ISSN：3078-8994
EISSN：3104-4492

足球课堂情景化教学对中学生足球战术意识的影响研究

刘 威

福建师范大学体育科学学院，福建 福州 350117

摘 要：为改进中学足球课堂教学方式，提高学生的足球战术水平，本文采用教学实验来探究情景化教学对于中学生足球战术意识的影响。选取两个平行班学生作为研究对象，其中一组采用传统教学方法，另一组为情景化的教学方法，从战术预判、跑位配合、攻防决策这三个方面进行评价。通过研究可知，情景化教学可以有效地调动学生在课堂上的积极性，使学生形成实战化的战术思维，明显提高中学生足球战术意识的总体水平。符合中学生认知特点，有较高的课堂推广应用价值。

关键词：中学足球；情景化教学；战术意识；体育课堂；教学改革

DOI：10.64649/yh.shfzykjcx.issn3078-8994.202610001

0 引言

在新课标的背景下，中学足球教学已经由原来的单方面技术传授转变为对学生专项素质以及实战能力的全面培养。目前我国中学足球课堂大多采取机械化技能训练的方式，教学环境同实战赛场相脱离，造成学生技术熟练但是战术意识缺乏，无法有效地适应赛场的变化。情景化教学依托实战场景重新构造课堂教学体系，有效地弥补传统教学的不足。因此本文主要研究中学生足球战术意识的培养，通过情景化教学来探究它的实践价值和应用途径，为中学足球高效课堂创建提供一定的理论和实践上的借鉴意义。

1 相关概念与理论基础

1.1 情景化教学的核心内涵与教学特征

足球课堂情景化教学是以足球实战场景为依托，根据中学生身心发展特点和足球学习的基础来创建沉浸式、任务式、对抗式课堂教学环境的一种教学模式。该种教学模式冲破了传统课堂碎片化、标准化的训练束缚，改变单方面技术反复操练的做法，将传球、跑位、攻防这些战术要点嵌入到真实的赛场环境当中。其主要特点是教学的实战性、针对性和互动性，用模拟赛场突发事件、团队对抗任务、战术问题场景等方式使学生在情景体验中独立思考，从而达到技能学习和战术认识同步提高的目的，不同于传统的被动式、灌输式体育教学。与高校和专业运动队情景训练相比，中学足球情景化教学更加注重基础性、趣味性和适宜性，避免高强度的专业对抗，适合中学生的体能、认知水平以及课堂教学的时间长度，同时也能达到技能提高和兴趣培养的目的。

1.2 中学生足球战术意识的核心维度

中学生足球战术意识是学生在赛场中依托足球认识和实战经验，自主完成赛场观察、局势判断、战术决策和配合执行的综合思维能力，是中学生足球专项素养的主要部分。根据中学足球教学大纲以及青少年足球发展的特点，其主要维度有三个，分别是攻防预判意识、团队合作意识和临场决策意识。攻防预判意识是指学生对于赛场上的情况、对方的动作、球路的变化做出预先的判断；团队配合意识就是指跑位接应、传切配合、阵型协作的认识和实施；临场决策意识就是学生面对复杂的赛场情况时能够迅速作出攻防战术的选择、改变动作策略的能力。三者互相联系、层层递进，一起形成一个完整的中学生系统的足球战术思维体系，直接影响到学生实战能力的发展水平。

1.3 情景化教学培育战术意识的理论支撑

情景化教学培养中学生足球战术意识的理论依据核心是建构主义学习理论和情境认知理论。建构主义学习理论认为，学习是学习者在具体实践活动中主动地建构自己的知识，而不是简单的接受其他知识，足球战术知识的获得必须依托实际的实战情景来完成认知的建构，单纯的理论讲授和机械性的训练不能达到思维上的提高。情境认知理论认为知识同特定的情境是紧密结合的，专项能力的产生要依托真实的生活环境，所有的技能以及战术思维都要有相应的载体来承载。中学生处在思维认识迅速发展、运动习惯慢慢形成的时期，具体化的赛场情景可以促使学生将抽象的战术理论转变成直观的认识，从而逐渐形成系统的战术思维体系，防止出现理论和实践相脱离的情况。

1.4 青少年足球战术意识的发展特征

中学生处在身体发育、心理发展迅速的时期，也是足球战术意识形成的重要阶段，与专

ISSN：3078-8994
EISSN：3104-4492

业运动员成熟的战术思维有着明显的差别。这一阶段的学生以具象思维为主导，对于抽象的战术理论缺乏深入的理解，战术认识大多依托赛场上的直观感受以及情境的积累来形成。另外中学生赛场注意力不稳定，容易造成局部注意而忽略整体的现象，战术执行不够连贯。除此之外学生的战术经验少，战术应变思维僵化，遇到突然变化的赛场情况不能及时作出改变策略的反应，使得中学战术教学要依托情景化、具体化的训练来培养战术素养。

2 中学足球课堂教学现状与战术意识培育困境

2.1 教学模式固化，实战情景缺失

目前大多数中学足球课堂教学模式比较固定，教学过程主要是教师示范、学生模仿、反复练习，教学的重点放在了颠球、传球、射门这些基本技术上，而忽略了战术思维系统的培养。课堂训练场景大多为标准、无对抗的静态环境，场地布置、训练速度都被控制在一定范围内，并没有真实的赛场对抗性、突然性和不确定性。长时间单一的静态训练造成学生只能学会标准的基础技术动作，无法适应动态的比赛节奏，无法理解技术动作背后所蕴含的战术思想以及应用范围，出现“会技术不会实战”的普遍教学问题，战术意识培养缺少有效的场景承载和实践支撑，专项素质提高陷入瓶颈。

2.2 战术教学碎片化，认知体系不完善

中学足球战术教学存在明显的碎片化、形式化现象，大多数教师因为教学时间、课程安排、教学理念等各方面的制约，大多只是以某个战术动作展开讲解和练习，并没有将整个比赛场上的情况纳入到战术教学当中。课堂战术讲解完全脱离实战环境，只注重战术动作的规范性，不考虑战术的应用场合、配合的逻辑、衔接方式以及应对的办法。中学生自身的足球知识积累少，无法独自将零散的战术知识整合起来形成全局的赛场思维和系统战术认识，在实战中很难迅速找到对应的战术动作，常常会出现跑位乱、配合脱节、攻防决策失误、阵型衔接断开等状况，战术意识的培养很难落到实处。

2.3 学生主体弱化，战术思考主动性不足

传统的足球课堂是以教师为主导的，教学过程、训练内容、练习方法、训练速度等都是由教师来安排，学生一直处于被老师引导、被动接受、被动训练的状态之中，没有给学生留出自主观察、思考、决策的空间。常规的技术训练和简单的对抗练习中，学生只需要完成规定的训练任务，不需要去观察比赛的情况，分析攻防的优势，想出战术配合的改进办法。长时间被动式学习造成学生产生固定化的思维惰性和训练惯性，缺少主动探究战术、自我改善配合、复盘总结问题的习惯，很难主动积累实战战术经验，不能养成自主思考、灵活应对的战术思维习惯，严重阻碍了战术意识的自主产生和不断进步。

3 情景化教学在中学足球课堂的实施路径

3.1 依托学情分层，构建梯度化教学情景

根据中学生足球基础的不同、认知特点以及身心发展的规律来创建梯度化的、分层式的、递进性的教学情境，精准地满足各个层次学生战术学习的需求。对于足球基础较差、刚接触战术学习的学生来说，设计出基本的静态情景，主要是 3V2、4V2 的小型传切、定点接应等场景，使学生能学会基本的跑位、传球配合、空位接应等基础战术，并形成一定的战术意识和配合意识。为中等水平的学生设计动态对抗的情境，安排 5v5 攻防对抗、区域卡位防守、二过一战术配合、边路传中配合等实战情况来提高学生在动态情况下战术配合的能力。对于能力强、有实战经验的学生，设置复杂的竞技情景，模仿正式比赛的攻防节奏，设计出落后追赶、逆风作战、临场换人等突发状况，培养学生的战术决策和应变能力，从而达到各个层次学生战术素养共同提高的目的。

3.2 聚焦战术核心，设计任务化情景课堂

以战术意识全面培养为根本目的，重新构建课堂教学体系，将传统的技能训练课变成任务导向的情景教学课，彻底改变以往的碎片化、无目标的训练方式。教师根据中学足球教学的重点和学生的战术薄弱环节，每一节足球课都有一个具体的专项战术教学任务，主要针对传切配合、边路突破、中路渗透、区域联防、整体阵型转换、攻防快速转换这些主要的战术问题来开展相应的任务设计。教学中教师淡化单个动作的示范和纠正，突出情景引导和思维启迪，用情景设问、局势剖析、任务分解、赛后回顾等形式，在完成战术任务的过程中使学生自己去观察、自己去思考、互相配合、科学决定。经过经常性的任务化情景训练后，将抽象的战术知识转变成具体的实战能力，且慢慢形成起主动思考战术、灵活应用战术的习惯。

3.3 结合赛场实战，完善情景教学评价

根据实战育人的目的来创建符合赛场情景、兼顾过程和结果的多元化的教学评价体系，改变以往只重视技术动作的标准性、熟练性的单一评价方式。将战术预判准确率、跑位是否合理、配合是否顺畅、临场反应快慢、战术调整灵活程度这些主要的战术意识指标加入到课堂评价当中，并且贯穿于整个情景教学之中。在情景对抗、实战演练后，用学生自评、小组互

ISSN：3078-8994
EISSN：3104-4492

评、教师点评三者相结合的形式，对学生的战术运用情况进行系统的梳理，找出优点和不足，提出改进意见。并且根据学生课堂情景的表现来形成个人战术成长档案，动态地记载学生战术思维、配合水平以及临场反应等方面的进步状况，从而促使学生自觉改善自己的战术行为，不断加强情景教学成果。

4 情景化教学对中学生足球战术意识的影响分析

4.1 强化赛场预判能力，培育全局战术思维

传统的静态训练模式中，训练场景是固定的、单一的，学生不需要考虑赛场上的变化，只需要完成规定的动作就可以。各种实战情景、对抗情景具有很强的动态性、随机性和不确定性，使学生必须去观察球路走向、对手的站位漏洞、队友的跑位路线以及赛场的空间分布等各方面的情况。经过长时间、系统的场景训练可以给学生积累起大量的赛场实战经验，进而慢慢摆脱片面化、固定化的思维方式，形成全局化、动态化的赛场思维，可以提前预测到攻防局势的发展，准确地把握住战术执行的最佳时机，从根本上改善战术预判意识和实战匹配度，改善传统教学重视技术而忽略思维的缺陷。

4.2 提升团队配合意识，优化战术协作能力

情景化教学将小组对抗、团队攻防、集体战术演练当作主要的组织形式，给学生团队战术配合能力系统的培养赋予了优良的实践平台。各种分组情景任务里，学生不能凭借个人的技术突破或者单打独斗去达成攻防目的，必须要依托队友之间准确的跑位接应、精准的传切配合、有条理的阵型联动、合理的分工补位来落实战术。不断的团队情景训练可以使学生对足球集体项目战术逻辑有更深刻的理解，清楚地认识到自己在团队战术体系中所处的位置以及所起的作用，并且会积极地去配合队友完成攻防战术，从而有效地提高学生的团队合作意识和战术配合的熟练程度，解决传统课堂上学生单打独斗、配合脱节、阵型散乱的问题。

4.3 锤炼临场决策能力，提升战术应变水平

真实赛场的主要特点局势瞬息万变、攻防转换快，对学生临场战术决策和突发情况的应对能力提出了很高的要求，这也是传统教学模式下学生最弱的一环。情景化教学用不同的、突然出现的、复杂的赛场情景来模拟比赛中攻防快速变化、局势突变、战术受阻、对手改变阵型等各种突发状况，给学生留出充分的临场决策练习时间。在复杂的动态情景里，学生要迅速观察赛场，剖析攻防好坏之处，预估局势走向，灵活改变战术计划，挑选最佳攻防手段及协作形式。经过长时间系统的训练可以很好地磨炼学生的临场反应能力和战术决策能力，使学生摆脱固化的战术思维束缚，能够在赛场实际情况的变化中灵活变通、主动调整，从而全面提高战术运用的灵活性和有效性。

5 结语

本文从情景化教学、足球战术意识两个方面入手，对二者核心内容加以梳理，并结合当下中学足球教学状况展开分析，探究情景化教学培养足球战术意识的意义及途径。研究表明，情景化教学以实战为基础来重新构建课堂教学体系，有效地解决传统足球教学模式僵化、战术训练零散、学生战术思维缺乏等弊端，全面提高学生战术预见、团队协作和临场判断的能力，促进学生足球专项素质全面发展。之后的教学环节要依照各个学段学生的认识水平以及身体机能状况不断改进情景教学的设计方案，充实各种各样的实战教学环境，健全相应的教学评价机制，促使情景化的教学模式在中学足球课上得到常规化的推行并实现规范化运作，从而达成中学足球教学质量的稳步改善。

参考文献：

[1] 徐磊 .PBL 教学法结合录像反馈在初中足球教学中的应用研究 [D]. 导师：田建强 . 成都体育学院 ,2025.

[2] 王东红 . 基于新课标视域的校园足球教学实践研究 [J]. 青少年体育 ,2024,(6):72-73.

[3] 代青松 . 体育学科核心素养导向下初中体育足球课程学业质量评价体系构建研究 [D]. 导师：闫建华 . 河南大学 ,2024.

[4] 马留杰 . 校园足球“学、练、赛、评”实践——以江苏省南通市海门区东洲中学为例 [J]. 校园足球 ,2022,(6):71-73.

[5] 胡立无 . 贵州省中学足球培训现状与发展策略分析——评《足球技术教学与训练》[J]. 热带作物学报 ,2021,42(10):3064.

作者简介：刘威（2002.12—），男，汉族，江西赣州人，硕士在读，研究方向：体育教育训练学。