

“大思政”背景下人工智能赋能高职院校档案管理模式创新研究

夏 天

承德应用技术职业学院, 河北 承德 067000

摘 要: 全域推进的“大思政”育人改革, 对高职院校档案的育人赋能提出新要求。传统人工档案管理存在资源挖掘不足、利用效率低、思政适配性弱等问题。本文立足思政育人目标, 依托人工智能数字化优势, 分析大思政教育与智能档案管理的契合点, 明确技术应用场景, 构建适配高职特点的智能档案管理体系, 并建立制度与安全保障机制, 推动高职档案数字化转型, 促进档案资源与思政教育深度融合, 服务全方位育人。

关键词: 大思政; 人工智能; 高职院校; 档案管理; 模式创新

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202610081

0 引言

高职院校档案承载办学、思政与师生发展相关资料, 是隐性思政育人、搭建大思政体系的重要载体。在全员全程全方位育人背景下, 偏重保管、静态零散的传统档案管理模式, 难以满足思政教育多元资源需求。人工智能可助力档案提质增效、深度挖掘价值, 化解档案育人资源闲置、精准匹配不足等难题。本文结合高职办学育人实际, 探究智能技术赋能档案管理的创新路径, 为高职大思政育人高质量发展提供实践参考。

1 大思政与人工智能赋能档案管理的内在契合

大思政教育的核心是整合各类育人资源、打破育人工作壁垒, 实现教育资源的全域覆盖与高效利用, 这与高职院校档案管理提质增效、深挖育人价值的发展目标高度契合。高职档案涵盖学生德育记录、校园思政活动、红色教育素材、校企协同育人等多元内容, 是思政教育最贴合校园实际、最具育人实效的隐性教学资源, 但其价值落地高度依赖精细化、智能化的管理手段。传统档案管理模式难以完成海量思政档案的系统化梳理与深度挖掘, 导致大量优质育人资源闲置浪费。人工智能具备大数据处理、语义智能分析、资源精准匹配的核心优势, 可突破传统档案管理的时空与技术局限, 完成思政档案资源的系统化归集、深度加工与活化利用。同时, 智能档案管理可实现档案资源与思政课堂、校园德育、实践育人的精准对接, 贴合大思政精准育人、全域育人的发展理念, 二者在育人目标、资源利用、发展方向上形成深度适配的共生关系, 为技术赋能档案育人落地提供了核心支撑。

2 人工智能在高职院校档案管理中的具体应用场景

2.1 智能技术赋能档案资源数字化采集

高职院校思政育人工作具备动态性、常态化特征, 思政活动记录、学生德育档案、实训育人资料等档案内容更新频次高、素材形式多样, 传统人工采集、纸质存档的管理模式存在明显短板。人工录入不仅耗时耗力、工作效率低下, 还容易出现信息录入偏差、素材遗漏、资料破损丢失等问题, 无法完整留存校园思政育人全过程资料。依托人工智能融合高清扫描、图像识别、语音智能转写等数字化工具, 可实现纸质文件、活动图片、讲座视频、实践录音等多类型档案的自动化采集与标准化数字化转换。针对校园主题团日、红色研学、思政讲座等动态育人场景, 智能采集设备可实时抓取各类素材, 自动完成格式规整与初步归档工作。同时, 智能采集系统可对接学校教务、学工、宣传、实训等多部门数据端口, 自动抓取德育考核、思政教学、校企育人等核心档案数据, 全面拓宽思政档案采集维度, 保障档案资源的完整性、时效性, 为思政育人资源深挖筑牢数据基础。

2.2 智能系统实现档案内容精准化分类

高职院校档案门类繁杂、内容覆盖面广, 涵盖行政办公、教学实训、学生管理、思政德育等多个板块, 各类档案内容交叉重叠、形式不一, 给专项资源归集带来较大难度。传统人工分类依赖工作人员经验判断, 分类标准不统一、主观性较强, 时常出现思政类档案与普通行政、教学档案混杂存放的情况, 导致思政育人资源归集零散、调取不便, 难以服务于思政教学与德育研究工作。基于人工智能搭建的专项档案分类系统, 可结合高职档案管理规范与大思政育人需求, 搭建专属思政档案标签体系,

依托文本语义分析、内容特征提取、关键词智能匹配技术,对数字化档案进行精准甄别与归类梳理。系统可精准划分红色教育、学生德育、思政教改、校园思政活动等专项档案类别,同时结合档案形成时间、育人场景、适用群体进行多层级细分归档。智能化分类模式有效减少人工分类的偏差与疏漏,统一归档标准,实现思政档案专项归集、有序存储、条理清晰,大幅提升档案管理的规范性与育人服务针对性。

2.3 智能算法支撑档案数据智能化检索

传统高职院校档案检索以单一关键词精准匹配为核心方式,检索模式固化、功能单一,仅能实现文字层面的精准查询,无法适配大思政育人多元化、场景化、个性化的资源调取需求。该检索模式难以挖掘碎片化档案中的隐性育人价值,存在检索效率低下、资源匹配度不足、优质素材遗漏等问题,无法为思政课程创新、德育活动设计、学生思政教育提供充足资源支撑。人工智能依托深度学习、语义理解、模糊匹配、关联分析等智能算法,有效突破传统检索的技术局限,支持基于育人场景、教学目标、主题内容的模糊化、场景化检索。教师开展思政教学设计、主题班会筹备、德育课题研究时,可通过自然语言描述育人需求,系统快速匹配适配的档案素材与案例资源。同时,系统可基于用户检索行为进行数据分析,智能关联同类优质思政档案,主动挖掘隐性育人资源,有效提升档案资源利用率,为大思政育人工作开展提供高效、精准的资源保障。

2.4 智能平台助力思政档案资源化利用

长期以来,高职院校档案管理普遍存在“重留存、轻利用、重保管、轻赋能”的固化思维,档案工作核心聚焦资料归档、存储保管,忽视了档案的思政育人核心价值。大量优质的学生成长典型、校园德育成果、红色实践案例、思政教学改革资料长期封存闲置,静态档案资源无法转化为动态育人资源,难以融入大思政育人体系。依托人工智能与云计算、大数据技术搭建一体化智能档案服务平台,可实现思政档案资源的深度加工与全域活化利用。平台可对归集的各类思政档案进行筛选、提炼、整合,梳理出适配课堂思政、校园文化、实践育人、自主学习的优质思政素材库。同时,平台可对接院校思政教育、学生管理、教学改革全流程工作,为思政课程优化、德育活动创新、学生思政素养评价、育人成果研究提供全面的数据支撑,切实打通档案资源与思政育人的衔接壁垒,实现档案管理与大思政工作的深度融合。

3 大思政背景下高职院校档案管理创新模式构建

3.1 思政导向的档案智能管控模式搭建

立足大思政全方位育人核心导向,重构高职院校传统以行政留存、资料保管为核心的档案管理逻辑,将思政育人目标贯穿档案采集、归档、审核、存储、利用全流程,搭建思政导向的智能化档案管控新模式。该模式以挖掘档案育人价值、赋能思政教育发展为核心,依托人工智能管控系统实现档案全流程智能化管控。系统针对思政类档案设立独立审核机制,通过智能内容甄别技术,精准判定档案的价值导向、育人属性与合规性,筛选优质、正向的育人档案纳入核心资源库,剔除冗余、无效、导向不符的档案信息,保障思政档案资源的质量。结合高职院校动态化的育人工作特点,建立思政档案动态审核更新机制,实时归集校园思政活动、师生榜样事迹、德育教改成果等全新档案内容。通过智能化、标准化的全流程管控,明确档案管理的育人定位,让档案工作精准服务于全员、全程、全方位的大思政育人格局。

3.2 数据驱动的档案动态运维模式创设

针对传统高职档案静态留存、更新滞后、数据脱节、运维被动的管理痛点,依托人工智能大数据分析能力,创设数据驱动的档案动态运维新模式,推动档案管理从被动保管向主动赋能转型。该模式以档案数据动态更新、智能梳理、精准运维为核心,打通院校教务、学工、宣传、实训、团委等多部门数据联动通道,实时抓取思政教育、学生德育、教学实训、校园文化建设等各类档案数据,实现档案资源常态化增量更新,规避信息滞后、数据断层问题。智能系统可定期对存量档案进行智能化梳理甄别,自动标记过期、失效、废止的档案信息并分类归档,同时对高频使用、育人价值突出的思政档案进行重点优化、整合与维护。依托数据可视化分析功能,系统可精准梳理院校思政档案资源的建设优势与短板漏洞,为档案资源扩容、结构优化、育人效能提升提供精准数据支撑,全面提升档案运维的科学性、时效性与针对性。

3.3 育人赋能的档案共享服务模式优化

为破解传统档案封闭式管理、资源共享壁垒突出、育人覆盖面狭窄的问题,立足大思政全域育人、精准育人需求,依托人工智能技术优化升级档案共享服务模式,构建全方位、多层次的育人服务体系。新模式摒弃单一化、封闭式的管理思维,搭建分级分类的智能档案共享服务平台,结合教师、学生、行政管理人员、科研人员等不同群体的工作与学习需求,设置

差异化、精细化的访问与使用权限。教师可便捷调取思政教学案例、德育研究数据、教改成果资料,用于课程思政建设与科研创新;学生可自主查阅红色档案、校园榜样事迹、德育成果素材,助力自主德育提升与价值观塑造。同时,智能系统可结合课堂思政、实践思政、网络思政等不同育人场景,智能推送适配的档案资源,实现资源精准匹配、高效赋能,最大化释放高职档案的思政育人价值。

4 人工智能赋能高职院校档案管理创新的实施保障

4.1 完善档案智能管理专项制度体系

完善的制度体系是人工智能赋能高职档案管理创新落地、长效运行的基础保障。当前多数高职院校缺乏智能档案专项制度,存在管理标准模糊、部门权责不清、工作流程不规范等问题,制约了思政档案育人价值的发挥。高职院校需结合大思政育人工作要求与智能化档案管理的技术特点,系统性修订档案管理全流程制度规范,覆盖数字化采集、智能分类、数据检索、资源共享、日常运维等各个环节。同时,针对性制定思政档案专项管理细则,明确思政档案的归集范围、加工标准、审核流程与使用规范,实现思政资源管理标准化。建立跨部门档案协同工作机制,明晰各部门档案报送、审核、更新的工作职责。搭建配套考核评价机制,将智能档案建设、思政资源挖掘利用成效纳入部门与岗位考核,推动档案管理工作

规范化、专业化落地。

4.2 搭建思政档案智能安全防护体系

高职院校思政档案包含大量学生个人德育信息、师生基础资料、校园思政建设涉密素材,数据敏感度高、保密性要求严,智能化转型过程中的数据安全是工作核心底线。为防范档案数据泄露、篡改、丢失、滥用等安全风险,院校需依托人工智能安全技术,搭建全维度、全流程的思政档案智能安全防护体系。部署智能防火墙、数据加密、访问溯源等安全技术,对档案数据存储、传输、调取、共享、下载全流程进行动态监控与安全防护。针对涉密思政档案设立专项防护机制,通过智能甄别系统拦截违规访问、批量下载、异常操作等风险行为。建立常态化安全排查与漏洞修复机制,定期开展档案数据安全检测,及时整改安全隐患,筑牢智能档案管理的防线,保障思政档案资源安全合规、有序利用。

5 结语

大思政育人改革推动高职档案管理职能从资料保管转向思政育人赋能。本文依托人工智能技术,结合高职办学育人特色,梳理智能档案应用场景,构建智能管控、动态运维、共享服务的新型管理模式,并完善制度与安全保障。研究破解了传统档案管理低效、育人价值薄弱、资源利用率低等问题,助力高职档案数字化、智能化、育人导向转型,为大思政育人体系建设提供实践路径。

参考文献:

- [1] 耿三琳.智能体驱动档案思政育人服务转型探索[J].档案管理,2026,(1):49-53.
- [2] 余建兵,杨璐.AI赋能高职院校学生类档案管理模式实践与研究[J].办公自动化,2025,30(19):59-64.
- [3] 扈蓓.人工智能时代高职档案管理智能化转型路径探析[J].办公室业务,2025,(17):126-128.
- [4] 张成文.数字化校园背景下高职院校档案管理创新研究[J].黑龙江档案,2025,(2):275-277.
- [5] 顾颖瑶.AI创新驱动下高职院校档案管理智能化转型路径探索[J].时代报告(奔流),2025,(2):132-134.
- [6] 吴翔,祝杨帆,王利佳.“大思政”格局下高职院校人才培养管理工作的探索与创新[J].教师,2024,(14):6-8.
- [7] 华炜.红色档案融入高职院校思政教育的路径分析[J].档案与建设,2023,(12):62-64.
- [8] 马林刚.“三全育人”目标下高校课程思政教学档案管理路径探究[J].黑龙江档案,2023,(5):121-123.
- [9] 席岩.基于“三全育人”目标下高校课程思政教学档案管理分析[J].兰台内外,2021,(35):25-27.
- [10] 姜翠英.数字化校园背景下高职院校档案管理模式构建[J].当代教育实践与教学研究,2019,(4):33-34.

作者简介:夏天(1987.04—),男,满族,河北丰宁人,硕士研究生,政工师,研究方向:档案管理、教育管理