ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

核心素养视域下武术教学实施路径研究

韩 蕊 张 刚* 左 浩 王光耀

沧州职业技术学院，河北 沧州 061001

摘 要: 核心素养理念给高职武术教学改革赋予了新的目标导向，武术教学在培育运动能力、健康行为、体育品德方面有着独特的育人价值。本文在分析核心素养与高职武术教学内在联系的基础上，对目前高职武术教学中目标定位偏差、内容与职业需求脱节、方法评价单一等问题进行梳理，从教学目标重构、课程内容优化、教学方法创新等角度提出实施路径，从师资建设、资源保障、评价完善等角度构建保障机制。研究认为高职武术教学要以核心素养为统领，把武术技能传授和职业素养培育有机地结合起来。

关键词: 核心素养；高职武术；教学实施

DOI：10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202611038

0 引言

高职教育以培养高素质技术技能人才为目标，体育课程是高职人才培养体系的重要组成部分，具有增强学生体质、培养运动能力、塑造职业素养的多重功能。武术是中华传统文化的重要载体，在高职体育教学中具有独特的育人价值，既可以发展学生的身体素质和运动技能，又可以培养学生的意志品质和文化认同。但是目前高职武术教学在目标设定、内容安排、方法运用上还存在与核心素养要求不相适应的问题，武术教学的育人功能没有得到充分发挥。在核心素养视域下优化高职武术教学的实施路径，是高职体育教学改革需要深入研究的课题。

1 核心素养与高职武术教学的基础认知

1.1 核心素养的内涵及其对武术教学的要求

核心素养是学生应该具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。体育学科核心素养包含运动能力、健康行为、体育品德这三个方面。运动能力不只是运动技能的掌握程度，还包括体能状况、运动认知、技战术运用等各方面综合表现。健康行为指学生养成良好的锻炼习惯、掌握健康知识、具备安全防护意识。体育品德包含规则意识、合作精神、意志品质、责任感等价值观念。核心素养对武术教学的要求是教学目标的综合性、教学过程的实践性，武术教学不能只停留在套路动作的传授上，而应该同时关注学生健康认知和品格养成的发展。

1.2 高职武术教学的特征与育人价值

高职武术教学与普通高校武术教学相比，存在明显差异。学生群体身体素质基础差别较大，部分学生在中学阶段体育学习经历不完整，武术基础较弱。高职教育职业导向的特点要求武术教学与职业能力培养相联系，各个专业方向对体能和健康防护的需求是不一样的。高职学制一般短于普通本科教育，武术课程课时总量有限，教学时间的限制使教学内容的精选和教学效率的提高成为改革的重要方向。武术教学的育人价值体现在各个方面，套路练习培养学生的专注力和动作记忆能力，对练和攻防练习发展学生的反应能力和合作意识，武术礼仪和武德教育引导学生形成尊师重道和自律自强的品格。

1.3 核心素养与高职武术教学的内在关联

核心素养同高职武术教学之间存在着紧密的内在联系。武术运动对练习者的身体协调性、力量、柔韧性和耐力等素质有综合要求，套路练习和攻防对抗可以有效地发展学生的运动能力。武术训练要长期坚持、反复练习，这本身会使学生养成坚持不懈的意志品质和良好的锻炼习惯。武术文化中包含的尊师重道、克己复礼、自强不息等价值观念同体育品德教育的目标相契合。高职教育的职业导向使得武术教学还要考虑学生未来职业岗位的体能需求，将武术训练与职业体能发展结合起来，使武术教学在核心素养培育和职业能力发展之间找到结合点。

2 高职武术教学面临的主要问题

2.1 教学目标与核心素养要求的结构性偏差

高职武术教学目标的确定同核心素养的要求存在结构性的差别。目标表述大多集中于武术套路动作的掌握程度、动作规格的达标水平，对于健康行为、体育品德的目标缺少具体的描述和可操作的评价标准。教学目标层次不清，不同基础水平的学生面对统一的教学目标要求，基础薄弱的学生无法达到目标而产生挫败感，基础较好的学生也会因为目标缺乏挑战而动力不足。目标同职业教育的联系不紧密，没有根据各个专业的岗位体能需求来设定不同的教学

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

目标，武术教学与职业能力培养之间的衔接点不明确。教师在教学过程中对动作技能目标的关注度远远大于素养目标，健康知识的传授和武德教育的开展大多依靠课堂中的随机渗透，而不是有意识的教学设计。

2.2 教学内容与职业需求的脱节

教学内容同职业需求相脱离是制约高职武术教学实效的突出问题。当前教学内容以竞技武术套路、传统拳术为主，对学生运动能力的发展、文化认知都有积极作用，但是与高职学生职业体能需求的关联性不大。不同专业方向的学生在未来职业岗位上所面对的体能要求存在较大差别，制造类专业需要较强的上肢力量和腰背耐力，护理类专业需要良好的下肢力量和身体协调性，但是这些职业体能需求没有在武术教学内容中得到针对性的回应。教学内容中健康管理知识的融入不足，学生在武术课上获得的健康知识多为零散的运动安全提示，缺少系统的职业健康防护和科学锻炼方法的内容。教学内容的层次性不明显，不同运动基础的学生学习相同的教学内容，教学的适切性有待提高。

2.3 教学方法与评价方式的适应性不足

教学方法和评价方式的不适应性造成核心素养培养目标不能实现。教学方法上，部分教师仍然以讲解示范、重复练习为主，学生在课堂上处于被动接受的位置，主动探索、合作学习的机会很少。核心素养的培养要让学生在真实的运动情境中经历问题解决、团队协作的过程，但是目前教学方法对于情境创设、任务驱动的运用不够充分。终结性评价仍然占据主导地位，学期末的套路演练测试成了武术成绩的主要依据，对学生学习态度、进步幅度、合作表现、武德践行等过程性表现的评价很少。评价主体以教师为主，学生自评、同伴互评的运用较少，评价的反馈、激励功能没有得到充分发挥。

3 核心素养视域下高职武术教学的实施路径

3.1 以核心素养为统领的教学目标重构

教学目标体系的重构要以核心素养的三个维度为框架，把运动能力、健康行为、体育品德的目标进行整合。第一，在运动能力目标上，不能停留在单一套路掌握的层面，将体能发展、动作认知、攻防运用纳入目标范畴，目标的设定要体现层次性，为不同层次的学生设置可达成的阶梯式目标。第二，在健康行为目标上，应将科学锻炼方法的掌握、运动损伤预防知识和健康生活习惯的养成作为教学目标，使健康行为的培养从隐性渗透转变为显性教学。第三，在体育品德目标上，应该把武术礼仪、规则遵守、意志品质、合作精神等纳入目标表述，并制定可观察的行为指标作为目标达成的判断依据。第四，教学目标的重构还要注意与专业人才培养方案的对接，根据不同的专业职业体能需求来设定不同的目标侧重，使武术教学目标与职业能力培养目标相呼应。教学目标还要考虑武术文化传承，把文化感悟融入各个维度的目标中。教师根据学情动态调整目标难度，建立目标达成的观测要点，方便课堂开展教学判断，保障分层目标真正落地，实现技能、健康、品格协同发展。

3.2 对接职业需求的课程内容优化

课程内容体系的优化要以对接职业需求为原则，在保持武术文化特色的基础上增强内容的职业针对性。第一，课程内容可以分为基础模块、职业模块、拓展模块三个部分。基础模块面向全体学生，内容以武术基本功和基础套路为主，保证学生具备参加武术运动的基本素质和健康知识基础。第二，职业模块根据专业大类设置不同的内容，对不同职业岗位的体能特点设计专项训练方案，对需要长时间站立作业的专业加强下肢耐力和腰背力量训练，对需要精细操作的专业增加上肢协调性和手指灵活性练习。第三，拓展模块给学生提供武术文化深入学习和健康管理实践的机会，满足学生个性化发展的需要。第四，课程内容中应该系统地融入职业健康防护知识，包括职业性肌肉骨骼疾病的预防、工作场所的工间操设计、职业疲劳的恢复方法等，使学生在武术课中获得与未来职业场景直接相关的健康技能。同时根据岗位调研结果动态更新训练项目，删减脱离职业实际的套路内容，使武术技能向职业实用能力转化，兼顾文化传承和岗位实用价值。

3.3 以学生为主体的教学方法创新

教学方法的创新要以学生主体性发挥为出发点，增加情境教学和合作学习的使用比例。第一，在武术技能教学中，教师可以创设接近真实运动场景的练习情境，让学生在具有挑战性的任务中运用和巩固技能，将武术攻防动作设计成限定条件下的对抗练习，让学生在任务完成的过程中自然发展运动能力和合作意识。第二，在健康行为培养上，可以采用自我监测、记录的方法，使学生关注自身的运动反应、体能变化，培养健康自我管理的能力。第三，评价方式的改进要建立过程性评价和终结性评价相结合的综合评价体系。过程性评价关注学生的课堂参与、合作表现、进步幅度和武德践行，

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

可以采用学习档案、课堂观察记录等方式进行持续采集。第四，终结性评价在套路演练的基础上增加健康知识运用、武术教学能力等综合性考查内容。评价主体应该加入学生自评和同伴互评，使评价成为学生反思学习、相互学习的过程。教师根据课堂反馈灵活调整任务难度，依靠小组互助降低学习门槛，依靠课内外联动引导学生把课堂上习得的锻炼方法运用到课外日常锻炼中。

4 高职武术教学实施的保障机制

4.1 教师专业素养与教学能力的提升

教师是武术教学改革的直接执行者，教师的专业素养和教学能力决定着改革措施能否真正落实。高职武术教师要具备扎实的武术专业技能和教学基本功，还要了解职业教育的规律和高职学生的特点，具备将核心素养理念转化为教学实践的设计能力。教师要增加对职业体能、职业健康防护等领域的知识储备，使武术教学同专业人才培养形成有意义的联系。教师专业能力的提高要依靠系统的培训和实践反思来达成，学校要组织武术教师参加核心素养导向教学的专题研修，开展教学案例研讨和课堂观察分析等活动，促使教师教学理念和方法的更新。鼓励教师开展教学教研课题研究，以教研带动教学改进，搭建校内校外交流平台，推动教师在实践中不断改进教学设计，实现综合素养的长效提升。

4.2 场地设施与教学资源的保障

场地设施、教学资源是武术教学改革顺利进行的物质保障。高职院校应根据课程内容体系优化的需要配置相应的场地和器材，职业模块中涉及的专项体能训练需要特定的训练设备和测评工具，学校应加大在这方面的投入力度。场地设施的建设要兼顾常规武术教学和职业体能训练的双重需要，在有限的空间内实现功能的合理配置。教学资源建设包含数字化教学资源的创建和实践教学基地的扩大，学校可以创建武术技能教学视频、健康知识微课等数字化资源，给学生提供课外自主学习的支持。学校应建立场地器材维护更新制度，保证设施设备的安全使用。推进各类教学资源共建共享，统筹协调课时安排，提高场地器材使用效率，充分发挥资源对武术课堂教学和课后拓展练习的支撑作用。

4.3 评价体系与质量监控机制的完善

评价体系以及质量监控属于武术教学改革不断深入的保证。学校应在制度上明确武术课程在人才培养方案中所占的地位和学分要求，保证武术教学的课时和资源投入。教学管理制度要为武术教学改革留有弹性空间，鼓励教师在教学内容、教学方法上进行探索、创新。质量监控机制的建立要以核心素养的培养目标为依据来设计评价指标，把运动能力、健康行为、体育品德的发展纳入教学质量评价的范围。监控方式应包含课堂教学观察、学生学习效果分析、毕业生跟踪调查等多种方式，全方位了解武术教学实际效果及存在的问题。质量监控结果要及时反馈给教学管理部门和教师个人，作为教学改进的依据，促进武术教学在核心素养导向下不断优化、进步。

5 结束语

核心素养视域下的高职武术教学改革，是理念更新、内容重构、方法创新的系统工程。教学目标的素养化重构给改革指明了方向，课程内容的职业化对接使教学更具针对性，教学方法和评价方式的多元化改进落实了学生的主体地位。改革推进要依靠教师专业能力持续提高、场地设施合理配置、制度机制配套支撑。高职武术教学要以素养本位为价值取向，在保持武术文化特色的同时回应职业教育的类型特征，使武术课程真正成为学生运动能力发展、健康行为养成、体育品德培育的有效载体。面对职业教育高质量发展的新要求，高职武术教学改革要不断深化，为培养全面发展的高素质技术技能人才贡献武术学科的独特价值。

参考文献：

[1] 李如银 . 高职院校武术散打对抗训练与实践：提升技能的路径 [J]. 武术研究 ,2025,10(12):84-85+101.
[2] 石晓晨 . 高职院校“武术 + 职业体能”融合创新教学模式的开展 [J]. 中华武术 ,2025,(8):94-95.
[3] 邵逸飞 . 高职武术八极拳教学中文化传承的困境与突破路径 [J]. 娱乐体育 ,2025,(14):90-92.
[4] 张琼 , 危常亮 . 武术提升高职院校教师身体健康分析研究 [J]. 武当 ,2023,(5):82-84.
[5] 黎勇军 . 高职院校武术教学的发展瓶颈及对策研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2021,20(19):259-260.

作者简介：韩蕊（1996.08—），女，回族，河北沧州人，本科，助教，研究方向：武术与体育教学。