ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

乡村混合型家庭大班幼小衔接困境与园本支持策略

孔丽娟

成都市金堂县沱江幼儿园，四川 成都 610400

摘　要：幼小衔接是幼儿升入小学的关键阶段，家园协同是落实高质量入学准备的核心支撑。乡村学前教育存在大量“二老 + 双亲 + 幼儿”三代共居混合型家庭，隔代与双亲教养并行，易产生代际育人理念分歧、教养行为不统一等问题，影响大班幼儿入学适应质量。本研究以本园大班混合型家庭为样本，依托园本行动研究，采用问卷调研、入户访谈、班级追踪观察，结合本园“4+1”混合型家庭调查数据，剖析该类家庭幼小衔接家园共育的现实样态与深层困境，构建双主体分层指导的家园协同育人路径。研究发现，混合型家庭两代教养者在衔接认知、育儿方式、责任分工上存在显著分化，传统同质化家园共育模式无法适配其个性化需求。基于园本实践形成的分层共育、冲突介入、动态追踪策略，可为乡村幼儿园优化幼小衔接家园共育工作提供实证参考与实践范式。

关键词：家园协同；乡村幼儿园；混合型家庭；大班幼小衔接；园本实践

DOI：10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202611035

0 引言

《幼儿园入学准备教育指导要点》要求幼儿园搭建家园协同桥梁，引导家长树立科学入学准备观念，凝聚合力完成幼儿四大维度入学准备。相较于城市，乡村幼教环境特殊，本地家长多就近务工，催生大量三代共居混合型家庭，形成两套独立教养体系：祖辈侧重生活保育，父母关注知识与能力发展，两代教养主体在多方面存在偏差，甚至抵消教育行为，干扰幼儿衔接素养养成。

当前幼小衔接家园共育研究多聚焦普通核心家庭、留守隔代家庭，针对乡村混合型家庭的实证研究较少，缺乏贴合乡村园所的落地方案。本园大班调研显示，混合型家庭占样本总量 68%，代际教养冲突已成为制约幼儿入学准备质量的核心问题。基于此，本园通过调研、观察、实践，厘清该类家庭共育堵点，探索适配的家园协同路径，沉淀本土化成果，为区域乡村幼儿园开展精准幼小衔接提供实践借鉴。

1 核心概念与理论基础

1.1 核心概念界定

1.1.1 乡村混合型家庭（4+1 模式家庭）

特指乡村地域内，祖辈二人、父母二人与一名学龄前幼儿共同居住或就近居住的特殊家庭形态。家庭内部并存隔代教养、双亲教养两类核心教育主体，两套教养体系并行运作，极易出现教育理念、教养行为、育人标准的矛盾冲突，区别于单一留守家庭与城市核心家庭。

1.1.2 大班幼小衔接

指幼儿园大班学年聚焦幼儿生活自理能力、规则意识、任务意识、学习品质、社会交往能力及入学心理六大维度，帮助幼儿平稳完成幼儿园到小学的过渡，筑牢后续学习发展基础。

1.2 理论基础

依据布朗芬布伦纳生态系统理论，幼儿发展嵌套于多层环境系统，家庭微系统对幼儿成长影响最直接关键。乡村混合型家庭形成复杂家庭微系统，两代教养者的育人分歧与行为冲突会打乱幼儿成长环境，阻碍衔接素养养成。幼儿园作为外部中间系统，可通过专业干预介入家庭微系统，调和代际矛盾，打通家园信息壁垒，构建稳定、统一、正向的育人环境。

教育协同理论指出，多元教育主体只有目标统一、行为协同、步调一致，才能形成正向育人合力。乡村混合型家庭的核心育人痛点是家庭内部双主体育人协同缺失。本研究立足园本实践，以幼儿园专业教研力量为支撑，先推动家庭内部两代教养者达成育人共识，再实现家园双向协同，构建闭环式共育体系。

2 乡村混合型家庭大班幼小衔接家园共育现状调研

本研究选取本园 4 个大班，共计 220 名幼儿家长、28 名班级教师为调研对象，发放家长电子问卷 220 份，回收有效问卷 209 份，问卷回收率 95%。同步选取 30 户典型混合型家庭开展入户深度访谈，研究采用两套自制专项问卷，共计 14 道主客观题目，问卷经预调研与重测信效度检验，数据真实可靠，符合实证研究标准。

2.1 家庭教养结构：双主体共同照料，教养权责划分模糊

调研数据显示，56.67% 的混合型家庭两代人共同居住照料幼儿，11.33% 家庭两代人居住邻近，32% 家庭两代人居住较远。合计 68% 的家庭中，祖辈深度参与幼儿照料与教育，是家

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

园共育的核心主体；43.81% 的祖辈仅负责幼儿日常生活与上下学接送，13.4% 的祖辈主要参与幼儿园亲子活动，57.31% 的祖辈参与家庭教育讨论，40.35% 的祖辈可直接影响家庭教育决策。家长素养层面，父辈学历初中及以下占 24.35%、高中 31.96%、专科 35.57%、本科及以上 8.12%；祖辈学历初中及以下占 78.25%，高中及以上仅 21.75%，两代教养主体文化素养差异显著，是育人分歧的核心诱因。亲子陪伴层面，母亲陪伴占比 72.17%，祖辈陪伴占比 17.92%，父亲陪伴占比不足 5%，陪伴结构失衡。陪伴方式上，44.81% 的父母采用科学共情式陪伴，33.02%、29.72% 的祖辈分别采用权威型、放任型陪伴，陪伴质量与育人理念的差异，加剧了家庭教养混乱。

日常保教观察发现，祖辈普遍包办代替、过度呵护，认为幼儿入学前无需自理自立；父母务工之余的短暂陪伴，过度聚焦识字、算数等知识学习。这导致幼儿在园能够自主生活，在家却完全依赖他人，形成“园里自主、家中依赖”的双面行为，两代教养者缺乏统一的入学准备规划，教养行为各自为政。

2.2 两代教养者幼小衔接认知呈现明显分化

问卷数据表明，祖辈与父母对幼小衔接的认知存在两极分化。76.1% 的祖辈认为幼小衔接只需保障幼儿情绪愉悦、不畏惧上学，无需刻意培养行为习惯与学习品质，仅 11.9% 的祖辈认可自理能力、任务意识是入学准备的核心。与之相反，68.5% 的父母存在严重的衔接知识焦虑，将幼小衔接等同于提前学习拼音、算术等小学知识，片面追求幼儿学业超前发展。

整体来看，父辈信息获取渠道更广，但易陷入“小学化”误区；祖辈育儿经验固化、认知滞后，重保育、轻培养。两代家长在育儿内容、教养方式、能力培养上的认知偏差，使得家庭入学准备目标摇摆不定，幼儿难以形成稳定的规则意识与学习习惯，严重阻碍幼小衔接有序推进。

2.3 家园沟通对象单一，祖辈普遍处于共育边缘

从沟通频次来看，64.29% 的教师每周与家长沟通仅 0-10 次，39.29% 的教师每月开展 2 次常规沟通，仅 2.57% 的教师开展深度家访，家园深度沟通严重不足。沟通效果层面，75% 的教师与父母沟通顺畅，但 75.14% 的父母表示与祖辈教育理念冲突，75% 的教师反馈与祖辈沟通育人理念效果极差。

当前园所家园沟通以父母为核心对象，84.8% 的育儿通知、衔接指导通过线上微信群推送，多数祖辈不熟练智能设备，无法接收专业育儿知识。家长会、开放日等线下活动祖辈参与率不足 20%，长期处于共育体系边缘。同时，58.39% 的祖辈、61.22% 的父辈认为，现有家园沟通形式单一，缺乏提升家庭教育素养的有效途径，家园共育指导难以落地全覆盖。

2.4 园所共育活动同质化，缺少面向混合型家庭的专项设计

本园原有幼小衔接共育活动以全园集中讲座、线上视频学习、统一家长会为主，采用“一刀切”模式，未区分家庭类型。79.3% 的混合型家庭家长反馈，通用化内容无法解决代际教养冲突等个性化问题。活动数据显示，自然体验、亲子运动类实践活动参与率较高，育儿课堂等活动参与度偏低，家长对实操性、体验式共育活动需求强烈。现有活动未针对两代家长共同参与设计，无法实现双向理念引导，适配性与针对性不足。

3 家园协同视域下乡村混合型家庭幼小衔接核心困境及成因

3.1 家庭内部困境，代际冲突导致衔接教育碎片化

调研显示超八成家庭矛盾来自代际理念分歧。老人深度参与照料，但习惯包办代劳，容易养出依赖性强的孩子；父母受周边攀比氛围影响，一味看重知识学习，忽视心理适应、习惯养成。白天老人宽松溺爱，晚上父母加压刷题，孩子处在两种截然不同的管教模式下，很难建立稳定的规则意识。同时家庭责任划分模糊，老人觉得教育是父母的事，父母觉得生活照料交给老人就行，入学准备出现责任空档。

3.2 认知偏差并存，科学衔接理念落地受阻

受自身经历的影响，祖辈在衔接中低估习惯养成、心理适应的核心价值；父母又陷入小学化倾向育人误区。两种偏差认知共存，无法构建统一、科学的家庭衔接育人环境。虽然父母接收园所科学衔接理念，也难以说服祖辈配合践行，家园教育标准脱节，一定程度影响衔接教育的连续性与有效性。

3.3 家园协同困境，双主体分层指导机制缺失

以往的家园共育中园所未针对两代家长设计分层、差异化指导方案，缺乏化解代际教养冲突的专业介入策略，家园共育仅停留在信息告知层面，难以深入解决家庭育人矛盾。同时家园沟通渠道单一、形式固化，无法有效提升两代家长的家庭教育素养。

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

4 家园协同赋能乡村混合型家庭幼小衔接的园本支持策略

4.1 分层共育，精准化解家庭代际教养冲突

针对祖辈和父母分别设计家园工作内容：面向祖辈开设本土微课堂，采用方言讲解、班级半日开放观摩、情景案例讲解，侧重生活自理、规则建立与减少包办代替，让老人直观了解孩子在园独立状态，理解适度放手的意义。面向父母开展专题沙龙，解读入学准备相关政策，缓解家长知识焦虑，重点教父母怎么和家中老人沟通育儿分歧，同时引导父亲更多参与家庭教育，改善家庭陪伴结构。

我们创新布置家庭实践小任务，建议家庭成员定期坐在一起商量孩子入学准备小目标，统一家里的管教尺度。

4.2 开发资源，双向纠正两代家长认知偏差

结合乡村家庭实际，我园组织教师编写《乡村大班幼儿入学准备家庭实操手册》，分祖辈版、父母版两个版本。祖辈版字号大、文字简短，聚焦生活习惯、时间观念、情绪陪伴；父母版补充学习品质、任务意识训练、家庭代际沟通技巧。手册全部选用乡村身边真实案例，不讲空泛理论。

搭建线上线下两条信息传递路径：线上面向父母推送政策解读、真实案例；线下纸质手册、短视频播放覆盖祖辈群体。定期组织混合型家庭开展案例分享，用好园内正反两方面真实案例，让两代家长切身感受到家庭教育标准统一的重要性，纠正各自的认知误区。

4.3 构建机制，建立幼儿衔接动态追踪档案

优化园内家园工作制度，设立每周“幼小衔接咨询接待日”，祖辈、父母都可以单独或者一起来园交流，改变过去单向说教式沟通，认真倾听家庭遇到的实际困难。为园内所有混合型家庭建立幼儿入学准备成长档案，记录幼儿在园表现、家庭情况，重点关注幼儿在家、在园行为反差，跟踪家庭教养矛盾变化。

创新活动形式，专门设计“两代家长共同参与”的幼小衔接主题活动，邀请祖辈和父母一起参加劳动实践、模拟小学课堂、乡土游戏、专注力游戏、亲子运动。两代家长共同参与活动，亲眼看见孩子的发展，更容易达成教育共识。

4.4 纳入园本教研闭环，持续迭代优化实践方案

将混合型家庭幼小衔接家园共育，列为我园固定园本教研专题。组织大班教师定期开展案例研讨，梳理遇到的代际教养冲突真实案例，研讨教师介入的实操办法，积累园本案例资源库。每学期末结合家长问卷、幼儿发展情况、教师复盘，评估家园工作实际效果，根据反馈调整指导内容与活动形式，形成“实践调研教研优化”闭环，持续完善这套适配乡村混合型家庭的家园协同模式。

5 结论

乡村混合型三代共居家庭，是我们开展幼小衔接家园工作绕不开的现实样本。家庭内部两代人共同教养带来的观念分歧、管教标准不一、陪伴质量不均衡，是阻碍大班幼儿平稳做好入学准备的特有难题。未来我们将落实双主体分层指导，适时介入家庭教养矛盾，完善跟踪档案，联动本土多方资源，能够有效缓解混合型家庭内部教育分歧，统一家园教育目标，改善幼儿生活习惯、规则意识与入学心理状态。

参考文献：

[1] 施菊 . 幼小衔接阶段“家园共育”德育模式构建策略探究 [J/OL]. 中国基础教育资源库 (小学版),1-6[2026-10-09].https://doi.org/10.27007/j.cnki.jjix.20260903.001.

[2] 张晓英 . 幼小衔接视角下幼儿社会技能发展困境与优化路径 [J]. 甘肃教育 ,2026,(17):78-81.

[3] 张娟 . 困境与路径：谈幼小衔接的经验重组 [J]. 儿童与健康 ,2026,(Z1):106-108.

[4] 杜敏 . 农村幼儿园幼小衔接生活化教学实践 [J]. 农村科学实验 ,2026,(14):196-198. DOI:10.20264/j.cnki.rse.2026.14.073.

作者简介：孔丽娟（1984.10—），女，汉族，四川成都人，本科，中小学高级教师，研究方向：家园共育、幼小衔接家庭教育指导。

项目信息：2023 年度四川省教育厅人文社会科学重点研究基地 -- 四川乡村教育发展研究中心一般研究课题《乡村幼儿园“混合型”家园共育现状以及对策研究一一以金堂县 XX 幼儿园为例》（项目编号：SCXCJY2023B06）。