ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

人口变动下乡村小学的困境与突围
——以苏扬徐三市为例

李文娟 奚周语

扬州大学教育学院，江苏 扬州 225009

摘 要：在人口变动、少子化时代背景下，乡村小学的存续与高质量发展是落实乡村教育振兴的重要命题。江苏作为东部经济发达省份，省内苏北、苏中、苏南存在显著的区域梯度差异，徐州、扬州、苏州乡村小学正面临学龄人口缩减与城镇化的双重冲击。本研究采用实地走访、半结构化访谈、典型学校案例观察等研究方法，结合地方教育政策文本梳理，对苏扬徐三市乡村小学办学现状开展考察。研究发现，乡村小规模学校普遍面临生源萎缩、师资结构性失衡、经费配置矛盾、内生发展动力不足等现实难题。基于此，研究立足教育生态学与韧性教育理论，从分类差异化治理、师资保障、数字资源赋能、校社协同建设等维度提出突围路径，以期为东部地区乡村小学高质量发展提供参考。

关键词：人口变动；乡村小学；韧性教育；乡村教育振兴

DOI：10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202611037

0 引言

乡村教育振兴是乡村振兴战略实施的关键环节，乡村小学作为乡村教育的核心载体，承担着义务教育实施、乡土文化传承的双重使命，其生存状态也被视作观测乡村社会变迁的晴雨表。随着我国人口变动带来少子化程度不断加深，学龄人口呈现断崖式下降，叠加城镇化快速推进带来的农村青壮年持续外流，乡村空心化问题持续凸显，乡村小学的生存困境日益突出。国家统计局公开数据显示，全国小学在校生规模持续回落，农村地区受人口变动的冲击表现得更为突出。国务院出台《关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》明确提出“审慎撤并”乡村学校，但过去撤点并校形成的惯性思维并未完全消除，部分乡村小学仅仅维持基础运转，陷入“维持性生存”的发展困境，距离高质量发展仍存在较大差距。

国内学界围绕乡村小学建设已经积累较为丰富的研究成果，现有研究主要聚焦生源流失、师资短板、资源配置失衡等现实困境，并从政策优化、教师队伍建设、数字教育赋能等角度提出改进路径。国外部分低生育率国家，例如日本、瑞典，同样面临乡村学校生源锐减的现实问题，相继出台小规模学校专项政策，形成可供借鉴的实践经验。但既有研究多数将研究样本集中于中西部欠发达地区，对于经济基础较好的东部省份，省内不同区域梯度差异下乡村小学的调研还有待补充拓展。江苏属于东部经济发达省份，但是苏北、苏中、苏南经济社会发展并不均衡，研究选取徐州、扬州、苏州三地乡村小学，代表苏北、苏中、苏南乡村教育现实样态。

本研究以教育生态学、韧性教育作为分析框架，将乡村小学看作完整教育生态系统，引入结构韧性过程韧性功能韧性评估思路分析学校面对人口变动冲击的抗逆能力。受实地调研客观条件约束，研究主要采用实地走访、校长与一线教师半结构化访谈、典型学校个案观察作为实证素材，同时结合公开统计资料、地方教育政策文件开展综合分析，对比苏扬徐三地乡村小学办学处境的共性与区域差异，剖析人口变动背景下乡村小学现实困境，探寻适配东部地域特征的突围路径，为东部省份乡村小学治理提供参考。

1 人口变动背景下苏扬徐乡村小学现实困境

人口负增长与城镇化的双重冲击重塑乡村教育生态，走访苏扬徐三地乡村小学结合访谈资料可以发现，三地乡村小学共同遭遇生源、师资、物质资源、内生发展多重压力，同时受区域经济水平、人口外流程度不同影响，困境表现也存在差异化特征。

生源持续萎缩是当前乡村小学最直观的现实难题。城镇化带来教育资源虹吸效应，大量农村家庭出于对优质教育的追求，主动选择把子女送入城镇学校就读，进一步压缩乡村小学生源规模。从区域差异来看，苏北徐州部分乡村青壮年外出务工比例高，村庄空心化程度更深，乡村小学生源衰减表现更为突出；苏中扬州靠近中心城镇的乡村，学生向镇区流动现象明显；苏南苏州虽然整体经济条件优越，但远离镇区的偏远乡村，同样面临生源不断缩减的局面。生源持续减少之后，很多乡村小学在校学生规模不断缩小，演变为小规模学校，办学规模效益持续衰减。生源萎缩还会触发连锁反

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

应，形成“人口收缩—资源流失—质量下降—人口外流”动态闭环：生源变少之后学校办学资源进一步受限，办学质量预期下降，促使更多农村家庭选择择校外流，反过来进一步加剧生源流失。

师资队伍的结构性矛盾是制约乡村小学发展的核心短板。多位受访乡村小学校长均提到教师队伍老龄化问题，小规模学校编制总量有限，在岗教师年龄整体偏大。受学生规模限制，乡村小学很难按照学科标准配齐专任教师，大量教师承担多学科包班教学任务，周课时负担较重。繁重的跨学科教学任务，加之乡村生活配套、晋升发展空间的局限，乡村岗位对青年教师吸引力不足，青年教师引进难、留任难成为普遍痛点。同时面向乡村教师开展的部分培训，内容偏向城镇学校教学场景，和小规模学校包班教学、全科教学的真实需求匹配度不高，教师专业成长渠道受限，部分教师长期高压工作下滋生职业倦怠，进一步加剧教师流动意愿。师资力量弱化，直接影响课堂教学质量，也强化了家长向外择校的动机，加剧教育生态的恶性循环。

资源配置层面，小规模学校面临公用经费拨付的“临界点效应”，即学生人数降低到一定规模后，学校公用经费大部分被校舍运维、水电等固定成本消耗，用于教学活动的经费被挤压。百人以下小规模学校按照统一标准拨付公用经费，经费优先消耗在水电、校舍运维等固定成本之上，能够投入教学活动的经费十分有限。虽然近些年持续推进乡村学校标准化建设，乡村学校硬件得到改善，但部分乡村小学依旧存在艺体、科学实验设备缺口。硬件配齐不等于有效应用，不少学校已经配备多媒体、智慧教学设备，但教师信息化教学能力有限，数字资源简单堆放，没有深度融入日常课堂教学，硬件资源未能充分转化教学实效。经费与硬件之外，课程资源短板同样突出，国家统一课程很难完全贴合乡村孩子的生活经验，而校本课程开发需要人力、时间投入，小规模学校教师人手紧张，校本课程建设推进缓慢。

除物质资源约束之外，乡村小学内生发展动力不足的问题更加值得重视。很多乡村学校首要目标是保障基础教学任务完成，生存优先，缺少余力挖掘本地乡土教育资源。课堂教学内容和乡村本土文化割裂，学校传承非遗民俗、联动乡村社区的功能被弱化。长期依靠上级政策、财政拨款开展办学，学校容易形成“等靠要”路径依赖，家校社协同育人机制建设滞后，学校、家庭、社区之间缺少常态化联动渠道。从韧性教育理论视角审视，在人口变动外部冲击下，乡村小学的三层韧性均遭到损耗：结构韧性受制于师资编制、经费硬件条件而承压；过程韧性表现为课程教学模式单一，缺乏适配小规模办学场景的教学设计；功能韧性表现为学校服务乡村社区、传承乡土文化的价值未能充分释放，整体抗风险能力不断弱化。

2 乡村小学困境生成多维成因

乡村小学多重困境，不是单一因素造成，是宏观人口制度环境、城乡资源格局、学校内部教育生态多重因素叠加形成的结果。

从外部宏观环境来看，少子化带来学龄人口总量下降是底层时代背景，叠加城镇化推进，农村劳动力持续向城市转移，乡村学龄儿童基数不断降低。政策层面，尽管国家出台政策明确审慎撤点并校，但是部分地区依旧存在以办学规模评判学校价值的惯性思维。现行教育经费、教师编制政策大多按照标准化普通学校进行制度设计，缺少专门针对百人以下小规模乡村学校的差异化、精准化支持体系，造成“投入不足与资源闲置并存”，部分乡村学校只能维持基础运转，难以迈向高质量发展。在城乡二元结构背景下，城镇凭借更优的薪资待遇、职业发展空间与公共服务配套，对乡村地区形成生源与师资的双向虹吸效应

从学校内部教育生态角度分析，小规模学校人财物资源本就十分紧张，教师忙于日常教学事务，缺少时间精力开展校本研发、社区联动工作。学校管理层面，部分学校校长更多关注完成上级下达教学任务，激活学校内生发展、挖掘乡土资源的意识不足。家校社协同机制尚未成熟，社区乡土文化资源、非遗资源没有和学校教育打通，家庭参与学校教育的渠道有限，学校只能依靠内部有限力量办学，进一步削弱学校面对人口变动冲击的抗逆能力。

3 人口变动背景下乡村小学突围实施路径

结合苏扬徐三地实地调研的现实情况，乡村小学突围不能简单照搬城镇学校办学模式，也不能简单以规模大小决定学校存废，要立足东部省份内部区域差异，以提升乡村小学结构韧性、过程韧性、功能韧性为导向，落实分类诊断、差异治理思路，从政策制度、师资保障、资源供给、内生激活多方面协同发力，推动乡村小学从“维持生存”转向“质量增值”。

第一，坚持分类诊断，实施差异化布局治理。摒弃“一刀切”撤并或者一刀切保留的简单思路，结合苏北、苏中、苏南人口流动现实分区施策。针对人口持续外流、村庄空心化程度较高的苏北部分乡村，保留微型教学点，保障低龄学生就近入学，降低家庭教育通勤负担；对于城镇化程度较高、人口存在回流潜力的苏中、苏南乡村，积极探索弹性教师编制制度，完善城乡

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

教师轮岗交流机制，打通城乡师资双向流动通道。建立乡村小规模学校动态评估机制，综合学龄人口预测、村庄地理条件、群众就学诉求多重因素，动态调整学校布局，兼顾教育公平与办学运行效率。

第二，夯实师资保障体系，增强乡村小学结构韧性。落实乡村教师职称评审倾斜政策，针对小规模学校大量存在的全科包班教学现实，优化教师考核评价标准，不能完全照搬城镇学科教师考核指标，合理缓解乡村教师过重教学负担。尝试构建适配小规模学校全科教师的多元评价体系，弱化分科教学的考核权重，重视教师综合育人、跨学科教学的工作实绩。完善面向小规模学校的在地化专项教师培训，培训内容贴合乡村全科教学、小班化教学真实课堂场景，提升教师跨学科教学、信息化教学能力。健全乡村教师荣誉激励体系，在评优、课题申报方面向一线乡村教师适度倾斜，改善乡村教师职业发展预期，提升岗位归属感，缓解青年教师流失问题。

第三，优化资源供给，借力数字教育补齐办学短板。针对小规模学校公用经费“临界点效应”，完善百人以下小规模学校专项经费补偿机制，弥补固定办学成本带来的经费缺口。大力推进“互联网 + 教育”落地，搭建城乡结对共建课堂，把城市优质学科课程资源输送到乡村课堂，弥补乡村学科教师不足的短板。不仅做好硬件设备配置，更要重视教师信息化教学能力培训，推动数字资源真正融入日常课堂，避免设备闲置浪费。

第四，激活内生动力，提升学校过程韧性与功能韧性，构建家校社协同共同体。跳出单纯依靠财政拨款的惯性思维，推动学校主动链接社区乡土资源，挖掘地方非遗、民俗、农耕文化资源，因地制宜开发简易可落地的校本课程，打造“乡土文化工坊”。把乡村小学建设成为乡村文化枢纽，开展社区劳动实践、非遗体验活动，打通学校教育与社区生活。搭建常态化家校沟通渠道，引导家长深度参与学校育人过程，构建学校家庭社区协同育人共同体，充分释放乡村小学服务地方社会的功能韧性。

4 结语

即便是江苏这样经济发达的东部省份，受人口变动与城镇化双重影响，乡村小学依旧遭遇生源萎缩、师资结构性矛盾、资源配置受限、内生动力不足等多重办学困境。评价乡村小学的办学价值，不应仅以在校生规模作为单一标尺。乡村小学不仅承担就近义务教育的职能，还肩负乡土文化传承使命，是推进乡村振兴不可或缺的教育载体。

想要破解乡村小学现实困局，应当立足区域人口现实开展分类差异化治理，完善适配小规模学校的经费、编制政策，夯实乡村教师队伍，借力数字教育补齐资源短板，同时激活家校社协同的内生力量，多层次提升乡村小学的结构韧性、过程韧性与功能韧性，推动乡村小学由“维持性生存”走向质量增值。本研究属于小范围实地质性调研，调研样本有限，得出的结论存在一定局限。后续研究可以进一步扩大调研覆盖范围，持续跟踪人口变动背景之下东部乡村小学的演化趋势，不断丰富东部地区乡村小学高质量发展的实证依据。

参考文献：

[1] 秦玉友，綦文惠 . 人口负增长时代乡村小规模学校高质量发展的现实困境与推进路径 [J]. 中国电化教育 ,2024,(9):1-8+50.

[2] 杨文杰 . 乡村学校发展的文化困境及超越 [J]. 教育科学 ,2024,40(5):22-29.

[3] 国务院办公厅 . 关于规范农村义务教育学校布局调整的意见 [EB/OL].(20120907).https://www.gov.cn/gongbao/content/2012/content_2226140.htm.

[4] 姜子云，刘佳，王聪颖 . 重构与重建：教师教育公共教育学课程建设的“乡土表达”[J]. 教育发展研究 ,2021,41(21):78-84.

[5] 曾庆伟，朱忠琴 . 乡村小规模学校创新发展的制度障碍及突破 [J]. 教育研究与实验 ,2023,(3):77-84.

[6] 高慧珠，陈思怡 . 为何与何为：日本地方小规模学校的撤并与振兴 [J]. 外国教育研究 ,2026,53(2):62-77.

作者简介：李文娟（2005—），女，汉族，广西桂林人，本科，研究方向：小学教育教学。
奚周语（2005—），女，汉族，江苏苏州人，本科，研究方向：小学教育教学。

项目信息：扬州大学大学生创新创业训练计划项目：人口变动背景下乡村小学建设困境与突围策略研究——以苏扬徐三市为例（项目编号：XCX20250159）。