ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

数智化背景下高校思想政治理论课教学改革之“变”与“不变”

何 浩 肖 瑶

重庆电讯职业学院，重庆 402247

摘 要：随着数智技术的快速发展，高校思政课教学正面临前所未有的数字化转型机遇。智能教学平台的普及、虚拟仿真技术的应用以及个性化学习分析的实施，正在深刻改变传统思政课的教学形态与互动方式，而如何在这种变革中坚守思政课的价值内核与育人本质，成为当前教学改革必须回答的时代命题。基于此，以下对数智化背景下高校思想政治理论课教学改革之“变”与“不变”进行了探讨，以供参考。

关键词：数智化背景；高校思想政治理论课；教学改革；“变”与“不变”

DOI：10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202611010

0 引言

数智化浪潮给高校思政课教学带来了全方位的冲击，教学资源获取方式、师生互动模式等都发生了很大的变化。技术赋能冲破时空束缚，拓宽教学边界的时候，还得辩证看待“技术变革”和“育人本质”的联系，在革新教学手段之时保证意识形态教育正确的方向，这是新时代思政课教学改革必须坚守的底线和准则。

1 数智化背景概述

目前，以大数据、人工智能、区块链等为代表的新一代信息技术飞速发展，把人类社会带入了数智化时代。数智化不但是社会生产生活方式的改变者，也是教育领域发生深刻变革的因素之一，使传统的教学方式向着智能化、个性化、精准化方向转变。高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的重要课程，处在数智化浪潮之下既存在机遇也存在挑战。智能教学平台打破了传统课堂的时空限制，虚拟仿真技术给抽象的理论赋予了具体的教学载体，学习行为数据剖析使得个性化的教学变得可行。但是技术革新可以提高教学效率，但也会造成师生情感联系弱化、价值引导表面化等问题。数智化背景下的思政课教学改革，在充分挖掘技术优势的基础上，要思考怎样实现技术创新和育人本质的有机统一，既要顺应教育数字化转型的趋势，又要坚守思政课的政治属性和思想引领功能，双重属性决定了改革要把握好“变”与“不变”的辩证关系，既要积极拥抱新技术带来的教学形态创新，又要始终保证立德树人根本目标的实现。

2 数智化背景下高校思想政治理论课教学改革的原则

2.1 坚持正确政治方向原则

数智化技术赋能思政课教学改革的首要前提是确保正确的政治方向，这是区别于其他课程改革的根本特征。无论技术手段如何创新，都必须坚定不移地贯彻党的教育方针，将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教学全过程。在运用智能推荐算法时要严格把控内容质量，防止错误思潮通过技术渠道渗透。虚拟仿真教学场景的设计必须符合主流意识形态要求，避免在追求视觉效果时弱化政治性。面对海量网络信息资源，要培养学生辨别真伪的能力，引导他们用马克思主义立场观点方法分析问题。

2.2 遵循教育教学规律原则

数智化背景下的思政课改革必须尊重教育教学的基本规律，避免陷入技术至上的误区。技术应用应当服务于教学目标的实现，而非为了使用技术而改变教学本质。智能教学平台的建设要符合学生的认知发展规律，根据不同年级学生的特点设计差异化的数字教学资源。虚拟仿真技术的运用要注重与理论教学的有机结合，避免形式大于内容的倾向。学习数据分析要关注学生的思维发展过程，而不仅是行为数据的简单统计。人机协同教学模式的设计要考虑师生互动的教育价值，保留必要的面对面交流环节。技术支持的个性化学习路径规划要兼顾系统性和完整性，防止知识碎片化。在线学习资源的推送要把握好节奏和强度，避免信息过载影响学习效果。

2.3 注重学生主体地位原则

数智化技术的应用必须以促进学生全面发展为根本出发点和落脚点。智能教学环境的设计要充分考虑学生的实际需求和接受特点，避免技术应用脱离学生实际。学习行为数据的收集和分析要尊重学生的隐私权和知情权，建立完善的数据保护机制。个性化推荐算法的设计要关注学生的成长需要，而不仅是迎合其兴趣偏好。虚拟仿真教学活动的开展要注重激发学生的主动思考和深度参与，防止沦为被动观看的娱乐化体验。在线讨论平台的管理要营造平

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

等、开放、理性的交流氛围，鼓励学生表达真实想法。智能评测反馈要着眼于促进学生反思和改进，避免简单的分数排名。技术支持的师生互动要保持教育的温度，弥补虚拟环境中情感交流的不足。资源推送要平衡主流价值引导与学生自主选择之间的关系，培养其独立判断能力。

3 数智化背景下高校思想政治理论课教学改革的重要性

3.1 提升教学效果与质量

在数智化浪潮推动下，高校思想政治理论课教学正在经历深刻变革，这种变革首先体现在教学效果与质量的显著提升。传统思政课教学中存在的抽象理论难以具象化、教学内容更新滞后等问题，通过智能技术的应用得到有效解决。虚拟仿真技术给马克思主义基本原理等抽象理论赋予了可视化展现手段，让学生成就沉浸式的体会之后加深理论认识，智能教学平台达成教学资源的即时更新和精准推送，保证教学内容一直同党的最新理论成果保持同步，大数据分析技术使教师清楚学生认知特点和学习难点，从而为开展分层分类教学奠定基础。人工智能辅助个性化学习系统依据每一个学生学习轨迹和认知特点，给每一个学生提供个性化的教学方案，并且可以即时反馈，使得知识传授更高效、更深入。智能评阅系统可以对学生的作业、考试进行自动分析，既减轻了教师的工作量，又可以从大量的学习数据中找出教学上的薄弱环节，给教学的持续改进提供科学依据。

3.2 增强学生学习兴趣与参与度

数智化转型给破解高校思政课“抬头率不高、参与度不足”的难题提供了一种新的思路，依靠技术创新重新塑造了教学生态，很好地调动了学生学习的积极性。智能教学平台构建起交互式学习环境，打破了单向灌输的传统模式，游戏化设计元素、即时反馈机制使学习过程更加有趣味性、吸引力，社交媒体技术的加入使师生互动不受时间空间限制，线上讨论区、弹幕交流等新的互动方式满足了数字原住民一代的交流喜好，借助虚拟现实技术营造的沉浸式教学场景，把历史事件和理论情境真实呈现出来，身临其境的学习体验大大加深了学生的情感共鸣与认知投入。尤其在混合式教学模式之下，学生可以依照自身的状况自行安排课前在线学习以及课后拓展探究，这样一种灵活自主的学习方式很好地契合了当下大学生的学习习惯。学习行为数据的可视化呈现使学生清楚地看到自己的进步过程，即时的成就感不断地增强着学生的内在学习动机。

3.3 适应新时代人才培养要求

数智化背景下思政课教学改革符合新时代对复合型人才的培养要求，把价值引领和数字素养培育结合起来。数字化转型不断推进之时，大学生既须要牢固的专业知识，也需要有数字时代的批判性思维、创造性思维以及价值评判力，思政课的数智化转型正好给它们赋予了实践场所。智能教学环境里丰富多彩的信息呈现形式，培育学生的处理繁杂信息、分辨真假的媒体素养；在线协作学习任务磨练学生的数字交流和团队协作本领；依靠真实的案例展开虚拟仿真的训练，加强了学生在数字化环境之下做出价值评判和道德选择的能力。这些能力的培养正好对应着数字经济时代对人才素质的新要求，使思政教育真正服务于学生终身发展。同时数智化教学把思政小课堂和社会大课堂结合起来，利用实时链接社会热点、云端参观红色基地等手段，扩大了实践教学的广度和深度，使学生从数字中国视角去思考问题。

4 数智化背景下高校思想政治理论课教学改革之“变”与“不变”

4.1 数智化背景下高校思政课教学环境之"变"与"不变"

数智化浪潮深刻重塑了高校思政课的教学环境空间形态与运行逻辑，呈现出明显的"变"与"不变"辩证统一。在教学物理环境层面，传统的固定教室拓展为虚实融合的混合空间，智能教室配备的交互式终端和虚拟现实设备突破了实体空间的限制，云端教学平台实现跨时空的资源共享与协作学习，这种空间延展性使思政课教学环境从封闭走向开放。在信息环境方面，数字原住民一代的学习习惯催生了碎片化、可视化、互动化的新型学习生态，算法推荐技术改变了知识获取方式，社交媒体重构了师生互动模式。然而在这些变化背后，思政课教学环境的政治属性与育人本质始终未变，无论技术载体如何革新，坚持正确政治方向的核心要求一以贯之，营造积极向上育人氛围的基本职责毫不动摇。智能教学环境建设仍需坚守意识形态主阵地，各类数字化平台必须成为传播主流价值的坚强堡垒，虚拟空间同样要营造清朗的育人环境，这正是环境变革中需要牢牢把握的不变内核。

4.2 数智化背景下高校思政课教学方法之"变"与"不变"

教学方法的革新是数智化转型最直观的体现，智能技术的深度应用推动思政课教学方法体系发生深刻变革。传统的单向讲授逐渐让位于混合式教学模式，线上自主学习与线下深度研讨有机结合；虚拟仿真技术使抽象理论转化为可体验的情境，案例教学获得前所未有的沉

ISSN：3080-2660
EISSN：3080-2679

浸感；大数据分析支持下的精准施教，实现从"大水漫灌"到"精准滴灌"的转变；智能评测系统提供即时反馈，推动形成性评价成为常态。这些方法创新显著提升了教学吸引力和有效性。但必须清醒认识到，教学方法无论如何创新，其服务于立德树人根本任务的宗旨不会改变，启发式、引导式的教学理念仍需坚持，理论联系实际的基本原则必须贯彻。特别是在运用新技术时，要防止陷入"技术万能论"误区，人工智能可以辅助教学但绝不能替代教师育人，虚拟体验可以增强感知但终究要回归理性思考，数据算法可以提供参考但必须保持人文判断。

4.3 数智化背景下高校思政课教师角色之"变"与"不变"

数智化转型促使思政课教师的角色定位发生重要调适，在保持根本属性的基础上呈现出新的时代特征。传统的知识权威形象正在向学习引导者和成长伙伴转变，教师需要掌握智能工具应用能力，成为技术赋能的实践者；面对海量网络信息，教师要提升媒介素养，担当信息筛选的把关人；在混合式教学中，教师需重新设计教学流程，扮演学习活动的设计师；针对个性化学习需求，教师要善于运用数据分析，化身学习诊断的指导者。这些角色拓展体现了教育数字化对教师专业发展的新要求。但无论角色如何丰富变化，教师作为学生思想引路人的根本定位从未改变，传播真理、塑造灵魂的神圣职责始终如一，对马克思主义理论的坚定信仰不能动摇，对教书育人的初心使命必须坚守。

4.4 数智化背景下高校思政课教学目标之"变"与"不变"

数智化时代的思政课教学目标体系在保持核心要义的同时，呈现出与时俱进的丰富发展。在知识维度，从单纯的理论传授拓展到数字化学习能力的培养，要求学生既掌握马克思主义基本原理，又具备运用数字工具深化理论认识的本领；在能力维度，新增了信息甄别、数字协作等新时代素养要求，注重培养学生在复杂网络环境中的价值判断能力；在价值维度，强调将社会主义核心价值内化为数字行为准则，引导学生在虚拟空间中自觉践行主流价值观。这些目标拓展回应了数字时代对人才素质的新要求。但必须明确，无论教学目标如何丰富发展，培养社会主义建设者和接班人的根本目标始终不变，帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心任务从未改变，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的历史使命历久弥新。技术再革新，思政课作为落实立德树人关键课程的根本定位不会动摇，这是思考教学目标发展变化时必须把握的基准线。

5 结束语

数智化背景下高校思政课教学改革既要主动拥抱技术变革带来的创新机遇，更要牢牢把握立德树人的根本任务不变。未来需要在保持思政课政治性、思想性的前提下，构建技术与教育深度融合的新型教学模式，实现传统优势与时代特征的有机统一，为培养新时代合格建设者和接班人提供坚实保障。

参考文献：

[1] 钟思婷 . 数智化背景下高校思想政治理论课教学改革之“变”与“不变”[J]. 文教资料 ,2025,(05):84-86+90.

[2] 石筠 . 数智化背景下高校思想政治教育工作研究 [J]. 淮南职业技术学院学报 ,2024,24(04):1-3.

[3] 张艳虹 , 纪晨毓 . 数字化与社会化：高校思想政治工作的变与不变——基于高校大学生社群类应用使用情况的分析 [J]. 中国教育信息化 ,2024,30(06):82-91.

[4] 刘晓姣 , 赵彩霞 . 全媒体时代高校思想政治教育时代化的“变”与“不变”[A]2023 年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集（三）[C]. 中国陶行知研究会 , 中国陶行知研究会 ,2024:3.

[5] 张玉胜 . 守正创新：高校思想政治理论课教学中的“变”与“不变”[J]. 贵州师范学院学报 ,2023,39(12):80-84.

[6] 李凌敏 . 对新时代高校思想政治理论课变与不变的认识 [J]. 呼伦贝尔学院学报 ,2020,28(06):130-133.

作者简介：何浩（2000.09—），男，汉族，重庆涪陵人，本科，助教，研究方向：思想政治教育。

项目信息：2025 年度重庆市教育科学规划课题，教学改革研究专项重点课题，《高校思想政治理论课数智化转型与实践路径研究》（课题号 K25ZG3240094）。