ISSN：3078-8994
EISSN：3104-4492

党史资源与高校思政课“三三制”融通模式研究

董玉超

桂林信息科技学院，广西 桂林 541100

摘　要：为促进党史资源与高校思政课教学实现深度融合、有机衔接，本文探索构建“三三制”融通机制，围绕固本培元、启智润心、增信力行三重价值内核展开系统阐释，结合当前思政课教学中存在的融入浅表化、资源固化、渠道单一化等现实难题，提出以问题导向融入课堂教学提升“三度”、以红色故事浸润心灵聚合“三感”、以线上线下红色资源联动实践教学实现“三结合”的实施路径。通过该模式推动党史资源从简单叠加向深度融合转变，为提升高校思政课育人质量、推进党史学习教育常态化长效化提供可落地、可推广的理论框架与实践方案。

关键词：党史资源；高校思政课；三三制；价值意蕴；实践路径

0 引言

党的百年奋斗历程是高校思政课教学中最为鲜活、最具说服力的教育素材与精神滋养。高校思政课肩负立德树人核心使命，需要把丰富的党史资源有效转化为高质量教学内容，增强课程吸引力与思想引领力。当前相关研究在构建系统化、可操作的融合模式上仍有欠缺，教学实践中也普遍存在融入形式化、资源开发不足、育人渠道狭窄等问题。基于此，本文以“三三制”模式为研究框架，系统阐释其内在价值、现实困境与实施路径，为高校思政课改革创新与党史育人工作提供新的思路与参考。

1 党史资源与高校思政课融通的“三三制”模式的价值意蕴

党史资源与思政课的融通并非简单内容堆砌或案例补充，而是基于政治方向、思想内涵、历史脉络内在统一的深度结合。“三三制”模式以课堂教学提升“三度”、故事教学凝“三感”、实践教学推进“三结合”为核心架构，其价值主要体现在固本培元、启智润心、增信力行三个层面，为模式构建与落地实施提供内在依据。

1.1 固本培元：夯实理想信念根基，抵御错误思潮的现实需要

“三三制”模式的首要价值在于固本培元，通过系统、精准、深度地将党史资源融入教学环节，引导青年学生准确把握党的历史发展主题主线、主流本质，坚定政治立场，抵御历史虚无主义等错误思潮侵蚀。

课堂教学围绕党史学习重点、教材核心观点、学生思想疑惑点、错误思潮挑战点四个结合点提炼教学问题，开展学理阐释与逻辑分析，帮助学生从历史、理论与实践多重维度，深刻把握中国共产党的领导优势、马克思主义的科学真理力量、中国特色社会主义的制度优越性，深刻认识红色政权、新中国与中国特色社会主义的来之不易，进而夯实理想信念根基、强化精神支撑、明确价值方向，增强“四个自信”。这一设计紧扣“学史明理、学史增信”要求，是落实立德树人根本任务的重要举措。

党史记录了党推进理论创新与实践探索的全过程，蕴藏着党的初心使命、奋斗历程与宝贵经验，是澄清历史迷雾、驳斥错误言论的重要依据。将党史资源有机融入思政课，能够帮助青年学生树立正确历史认知，坚定政治认同，自觉成为共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的信仰者与践行者。

1.2 启智润心：丰富教学表达形式，提升课程育人实效的内在要求

“三三制”模式的核心优势在于启智润心，通过创新教学形式化解传统思政课理论讲解生硬、课堂吸引力不足、学生参与度不高等问题，丰富教学叙事，增强课程感染力。

故事教学以红色经典为载体，强化感染力、触动感、引领力，将宏大历史叙事转化为贴近学生、易于感知的人物事迹与历史细节，把抽象理论转化为具象情感体验，让理论教学更有温度、更接地气，提升思政课亲和力与针对性。实践教学整合线上线下红色教育资源，拓展教学空间，打造沉浸式、体验式学习场景，让学生在亲身参与中深化认知、涵养品德，实现“学史崇德”，让红色精神与革命传统代代传承。

与抽象理论讲解相比，党史资源具有具象、生动、可感的特点，红色事迹、英雄人物、历史细节都能成为理论教学的生动支撑，有效解决思政课素材不足、内容枯燥等问题，让课堂兼具学理性与人文性，真正成为滋养心灵、启迪智慧的育人课程。

1.3 增信力行：推动学思践悟贯通，培养时代新人的使命要求

“三三制”模式的最终目标是增信力行，坚持学习与思考同步、认知与践行统一、理论阐释与实践体验贯通，实现知识传授、情感激发、

ISSN：3078-8994
EISSN：3104-4492

价值引领、行为养成的有机结合，彰显培养担当民族复兴大任时代新人的核心使命。

课堂教学引导学生理性思考、把握历史规律；故事教学激发家国情怀、强化价值认同；实践教学推动知行转化、增强责任意识。三大环节协同发力，引导学生在历史与现实对照、理论与实践结合中，明确自身肩负的时代责任，把爱国情感、强国志向、报国行动融入民族复兴征程，将学习成果转化为奋进新时代的实际行动，达成“学史力行”的育人目标。

培养时代新人需要构建从认知到信念再到行动的完整育人链条。“三三制”模式以党史为载体、以思政课为平台，推动青年学生在学习实践中坚定信念、锤炼品格、提升能力，把个人理想融入国家发展与民族复兴大局，体现党史育人的根本方向与时代价值。

2 党史资源与高校思政课融通的现实困境

当前，将党史资源融入思政课已成为高校思政教育的普遍共识与教学常态，但在具体实施过程中仍存在诸多制约因素，影响融合深度与育人效果，“三三制” 模式正是针对这些问题提出的系统性解决方案。

2.1 融合浅表化：形式化嵌入与简单化拼接导致融合深度不足

部分高校思政课在运用党史资源时存在明显的形式化倾向，未能实现深度有机融合。一是形式化嵌入，为突出党史元素生硬加入相关案例，史实讲述与理论阐释缺乏内在逻辑关联，融入流于表面；二是简单化拼接，仅罗列历史事件、堆砌史料内容，没有深入挖掘事件背后的思想内涵、理论价值与时代意义，导致党史教学碎片化、故事化，降低课程思想性与理论性。

这种浅层融合让党史资源成为课程的附加内容，无法发挥以史铸魂、以史明理、以史增信的作用，学生仅能记住零散史实与故事片段，难以形成系统历史认知与坚定价值认同，无法实现提升教学温度、高度与深度的目标。

2.2 资源固化：开发转化不足与表达形式单一降低课程吸引力

党史资源利用存在固化、老化问题，丰富的资源未能实现活化、创新化运用。一是资源开发转化不足，过度依赖传统文献与固定案例，对地方特色、校本特色党史资源挖掘不够，身边的红色历史未能有效转化为教学素材；二是教学形式单一，仍以传统课堂讲授为主，没有充分运用数字化技术、新媒体形式创新呈现方式，教学手段陈旧，降低红色故事的感染力、触动感与引领力。

丰富的党史资源因转化不足、形式滞后，难以适应当代大学生的接受习惯与认知特点，教育效果大打折扣，无法真正实现内化于心、外化于行的育人目标。

2.3 渠道单一化：协同机制缺失与评价体系模糊难以形成育人合力

党史教育渠道较为单一、分散，全方位育人格局尚未完全形成。一是育人渠道局限，党史教育主要集中在思政课课堂，与专业课、通识课、校园文化、社会实践联动不足，课程思政融入不够，未能形成全员、全程、全方位育人合力；二是教学场域割裂，线上数字资源与线下实践基地、实地研学结合不紧密，线上线下脱节；三是评价体系不完善，融合效果多以主观评价为主，缺少科学、可量化、可操作的评价指标，难以对学思结合、知行统一、理论与实践结合的成效进行有效评估与改进。

渠道单一、协同不足、评价滞后，导致党史育人难以形成长效机制与系统合力，无法充分释放党史资源的综合育人效能。

3 党史资源与高校思政课融通“三三制”模式的实践路径

党史资源丰富而多样，既有理论性强的研究成果，也有十分生动的文物展示，既有内在的精神表征，更有外在的典型实例。构建并扎实推行“三三制”模式，是破解现实困境、实现党史资源与思政课深度融通的关键路径。该模式以课堂教学、故事教学、实践教学为三大核心维度，分别对应提升“三度”、聚合“三感”、推进“三结合”，形成系统化、可操作、可推广的教学体系，推动党史资源从简单叠加向深度融合升级。

3.1 以问题导向融入课堂教学，全面提升教学“三度”

课堂教学是高校思政课育人的核心载体，是开展马克思主义理论教育、传播主流价值观念的主要途径，集中体现思政课的政治属性与育人功能。以问题为抓手深度融入党史资源，核心目标是提升课堂教学的温度、站位高度与理论深度，让思政课兼具理论高度、人文温度、思想力度与学理性。

在教学实施中，精准把握党史学习重点、教材核心观点、学生思想疑惑、错误思潮挑战四大关键节点，提炼具有针对性、学理性、引领性的教学问题，以问题链驱动教学深入开展。运用史料教学法，引导学生研读《论中国共产党历史》《中国共产党简史》等权威资料，学习党史文献、原始档案与重要会议精神，贯通历史脉络、理论逻辑与现实指向。通过问题探究与史料研读结合，增强教学内容的生动性与学理性，提升课程亲和力与感染力，化解理论灌输生硬、学生参与度低等问题，提高课堂教学实效，让思政课真正发挥启迪思想、温润心灵、铸魂育人的作用。

ISSN：3078-8994
EISSN：3104-4492

3.2 以红色故事浸润心灵，强化课程“三感”育人效果

红色故事是党史资源最生动、最具感染力的载体，讲好红色故事、感悟百年初心，是增强思政课吸引力与引领力的重要路径。为落实习近平总书记关于高校思政工作的重要讲话精神，用红色故事引导大学生树立正确历史观、国家观、文化观，传承共产党人无私奉献、艰苦奋斗的精神品格，本模式将红色故事教学作为关键环节，强化课堂感染力、内容触动感、情感引领力，以小故事传递大道理，让红色基因代代相传。

在具体实施中，一方面深入挖掘党史中经典感人、教育意义突出的红色故事，围绕理想信念、奉献担当、艰苦奋斗、开拓创新等主题，筛选真实典型、感染力强的故事资源，丰富红色文化内涵，发挥红色故事育人功能；另一方面构建教师主讲、学生传播的双向机制，既提升教师故事讲述、情感表达、价值升华的能力，也培养学生分享故事、演绎故事、传播故事的素养，通过故事分享、情景演绎、宣讲比赛、短视频创作等形式，让学生从被动倾听转为主动传播。以情感共鸣带动价值引领，不断增强思政课的感染力、触动感与引领力，实现润物无声、入脑入心的育人效果。

3.3 以线上线下红色资源联动实践教学，落实“三结合”育人要求

实践教学是思政课的重要组成部分，是提升教学质量、实现立德树人目标的重要途径。以线上线下红色资源融入实践教学，核心是推动学习与思考同步、认知与践行统一、理论阐释与实践体验贯通，让学生在沉浸式、体验式、探究式学习中深化认知、升华情感、转化行动。

思政课实践教学可采用线上观展、线下研学等多种形式。线上运用数字博物馆、红色云展厅、党史专题片、网络精品党课等资源，突破时空限制，拓展学习空间；线下依托革命旧址、纪念馆、烈士陵园、红色教育基地开展现场教学，打造多维度、立体化、体验式教学场景，让教学内容更立体、更形象、可感可触，提升学生对课程内容的理解与认同。将线上线下红色资源与思政课教学结合，构建贴近青年、接地气的思政教育话语体系，依托多元历史文化载体创新实践教学形式，推动理论学习与实践体验深度衔接、理性思考与感性感悟有机统一，提升思政教育实效性，引导学生在实践中感悟初心、锤炼品格、担当使命。

3.4 完善协同保障机制，为“三三制”模式长效运行提供支撑

为保障“三三制”模式落地见效、持续运行，需要构建全方位、多层次的保障体系。一是加强师资队伍建设，开展党史素养与教学转化能力专项培训，组建跨学科、跨部门教研团队，提升教师问题设计、故事讲述、实践指导的综合能力；二是完善课程体系建设，推动党史资源向必修课、选修课、通识课、专业课延伸，形成分层分类、有机衔接的课程矩阵；三是整合校地资源，与地方党史部门、红色场馆、实践基地共建共享，搭建稳定优质的实践教学平台；四是健全评价激励机制，将党史融合成效纳入教学评价、教师考核与成果奖励，形成科学导向与长效动力。

4 结语

党史资源是高校思政课最鲜活、最深厚、最珍贵的育人资源，推动党史资源与高校思政课深度融合，是铸魂育人的重要战略工程。本文构建的“三三制”模式，通过课堂教学、故事教学、实践教学三维协同发力，为破解当前融合困境、提升党史育人效能提供了系统框架。未来高校应持续推进该模式的实践与创新，充分发挥党史以史鉴今、资政育人的功能，引导青年学生坚定理想信念、传承红色基因、勇担时代使命，为实现中华民族伟大复兴培养更多合格建设者与可靠接班人。

参考文献：

[1] 习近平 . 论中国共产党历史 [M]. 北京：中央文献出版社，2021.2.
[2] 毛泽东 . 毛泽东选集・第 1 卷 [M]. 北京：人民出版社，1991.
[3] 毛泽东 . 毛泽东文集・第 2 卷 [M]. 北京：人民出版社，1993.
[4] 陈正辉，章征科 . 立场、方法与指向：习近平关于党史学习的重要论述的三维向度 ----兼论中共党史学科属性 [J]. 太原理工大学学报 (社会科学版)，2020(02).
[5] 刘建军 . 论“时代新人”的科学内涵 [J]. 思想理论教育，2019（2）：4-9.

作者简介：董玉超（1989—），女，吉林长春人，硕士，桂林信息科技学院思政课教师，主要从事党史党建与思想政治教育研究。

项目信息：2021 年广西高等学校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“党史资源与高校思政课融通的“三三制”研究”（2021SZ108）；2024 年校级思想政治教育研究专项课题“伟大建党精神融入大学生思想政治教育研究”（2024SJB05）。