模式,运用案例教学、情景模拟、翻转课堂等教学方法,开设有关共青城垦荒史与民族精神的校本选修课程,邀请老垦荒队员进课堂和学生面对面交流,借助VR/AR技术复原垦荒历史场景,带给学生身临其境的学习体验;另一方面打造垦荒文化长廊、主题雕塑,开展“重走垦荒路”定向越野、主题辩论、演讲比赛等校园活动,同时支持学生社团成立红色文化研习社开展专题研究,促使学生在自主实践和自

我教育当中深化对垦荒精神的理解。

4.2 媒体融合: 构建指尖上的“红色引力场”

全面推进新媒体传播,借助抖音、B站、视频号等平台打造“垦荒青年说”等短视频系列,产出节奏明快、感染力强的内容,通过“当代青年与垦荒前辈的跨时空对话”这类创意短片唤起青年情感共鸣;开展社交互动裂变式传播,制作H5小游戏、线上知识闯关、微信红包封面等文创内容,配套相应激励机制鼓励青年转发扩散,并借助微博话题、知乎圆桌发起相关议题讨论,带动红色文化在社交平台形成热度;开展数字文创IP化运营,打造“垦荒牛”“创业青年”等卡通IP形象,开发盲盒、手办、文具等周边衍生品,借助IP把严肃的红色文化变得鲜活易懂,实现对青年日常生活的潜移默化渗透。

4.3 实践体悟: 开展行走的“青春研学”

依托共青城垦荒纪念馆、青年创业基地打造精品研学路线,设置“当一天垦荒队员”“体验农垦生活”等实践项目,使青年在劳动体验与集体协作中体会创业艰辛、感受团结力量;搭建高校和地方政府、纪念馆、社区之间的常态化校地协同机制,组织大学生走进社区乡村,开展垦荒精神宣讲、关爱老垦荒队员等活动,选拔优秀青年担任垦荒精神讲解员、青年城市推介官,向外传递共青城文化;同时举办“垦荒杯”创新创业大赛,引导青年把爱国情怀转化为实际行动,投身新时代的创新创业实践。

5 机制保障: 构建长效化的育人闭环

为了确保垦荒精神青年化阐释与传播工作的持续性和有效性,必须构建一套科学完备的长效机制。

5.1 资源整合与联动协同机制

相关主体可打破各部门之间的工作壁垒,集中整合地方政府、高校、纪念馆、社会企业等各类现有资源。各地可联合组建共青城垦荒

精神研究与传播中心,由该中心统一统筹垦荒精神的理论研究、课程研发、活动开展及宣传推广等各项工作。工作团队可搭建专属信息共享平台,打通史料资料、相关数据、专业人才等资源的流通渠道,实现各类资源互通共享。学校和地方政府双方可建立常态化沟通会商制度,及时协调、解决育人工作推进过程中出现的各类实际问题。

5.2 队伍建设与人才培养机制

工作人员可通过课题申报、学术交流研讨等多种形式,培育一批专业的理论研究骨干力量,进一步深化垦荒精神与民族共同体意识的理论研究工作;各地可依托技能培训、风采展示、技能竞赛选拔等活动,组建一批政治素养良好、理论基础扎实、贴合青年喜好的基层宣讲队伍;各大高校可配套开设垦荒精神相关课程,持续培育青年后备人才,充实基层宣讲和理论研究队伍。

5.3 效果评价与反馈优化机制

工作小组可搭建一套科学完善的评价指标体系,对垦荒精神的传播成效开展常态化动态监测。工作人员可结合问卷调查、网络舆情梳理、座谈访谈等多种方式,广泛收集青年群体的真实反馈与意见建议。相关主体可定期对精神传播内容、传播方式开展综合评估与优化调整,结合青年群体的思想需求和时代发展变化,及时调整工作侧重点,让垦荒精神传播工作始终贴合青年成长发展,实现同频发展。

6 结语

传承和弘扬垦荒精神,既是红色历史赋予当代人的责任,也是新时代发展提出的必然要求。在铸牢中华民族共同体意识的整体工作进程中,共青城这片承载青春记忆的红色土地,能够持续续写青年奋斗新篇章;能够持续培育一批又一批勇担民族复兴重任的新时代青年。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2] 国家民族事务委员会.铸牢中华民族共同体意识概论[M].北京:高等教育出版社,2023.
- [3] 冯刚.新时代高校思想政治教育创新发展研究[M].北京:人民出版社,2020.

作者简介: 邓丽芬(1982—),女,汉族,四川眉山人,本科,讲师,研究方向:思想政治教育。

喻生华(1982—),男,汉族,江西南昌人,本科,讲师,研究方向:学生思想政治教育,心理健康咨询。

项目信息: 本文系2026年共青城市社科基金项目“铸牢中华民族共同体意识视域下共青城垦荒精神的青年化阐释与传播研究”(项目编号:26B150)研究成果。