ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

AI 赋能下百色起义优良传统融入高校朋辈心理辅导校本课程开发研究

吕 昀 何方彩

百色学院，广西 百色 533000

摘 要：针对革命老区高校心理健康教育同质化、本土红色资源育人转化不足、数字化赋能薄弱等现实问题，本研究立足百色起义红色文化资源，以“全员、全过程、全方位、全领域”四全育人理念为指引，融合人工智能技术探索朋辈心理辅导校本课程开发路径。研究采用文献分析与系统设计法，梳理百色起义优良传统的心理育人内涵，从精神同构、情感共鸣、方式互补、目标统一四个维度阐释红色文化与朋辈心理辅导的融合逻辑，构建“红色育德—心理赋能—科技支撑”三位一体的课程实践体系。研究形成了包含三大模块、20 学时的递进式校本课程方案，明确了实施路径与评价机制。研究成果可为革命老区高校推进心理健康教育在地化、特色化发展提供理论参考与实践范式。

关键词：AI 赋能；百色起义优良传统；朋辈心理辅导；校本课程；革命老区高校

DOI：10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202611004

1 研究背景与问题提出

心理健康教育是高校人才培养体系的核心组成部分，是落实立德树人根本任务、构建高质量育人生态的重要抓手。2018 年教育部印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》，首次明确推动心理健康教育与思想政治教育深度融合，确立育德与育心有机统一的发展方向[1]；2023 年教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》，将“特色化心理健康课程建设”列为高校心理健康工作的重点任务，为地方高校探索本土化育人路径划定了实践重点[2]；2024 年《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》正式印发，将教育数字化转型上升为国家战略，明确了人工智能赋能教育高质量发展的核心方向[3]。2026 年是“十五五”规划的开局之年，也是教育强国建设纵深推进的关键节点。魏士强在《坚持全员全过程全方位全领域育人 全面推进新时代立德树人工程落地见效》中系统提出“全员、全过程、全方位、全领域”育人理念，为高校心理教育实现全维度融合发展提供了根本遵循[4]。与此同时，以生成式 AI 为代表的数字技术与教育教学深度融合，为破解传统心理课程同质化痛点、推动四全育人理念落地提供了全新的技术路径。

当前，生成式 AI、VR 等数字技术已成为心理教育创新的核心驱动力，可有效破解传统朋辈辅导个性化不足、实践场景受限等痛点[5]。百色作为右江革命根据地核心区域，拥有百色起义纪念馆、韦拔群故居等 100 余处红色纪念场所，形成了以“百折不挠、实事求是、依靠群众、团结奋斗”为核心的百色起义优良传统，具备开展在地化心理育人的独特资源优势。作为边疆多民族革命老区，百色高校少数民族学生占比高，学生普遍面临文化适应、学业竞争、就业焦虑等多重心理压力，对本土化、特色化心理健康教育的需求更为迫切。

现有研究多聚焦红色文化的思政育人价值，对其心理育人内涵挖掘不足[6]；朋辈心理辅导课程普遍存在同质化问题，地域特色融入与数字化赋能均有待加强[7]。鉴于此，本研究聚焦革命老区高校心理课程建设痛点，探索 AI 赋能下百色起义优良传统融入朋辈心理辅导校本课程的路径，为四全育人理念落地提供实践载体。

2 核心内涵与融合逻辑

2.1 百色起义优良传统的心理育人内涵

百色起义优良传统蕴含深厚的心理育人价值，可从四个维度转化为学生心理成长资源：一是理想信念引领价值。韦拔群等革命先辈放弃优渥生活投身革命、险境中矢志不渝的事迹，可引导学生锚定人生方向，消解成长迷茫与存在性焦虑，筑牢心理健康的精神支柱。二是意志品质锻造价值。红七军转战山区、突破封锁的奋斗历程，与学生应对学业、就业压力的场景高度同构，可为其提供可迁移的奋斗范式，涵养心理韧性与抗挫能力。三是人际协作示范价值。壮、瑶、汉各族协同支前、共同御敌的历史实践，与朋辈辅导互助理念高度契合，能引导学生尊重多元文化，在交往中学会包容协作，构建社会支持系统。四是责任担当培育价值。革命先辈“一切为了人民”的价值追求，能唤醒学生共情与责任意识，为朋辈互助奠定品格基础。

2.2 红色文化与朋辈心理辅导的融合逻辑

将百色起义优良传统融入朋辈心理辅导课程，并非简单内容叠加，而是基于精神内核与

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

育人目标的深层契合，具有扎实的理论与实践基础。

第一，精神内涵同构。百色起义优良传统蕴含的理想信念、奋斗意志、团结协作与无私奉献特质，与朋辈心理辅导倡导的积极心态、心理韧性、互助理念高度一致，其精神特质可直接转化为学生应对困境的心理能量与朋辈互助的精神范本，实现“以文化心、以心育德”的深层效果。

第二，情感共鸣驱动。红色英雄事迹感染力强，能引发学生情感共鸣、激发积极体验。依据积极心理学“拓展—建构”理论，积极情感可拓宽思维行动范畴、积累心理资本，与朋辈辅导“赋能成长”的目标高度契合，能在潜移默化中培养学生利他意识，增强互助动机。

第三，教育方式互补。红色资源兼具直观性与情境性，侧重价值引领；朋辈辅导侧重互动体验与实践应用，强调心理赋能。二者融合可形成“实地感悟—课堂研讨—实践应用”的育人闭环，符合“做中学”理念，实现从感性认知到实践应用的逐层深化。

第四，育人目标统一。二者统一于立德树人根本任务，红色文化融入朋辈辅导课程，可打破学科壁垒，实现“育德”与“育心”有机结合，破解思政与心理教育“两张皮”问题，契合“四全育人”全领域融合的要求。

2.3AI 赋能的技术支撑机制

人工智能为二者深度融合提供全流程技术保障，是提升课程精准度与实效性的核心工具。一是大数据精准画像，通过分析学生心理测评数据、学习行为数据，精准识别群体心理需求与个体差异，实现课程内容的个性化供给。二是生成式 AI 情境创设，可模拟多样化朋辈沟通场景，开展个性化倾听、共情等技能训练，提供实时反馈，弥补传统教学练习场景不足的短板。三是 VR 沉浸式体验，打造数字红色展馆，让学生沉浸式感受革命斗争场景，强化情感共鸣与价值认同。四是智能动态评价，全程采集学习过程数据，实现对知识掌握、能力提升、情感变化的全周期评估。

3 朋辈心理辅导校本课程体系构建

本课程定位为高校公共选修课，设置 1 学分，共计 20 学时，面向全体本科生开设，以培育心理素养、朋辈互助意识与数字素养为核心目标，不替代专业心理咨询服务。课程以“四全育人”理念为指导，构建“理论认知—情境体验—实践应用”三位一体的递进式体系。

3.1 四维分层课程目标

围绕“知识—能力—情感—数字素养”构建分层递进目标：知识目标为了解百色起义历史与优良传统，掌握朋辈辅导基础理论与伦理边界，熟悉 AI 辅助心理成长的应用场景；能力目标为能够运用红色文化资源进行自我心理调节，掌握倾听、共情等基础朋辈沟通技能，可借助 AI 工具开展互助学习与情绪支持；情感目标为认同百色起义优良传统，激发爱国情怀与集体主义精神，培养积极心态与利他品质；数字素养目标为树立科学 AI 伦理观，掌握 AI 辅助心理调节的基本方法，提升数字时代心理适应能力。

3.2 三阶递进课程内容

课程设置三大模块，实现红色文化、心理技能与 AI 技术的深度融合：

3.2.1 红色育德篇（第 1–2 周，4 学时）

本模块聚焦价值引领与心理锚定，核心目标是挖掘红色资源中蕴含的心理赋能力量。理论教学通过讲述百色起义的历史背景及其当代意义，结合韦拔群在三次生命危险中仍坚守信念的感人事迹，阐释理想、信念与心理韧性之间的内在联系。体验式学习采用基于数字红色主题展览，提供沉浸式体验，并围绕“革命先驱的挑战与成长”开展专题讨论，引导学生将自身成长中的困惑与革命历史进行对照反思。学生从红色记忆中汲取心理力量，同时智能推荐系统根据其个体心理需求，推送个性化的励志故事。

3.2.2 心灵导航篇（第 3–6 周，8 学时）

本模块注重朋辈沟通能力训练，将红色文化元素融入技能培养之中。理论教学涵盖朋辈辅导的概念、伦理原则和核心能力，明确危机识别与转介的流程，并加强风险预防。技能培训借鉴历史案例，如红七军与当地民众之间的沟通实践以及民族团结事例，讲解积极倾听、同理心和尊重等关键技巧；通过角色扮演和情境模拟开展小组练习。引入人工智能驱动的模拟训练系统，使学生能够与虚拟 AI 对话伙伴进行对话练习，实时反馈倾听专注度、同理心表达水平等指标，实现个性化、反复练习，弥补传统培训方法在实践机会方面的不足。

3.2.3 体验成长篇（第 7–10 周，8 学时）

本模块聚焦于个人品质的实际应用与内化，旨在实现知识与行动的融合。实践教学包含两个部分：第一，开展以红色为主题的教育研学活动，学生参观百色起义纪念馆、韦拔群故居等场所，并完成名为“红色足迹与心理成长”的研究任务。该任务由 AI 助手自动生成个人成长报告，总结参观过程中获得的心理学收获。第二，在校内通过“朋辈暖心”项目，以班级和宿舍为单位组织同伴互助活动，涵盖新生适应、学业辅导和情感陪伴等场景，明确划定支持边界——仅限于情感鼓励和经验分享，并在教师监督下建立危机情况即时转介机制。该任务可由 AI 助手帮助学生记录同伴互动过程，教师则利用 AI 工具分析项目整体成效，并定期开

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

展案例复盘。

3.3 多元协同实施策略

一是一体化教材建设，编写融合红色文化、心理辅导与 AI 应用的校本教材，配套活动手册与实践记录册，明确每个教学环节的融合设计与操作规范。二是混合式教学模式，采用“理论讲授 + 情境体验 + 实践操作 +AI 赋能”的模式，依托线上学习平台实现课程资源共享、个性化学习推送与线上线下融合教学。三是跨学科师资培训，组建由心理咨询教师、思政教师、党史专家、教育技术专家组成的教学团队，定期开展红色文化、心理辅导技能与 AI 应用能力培训，提升师资融合教学能力。四是伦理与风险防控，严格遵循心理辅导伦理规范，明确 AI 辅助的工具定位，加强学生心理数据隐私保护；明确朋辈互助的边界与局限，建立完善的危机识别与转介机制，确保课程实施安全合规。

4 立体化课程评价体系

构建“多元主体、全程覆盖、智能赋能”的立体化评价体系，全面衡量课程育人效果。在评价主体上，建立学校、教师、学生、AI 四位一体的评价主体，学校负责课程整体质量评估，教师负责过程性评价与实践督导，学生开展自评与互评，AI 负责过程数据采集与量化分析，各主体协同形成评价合力。在评价周期上，依托 AI 智能学习平台全程采集学习数据，覆盖课前预习、课堂参与、实践表现、课后反馈的全周期，实现动态评价与及时干预。在评价方法上，采用定量与定性相结合的方式，定量评价依托 AI 系统统计课程参与度、知识测试成绩、技能训练达标率等指标；定性评价通过成长报告、实践反思、访谈等方式，评估学生心理素养与价值观念的变化。在评价指标上，围绕课程参与度、知识技能掌握、综合素养发展三级指标，设置 12 项具体观测点，确保评价的全面性与科学性。

5 研究总结与未来展望

开发百色革命老区特色朋辈心理辅导校本课程，是新时代高校心理教育本土化、数字化发展的重要探索，也是传承红色基因、落实立德树人、践行“四全育人”理念的有效路径。本研究将地域红色资源、朋辈心理辅导与 AI 技术三者深度融合，构建“红色育德—心理赋能—科技支撑”的育人框架，探索了革命老区高校心理育人的特色路径。课程将百色起义优良传统的精神优势转化为心理育人资源优势，以 AI 赋能全教学流程，可有效提升学生心理健康素养，创新高校心理育人模式。

未来可进一步拓展课程实践范围，通过大样本实证研究检验课程实施效果；持续深化 AI 技术融合应用，探索大语言模型在朋辈心理辅导中的伦理规范，打造更具智能性与人文性的红色心理育人生态，为革命老区高校心理健康教育高质量发展提供支撑。

参考文献：

[1] 中共教育部党组 . 中共教育部党组关于印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的通 知 [EB/OL]https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2018-12/31/content_5443423.htm,2018-07-04/2026-09-30.

[2] 教育部网站 . 教育部等十七部门关于印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》的通知 [EB/OL]https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202305/content_6857361.htm,2023-04-20/2026-09-30.

[3] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》[EB/OL]https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html,2025-01-19/2026-09-30.

[4] 魏士强 . 坚持全员全过程全方位全领域育人全面推进新时代立德树人工程落地见效 [J]. 中国高等教育 ,2026,(2):7-9.

[5] 郭静 , 王沛 , 马胤哲 , 等 . 基于大模型的智能体在大学生心理咨询中的应用 [J]. 心理科学进展 ,2026,34(6):1072-1083.

[6] 基艳 . 红色文化融入大学生心理健康教育的价值及实践路径 [J]. 湖南科技学院学报 ,2022,43(2):98-100.

[7] 俞国良 . 发挥朋辈咨询在大学生心理健康教育中的作用 [J]. 中国高等教育 ,2023,(10):42-45.

作者简介：吕昀（1998—），女，汉族，辽宁大连人，讲师，教育学硕士，研究方向：课程与教学论、心理健康教育。

何方彩（1997—），女，壮族，广西崇左人，讲师，教育学硕士，研究方向：教育技术、思想政治教育。