ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

智能时代高校思政话语权建设问题研究

董 琴

海南卫生健康职业学院，海南 海口 570100

摘 要：智能技术迅猛发展，对高校思想政治教育的传播方式、话语环境产生深刻影响，给高校思政话语权建设赋予了拓宽传播范围、加强话语吸引力的新契机，同时也带来话语传播效能消解、话语主导权遭威胁等新难题。本文以智能时代为背景，对当前高校思政话语权建设的发展状况进行梳理，分析建设过程中在话语体系适配性、智能传播阵地建设、工作队伍素养等方面存在的现实问题，从优化思政话语内容体系、打造多元智能传播阵地、加强队伍智能化能力三个方面提出相应的优化路径，为智能时代高校巩固思政话语主导地位、提高思想政治教育工作实效提供理论参考和实践支持。

关键词：智能时代；高校；思政话语权

DOI：10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202611009

1 相关概念及理论基础

1.1 智能时代高校思政话语权

指在智能时代全新的话语生态中，高校思政工作主体根据智能技术传播的特点，对传统的思政话语体系进行适应性调整之后形成的一种话语影响力，它既有价值引领性的功能，又有技术适配性的特点，更加重视依靠算法推送实现精准传播、依靠多元话语互动强化价值引领，它的建设效果直接影响到智能背景下高校立德树人根本任务的落实情况。

1.2 马克思主义意识形态话语权理论

马克思主义经典作家一直重视意识形态领域的话语权建设，明确提出统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想，认为无产阶级必须牢牢掌握意识形态领域的领导权，用理论话语凝聚阶级共识、推动革命实践。该理论给我国高校思想政治教育话语权建设赋予了根本的理论底色，明晰了高校思政话语权创建要始终坚持马克思主义指导地位、牢牢掌控主流意识形态主导权的基本准则，也是智能时代高校推进思政话语权适应性调整不能脱离的根本遵循。

2 智能时代高校思政话语权建设现状分析

2.1 思政话语传播载体逐步智能化

目前大部分高校已经认识到智能技术给思政话语传播带来的重要赋能作用，并且积极地推动思政话语传播载体的智能化转型。一方面，传统的课堂教学载体不断加入智能技术元素，依靠大数据学情分析、虚拟仿真教学场景、AI 互动答疑等功能，冲破了传统思政课堂单向输出的束缚，加强了思政话语同青年学生的联系；另一方面，高校也纷纷依靠智能技术创建线上思政话语流传平台，官方微信公众号、短视频账号、智能学习小程序等新媒体传播端口渐渐完备起来，许多院校还开始借助算法推送技术，依照学生的思想动态及兴趣偏好推送定制化的思政内容，初步塑造起线上线下互相联系的思政话语流传格局。

2.2 思政话语内容与形式持续创新

近些年来，各大高校就智能时代青年学生的话语接受习惯，对思政话语内容的呈现以及表达方式展开了诸多方面的探究。从内容上来说，很多高校主动把智能技术发展所引发的社会热点问题、行业发展案例融入到思政教育当中，围绕社会热点事件开发模块化思政教学内容，使思政话语更贴近青年学生的生活和专业学习；在形式上，改变了以往以文本说教为主的思政话语呈现方式，越来越多地使用短视频和虚拟情景剧等符合青年信息接收习惯的思政话语形式，部分高校还利用虚拟数字人进行常态化的思政内容宣讲，进一步拉近了思政话语与青年学生的距离，提高了思政话语的传播感染力。

2.3 思政话语建设队伍能力稳步提升

面对智能技术给思政话语建设提出的新要求，国内大多数高校已经对思政工作队伍进行系统的智能素养培训，采用开设智能技术应用专题讲座、组织新媒体运营技能实操培训、开展智能思政建设专题研讨等方式，帮助一线思政工作者更新对智能传播的认识，掌握智能技术辅助思政话语传播的基本技能。同时，不少高校也在不断改善思政工作队伍的人员结构，积极引进具有新媒体运营、数据分析、人工智能应用等专业背景的年轻人进入思政工作队伍，给智能时代思政话语权的建设注入了新鲜血液，整体队伍的智能技术应用能力和话语传播创新能力都有了明显提高。

3 智能时代高校思政话语权建设存在的问题

3.1 思政话语体系适配性不足

传统话语模式固化，与智能传播场景脱节。长期以来，高校思政话语体系建设形成了一个比较固定的叙事逻辑和表达范式，在传统的传播环境下对于传递主流价值、凝聚思想共识起到了重要的作用，但是在智能时代传播场景下却暴露出适应性不强的问题。不能引起青年学生情感上的共鸣和思想上的认同；传统的思政话语大多采取单向输出的叙事逻辑，不能适应智能传播场景中双向互动、碎片化传播的特点，话语内容冗长、表达方式呆板，不符合青年学生碎片化阅读、轻量化接收的信息获取习惯，使思政话语的传播穿透力和接受效果大打折扣。此外，话语内容同质化严重，缺乏针对性与吸引力。目前部分高校推进思政话语内容更新的时候，只对通用型思政内容进行简单的形式转换，没有根据不同的专业、不同的年级学生思想特点和成长需要来开展个性化的开发，也没有很好地回应各个群体所关注的不同现实问题。面对智能时代生成式人工智能快速发展的海量信息，许多高校的思政内容建设存在着跟风追热点多、深度挖掘阐释少、照搬通用内容多、结合校情学情少等问题，同质化的思政内容既不能满足算法推荐语境下青年学生个性化的信息需求，也不能使思政内容真正深入人心，更不能发挥出价值引领的作用。

3.2 智能传播阵地建设存在短板

主流思政平台影响力、传播力不足。大多数校内官方思政平台内容更新频率低，内容制作保守规整，不能满足短视频等智能传播平台对内容时效性、趣味性的要求，不能引起青年学生主动关注转发；部分高校没有准确把握智能平台的传播规律，对算法推荐机制的运用能力差，官方思政内容很难进入学生的推荐信息流，造成平台内容曝光量、互动量一直较低，无法同商业平台上各种自发形成的校园内容 IP 竞争，主流思政话语的传播覆盖面被大大压缩。此外，新兴智能媒介话语阵地布局还存在空白。目前，以 AIGC 内容社区、元宇宙校园、个性化推荐社交平台、沉浸式互动直播等为代表的新一代智能媒介快速发展，已经成为青年学生聚集、信息传播扩散的主要场所，但是大多数高校在这些新兴阵地的思政话语布局上仍然相对落后。部分高校对于新兴智能媒介的传播影响力认识不足，没有认识到新兴智能媒介已成为影响青年思想认知的重要空间，仍然把思政话语传播的重点放在了官方微信、微博等传统新媒体平台上，对于新兴平台的布局推进缓慢，甚至完全处于空白状态，造成主流思政话语在这些场域长期缺位，给各类错误思潮、不实言论留下了传播空间。

3.3 思政工作队伍综合素养有待提升

部分教师智能技术应用能力薄弱。目前很多年龄较大的一线思政工作者对于智能技术本身存在着认知障碍，一直习惯于传统的线下课堂单向的话语输出方式，对于大数据分析、算法推送、虚拟仿真教学、智能内容创作这些新技术的应用场景以及操作方法不了解，不愿意主动去尝试用智能技术来改进思政话语的传播，也没有自主学习新技能的意愿和途径，造成智能思政建设的相关部署在一线教学实践当中无法落实。此外，媒介批判与舆情智能研判能力不足。智能时代信息生产、传播门槛大大降低，各种来源不明、立场不同的信息通过智能算法迅速扩散，其中包含包装成学术观点、社会热点的错误思想和片面言论，对思政工作者的媒介批判能力、舆情研判能力提出了很高的要求。但是目前很多一线思政工作者还没有建立起系统的媒介批判思维，对于算法推送背后的资本逻辑、意识形态渗透手段缺乏足够的警惕和辨识能力，对于良莠不齐的网络信息不能准确提炼出其中隐藏的价值倾向，更难以有针对性地开展辨析引导。

4 智能时代高校思政话语权建设相关对策

4.1 优化创新智能时代思政话语内容体系

立足时代需求，丰富思政话语核心内容。始终要以智能时代经济社会发展和高等教育改革的现实背景为依托，把马克思主义中国化最新理论成果、新时代中国特色社会主义建设的鲜活实践案例转化为思政教育的核心话语内容，既要对国家发展、民族复兴重大战略问题从青年角度进行解释，又要回应智能技术发展带来的科技伦理、就业创业、个人成长等青年学生普遍关心的问题，破除思政话语与现实生活之间的隔阂，使思政话语始终贴近时代发展、贴近青年需要，保持内容的活力和说服力。同时，还要贴合学生特质，构建通俗化、生活化话语表达体系青年学生是智能技术深度应用的主要人群，他们的话语习惯、思维方式都带有智能时代特有的印记，这就需要高校思政话语摆脱刻板抽象的理论叙述，积极走向青年熟悉的生活化、通俗化的表达方式。要主动融入青年常用的语体，把抽象的理论逻辑变成贴近学生日常生活的平实语言，善于用学生群体耳熟能详的网络热词、生活案例来解释深刻的理论观点，避免生硬说教和宏大叙事的空洞堆砌，打通理论话语和生活话语的转换通道，使思政话语从

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

课堂书本走进日常生活，拉近思政话语与青年学生的心理距离。

4.2 打造多元化智能思政话语传播阵地

升级主流校园思政新媒体平台建设。在保持原有官方平台权威性优势的基础上，根据智能传播的特点来调整运营策略，要创建常态化的更新机制，组建专业的运营队伍来承担内容的策划与制作工作，围绕青年学生关心的热门话题制作短平快、有深度的轻量级内容，契合智能平台碎片化传播的要求，经由设置互动话题、开展校园主题创作活动等途径，加强学生的参与感和互动性，从而拓宽平台内容的传播范围。同时，也要布局短视频、虚拟直播等新兴智能传播阵地。要主动对接青年学生集聚的新兴传播场域，根据各个平台的传播特点来创建适合的思政话语内容，填补主流价值引领的空白。根据短视频平台碎片化、可视化的传播特点，创作一批主题鲜明、短小精悍、生动有趣的思政短视频内容，以党的创新理论、校园先进典型、社会发展成就等为内容主题，打造具有思想深度和传播热度的校园思政内容 IP，依靠平台算法推荐机制扩大主流话语的传播范围。

4.3 强化思政工作队伍智能化能力建设

构建常态化智能媒介素养培训体系。根据不同的年龄、不同的基础来制定分层分类的培训方案，对年龄较大、基础较差的思政工作者，主要进行智能技术基础操作的普及性培训，采用实用技能讲解、一对一线下实操指导的方式，使他们尽快掌握智能思政教学与传播所需要的初步能力；对年轻思政工作者，主要加强其对智能传播规律、算法逻辑、生成式人工智能等前沿技术的理解，提高其运用智能技术创新话语传播、开展学情分析的高级能力。同时要建立常态化的培训机制，把智能素养培训作为思政工作者职后培训的必修课，根据智能技术的发展不断更新培训内容，保证一线思政工作者的能力能适应技术发展带来的新要求。同时，也要培育兼具思政专业能力与智能技术能力的复合型人才。优化思政工作队伍人才引进和结构配置，一方面面向社会、高校应届毕业生开放专门岗位吸纳具有新媒体运营、数据分析、人工智能技术应用等专业背景的人才进入思政工作队伍，补充智能思政建设所需的专业技术力量；另一方面推动思政专业人才同智能技术领域人才的跨学科交流合作，创建起跨院系、跨学科的思政话语建设协作机制，促使专业知识与技能产生交叉融合。

5 结语

智能技术发展给新时代高校思政话语权建设带来了全方位的机会，也提出了许多新的挑战。智能技术拓宽了思政话语的传播空间，丰富了思政话语的表现形式，提升了思政话语的传播精准度，但是也给传统的思政话语体系、思政话语传播阵地建设以及思政工作队伍的能力提出了挑战。在智能时代的新要求之下，高校要主动适应技术发展的新趋势，直面当前思政话语权建设中存在的突出问题，从话语内容优化、传播阵地升级、工作队伍建设、监管机制完善等各个方面持续发力，不断推进智能时代高校思政话语权建设的创新发展，切实提高思政话语对青年学生的吸引力、感染力和引导力，牢牢掌握校园意识形态领域的话语权和主导权，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚强的思想保证。

参考文献：

[1] 陈晨 . 政治性与教学性：我国高校思想政治理论课的双重属性及互动历程 [J]. 思想战线 ,2024,50.

[2] 姚裕萍 , 刘娅婷 . 新时代高校研究生思政工作的创新策略 [J]. 学校党建与思想教学 ,2024,(20):81-84+95.

[3] 叶方兴 . 论思想政治教学学科视域中的“价值引领”[J]. 马克思主义理论学科研究 ,2024,10(03):117-127.

[4] 王卫国 , 陈月葵 . 思想政治教学内容智能化供给探析 [J]. 学校党建与思想教学 ,2025,(02):8-11.

[5] 阮一帆 , 王智博 . 生成式人工智能赋能思想政治教学创新研究 [J]. 学校党建与思想教学 ,2025,(02):4-7.

[6] 刘骏 . “数字思政”的伦理审视：价值、矛盾和治理 [J]. 思想理论教学 ,2023,(09):84-88.

作者简介：董琴（1995.07—），女，汉族，海南海口人，硕士研究生，专任教师，研究方向：思想政治教育。