ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

基于数智赋能与产教协同的国际航运管理课堂重构

何 鹏[1*] 司艳红[2] 周 庭[3]

1. 重庆工商大学管理科学与工程学院，重庆 400067

2. 重庆科技大学管理学院，重庆 400067

3. 林同棪国际工程咨询（中国）有限公司，重庆 400043

摘 要：国际航运管理课程承担着培养兼具专业硬知识与实践软实力的复合型航运人才的任务，而传统“讲授—听课”模式难以回应数智时代对批判性思维、自主学习与产教衔接的要求。本研究以核心素养培育为理论底色，构建“数智赋能 + 产教协同”双轮驱动的课堂重构方案：以双线混融教学平台支撑师生与企业导师的多维互动，以企业人员进课堂打通产教衔接通道，以“自助餐式”小组研究性作业替代单一识记考核。实践表明，该方案在激发学生主动性、弥合课堂与行业距离方面具有可操作性，为航运管理类课程的核心素养落地提供了可迁移的实践参照。

关键词：数智赋能；产教协同；国际航运管理；课堂重构；核心素养

DOI：10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202611029

0 引言

为应对各类突发公共事件，教育界依托互联网展开线上教学探索，并逐步走向“双线混融教育”的新模式。教育部通过推广“三个课堂”应用、实施一流课程“双万计划”、深化网络学习空间应用等措施，完善线上线下教育融合机制，推动各级教育教学改革。与此同时，国际航运业本身正在经历深刻变革。据《新华·波罗的海国际航运中心发展指数报告（2026）》显示，我国航运业发展趋势持续向好，全球排名前 10 的国际航运中心城市中中国占 3 座，上海位列第二，全球影响力与综合竞争力显著提升。然而，随着 AIS 数据可视化、智能船舶调度、碳排放监测等技术的加速应用，对国际航运管理人才的数据素养与系统思维提出了更高要求。这意味着核心素养的内涵需要从传统的“知识 + 能力”向“知识 + 能力 + 数智素养”拓展——课堂若仍固守课本知识的单向传递，便难以培养出能够与智能国际航运系统协同工作的从业者。因此，国际航运管理课堂重构的方向不仅是教学形式的翻新，更是素养目标的时代化升级。

国际航运管理是一门注重综合素质的课程，旨在培养具备国际航运管理知识与高素质物流管理能力的国际人才[1]。然而，目前国内国际航运管理课堂现状仍存在四方面局限：在教学模式方面，“讲授—听课”的单向传递未能充分发挥学生的主观能动性，也难以满足个性化学习需求；在教学内容方面，教师依旧过度依赖课本，缺乏实践性与创造性，学生止于死记硬背而难以真正理解应用；在教学评价方面，大多数学校依旧以期末试卷考试制度为主，侧重记忆力与应试能力，易使学生为应付考试而学，忽略其他重要能力的培养；在教学环境方面，相对封闭，学生难以与外界互动，设备工具更新滞后，难以形成有效的课堂互动。由此可见，传统课堂亟需在教学方式、评价方式与环境支撑上进行全方位改革。

基于上述背景，本研究旨在探索高素质国际航运物流管理人才的培养路径：通过以数智赋能与产教协同为双轮驱动，构建新的教学模式以提高学生的学习兴趣、创新能力和综合能力；借助线上教育平台实现学生与国际航运企业工作人员的双向互动，推动教学多元化。这一课堂重构不仅能够满足学生的学习需求，也有助于培养适应未来社会需求的高素质人才，对提高教育质量、促进学生能力发展与教师专业成长均具有深远意义。

1 课堂重构方案

针对国内国际航运管理课堂现状，本研究提出“数智赋能 + 产教协同”双轮驱动的课堂重构方案，以下从实施模式、实施特征与实施重点三方面加以详细阐述。

1.1 实施模式

国际航运管理课堂的重构离不开科学理念的引导。其核心理念是以学生为中心，关注学生的发展需求与兴趣爱好，通过个性化、多元化的学习体验激发学生的学习热情和主动性；教师则由知识传授者转变为引导者和指导者，不断更新教学方法与手段，以更好地服务于学生的学习。围绕这一理念，该课堂重构可以从如下四个维度开展。

（1）培养批判性思维和创造性思维。课程设计采用具有挑战性的任务和项目，让学生自主思考和解决问题。教师结合学生的兴趣爱好

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

与实际需求，不断更新教学内容和课件；学生在完成课后作业时，可根据自身兴趣与实际找寻与课程相关的最新信息和案例，使学习更具个性化和针对性。教师则依据作业反馈及时调整教学内容、案例与方法，更好地满足学生需求、培养其能力。

（2）促进学生主体性和自主学习能力。新课堂强调学生的主体性和自主学习能力，教师应改变传统教学方式，赋予学生更多自主权，激发其学习积极性，使其更多地参与教与学[2]。学生可参考费曼学习法，在学习过程中积极思考、探究知识，并将知识进行分享传播，应用于实际生活。因此，教师应鼓励学生通过研究性学习、课程设计和实践项目等方式，培养学生主动探究和独立思考能力。

（3）注重素质教育和人文关怀。专业核心素养不仅包括技能和知识，还包括个人素养和社会责任感。通过素质教育和人文关怀，教师可以帮助学生树立正确的价值观和社会责任感，增强其综合素质，包括思考能力、创新能力、沟通能力、合作能力、领导能力、激励能力等。这些素质的培养需要更具个性化的教育方式，采用更多的互动教学、实践教学和项目教学等方法，推动学生更全面、更深入地发展。

（4）强调知识与能力的深度融合。高校课后作业不仅是对学习效果的考核，更是诊断学生学科核心素养的重要工具，适当的课后作业既能巩固知识，又能激发学习兴趣、创新精神和素养能力[3]。本研究以课后作业为着力点，借助线上平台将国际航运企业工作人员请进课堂，实现学生与工作人员的趣味互动，深化学生对课程的认知与实践。具体做法是：将学生分为 3—4 人小组，以小组为单位选择国际航运管理相关知识点自行展开研究，并在课堂中汇报，汇报模式不限，可采用 PPT、话剧、问答等形式，旨在增强课堂趣味性，提升学生的创新思维与创新能力的同时，培养团体意识和表达能力。

总之，新课堂的核心是以学生为中心，教师为引导，注重因材施教、赋予学生更多的主动性和探索性，同时兼顾学科知识和综合素养的培养[4]。这种教育方式不仅可以提高学生的学业成绩，还有利于学生个人全面发展和未来职业发展。

1.2 实施特征

（1）互动性。借助学习通或者雨课堂等线上平台能够快速拉近老师与学生、国际航运企业员工与学生之间距离，通过线上平台进行互动引导、调动学生的课堂参与性与思考性，让学生能够在线上平台与老师以及国际航运企业工作人员的互动中掌握知识，收获成就。线上平台成为课堂互动的桥梁，随着互联网的发展，“互联网＋教育”将成为课堂中的有效工具[5]。

(2) 灵活性。在万物互联互通构建智能社会的信息时代，教育的格局发生了巨大变化。“互联网＋教育”成为必然趋势，灵活性也成为时代所需。新课堂的展开不仅需要满足学生学习课本知识，还能让学生学习到贴近生活，贴近现实的知识。让课堂变得更加丰富和灵活，更好应对大数据时代带来的各种挑战。

(3) 创新性。课堂教学创新是指以创新性学习为主的课堂教学，与传统的学习相比创新性学习能够培养学生的应变能力，重视创新思维培养。创新性学习能够激发学生独立思考、大胆求索的精神，教师可通过课后作业设计提高学生在学习中的创新性，鼓励其积极主动吸收新信息、发现新问题、使用新方法、提出新策略。

(4) 多样性。新课堂与传统课堂不同，传统课堂中仅有一个讲授主体：老师，通常由老师向学生传递信息，学生只需要接收信息。但是新课堂中，有三个讲授主体：老师、学生以及国际航运企业工作人员，三个讲授主体讲授的内容不同，形式不同。注重多元化的教学方式与内容，让学生在学习过程中更加积极主动地掌握知识，提高学习效果，增加学习教育的趣味性，激发学生的创造性思维和创新能力，提高学生的核心素养。

1.3 实施重点

(1) 加强线上线下学习的融合。从传统课堂转化为“双线混融教育”的新课堂模式，学生可通过线上平台获取更多的信息，在网络空间中学生可以直接与国际航运企业员工对接，进行实时交流互动[6]。在传统课堂中，目前存在的一大问题便是互动性差，课堂上更多的是老师单方面的信息输出，学生接收，双向互动的情况非常少。启动“双线混融教育”模式后，老师讲授在线下，学生可在线上进行反馈，形成双向的互动，从而让传统单向信息传递的教学活动成为老师与学生、企业与学生之间多维互动的社会化活动。借助线上平台的开放、互动、即时等优势提高教学效果，推进传统课堂变革。

(2) 针对性提高学生专业核心素养。核心素养是在教育过程中渐渐成长起来的，顺应个体终身发展与社会发展的人格品质与关键能力。核心素养包含着两方面的意义，一是核心素养的内在涵义要统筹“个体发展”和“社会发展”的双重取向，即核心素养不但要满足自我的发展，使其成为幸福的、更优秀的自己，还要促使社会始终向前发展；二是核心素养不是各要素简略的叠加，而是知识、能力、态度、价值

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

观和情绪的集合体，鼓励学生跳出单一思维，走向更宽阔的世界。

(3) 弥补课堂讲授不足，丰富课堂内容。新课堂采用“自助餐”式课后作业，由老师提供作业形式、内容、数量等，学生根据自己的知识储备以及学习兴趣，进行自由发挥“配菜”，在老师完成基础讲授的前提下，扩展学生知识面，使学生转变学习态度，从“要我做”到“我要做”，尊重学生个体差异，最大限度提升学生学习能力以及创新能力。

(4）促进老师职业成长。教师也要意识到新课堂的改革与老师职业成长密切相关。在实施新课堂改革的过程中，老师的角色很关键。他们需要不断更新自己的教学方法和思路，同时也需要积极去了解学生，提高学生的参与感和满意度。随着老师教学经验和能力的累积，自身教育理念的核心素养也会随之形成，这些素养可以为他们在与学生互动时提供更好的指导和支持，同时也可以为他们的职业成长提供更多的机会和资源，从而改善老师的经验结构，促进老师职业成长。

2 研究总结与挑战

时代在不断变化，课堂也应随之不断调整。教育工作者需取其精华、去其糟粕，在变化中不断迭代课堂，营造良好的课堂氛围。国际航运管理课堂重构的本质是服务学生，让学生真正学到东西，调动学习积极性，提升核心素养。因此，未来教育工作应重视学生反馈，以完善相应制度。

本次课堂重构旨在促进学生综合素质的全面发展，提高教育质量与效益。新课堂强调学生主体地位，推崇实践性、探究性、创新性教育，注重课程整合与跨学科融合，倡导多元评价与个性化发展；具体措施包括培养批判性思维与创造性思维、促进学生主体性和自主学习能力、注重素质教育和人文关怀、强调知识与能力的深度融合。这些措施有助于打破传统教育模式，培养具备创新精神和实践能力的国际航运新人才。其核心在于通过探究式学习、项目化学习等方法，鼓励学生主动思考、解决问题，并注重自主学习能力的培养，激发学习兴趣与动力。新课堂采用考试、作业、项目展示、口头报告等丰富多样的评价方式，更全面地评估学生的能力和潜力，鼓励个性化发展。

新课堂的实施也面临着两方面挑战。其一，需要师生协同参与：教师须更新教育理念、善用新技术与多元教法，并保持与学生的密切沟通；学生则须主动了解新课程、尝试新学法，提升学习自主性。其二，需要资源与实践支撑：教材、师资、设施等投入有赖政府、学校与社会配合，教学模式的创新也需在持续探索中与实践结合，方能切实提升学生的综合素质与创新能力。

参考文献：

[1] 欧卫新 . 职场能力导向的高职国际航运管理专业人才培养模式探析 [J]. 广东职业技术教育与研究 ,2014,30(06):27-29.

[2] 高尚昆 . 论学习自主性与语言学习自主性的同源效应 [J]. 重庆工商大学学报 (社会科学版),2008,104(01):151-153.

[3] 瞿婷 . 基于核心素养的化学课后作业设计研究 [D]. 宁夏大学 ,2021.

[4] 张琳 . 智能时代因材施教的价值复归与实践超越 [J]. 基础教育课程 ,2023,337(01):73-77.

[5] 张唯伊 . 线上线下混合式教学在高校音乐课程中的实践 [J]. 教研导刊 ,2026,3(5): 84-86.

作者简介：何鹏（1989.02—），男，汉族，重庆垫江人，博士，副教授，研究方向：智慧物流与供应链管理。

司艳红 (1993.07—)，女，汉族，湖北襄阳人，博士，讲师，研究方向：数字经济。

周庭（1989.11—），女，汉族，重庆高新区人，硕士，高级经济师，研究方向：数字经济。

项目信息：重庆科技大学 2026 年本科教育教学改革研究项目：OBE 教学理念下基于创新能力提升的《物流系统仿真》教学改革与实践（项目号：202641）。