

高校体育文化建设助力大学生思政素养提升研究

崔春山

江西服装学院, 江西 南昌 330201

摘要: 新时代高校思政教育改革持续深化, 德智体美劳五育融合成为育人核心导向, 体育作为思政育人的重要载体, 兼具强身健体与立德育人的双重价值。高校体育文化蕴含独特的精神内核与育人逻辑, 能够突破传统思政教育的灌输式局限, 以沉浸式、体验式育人模式浸润学生思想、塑造品格。立足新时代育人背景, 探索体育文化建设与大学生思政素养提升的融合路径, 破解当前育人痛点, 对完善高校五育育人体系、培育时代新人具有重要现实意义。

关键词: 高校体育文化; 思政素养; 五育融合

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202610008

0 引言

立德树人是高等教育的根本任务, 加强思想政治教育是高等教育的重要目标之一。体育文化是一种积极向上的健康文明的大众文化形态, 它具有增强体质价值功能, 并以团队合作、相互尊重、坚持不懈的精神品质丰富自身内涵。将高校体育文化建设融入大学生思想道德素质培养中, 可以提供具体真实的情感教育载体及潜移默化的文化熏陶渠道。因此, 文章阐述了高校体育文化育人对促进大学生思想政治教育的作用及对策, 希望能对高校学生思想政治工作有所参考。

1 高校体育文化建设赋能大学生思政素养提升的核心价值意蕴

1.1 体育文化浸润夯实大学生理想信念的精神根基

体育运动所蕴含的爱国主义、集体主义、奋斗者的精神, 为大学生理想信念教育树立了具体的榜样形象, 在奥运会升旗仪式奏响国歌的庄严时刻, 运动员为了祖国荣光奋勇拼搏的感人瞬间, 都能激发大学生深厚的爱国意识和家国情怀。此外, 在运动中运动员之间的密切配合、相互支持以及为共同目标而努力拼搏的精神也使大学生在实践中感受到顾全大局、舍小我成大我的价值理念。运动员们天天努力练习、不断超越自我的过程是对大学生把个人梦融入中国梦的一种精神引领。体育文化潜移默化的影响, 让大学生对理想信念的理论学习变成一种感性认知、一种身体实践、一种自觉认同的过程, 从而筑牢其理想信念之基。

1.2 体育文化熏陶培育大学生坚韧拼搏的道德品质

体育活动本身就蕴含着永不言弃、挑战自我的精神内涵, 在培养大学生成长成才中坚韧不拔、百折不挠的优良品格方面有不可替代的

作用。体育竞技的公平性和竞争性让大学生在体育活动中学习并养成遵守法律纪律、诚实守信等良好的道德规范。在体育锻炼中所经历的困难磨练以及克服困难的经历, 培养了大学生吃苦耐劳、百折不挠的意志品质。在团队项目中的角色扮演及责任承担使得大学生产生了勇于担当、乐于奉献的责任意识。体育文化的长期熏陶, 将道德品质的培育从说教式灌输转变为体验式建构, 大学生在运动中感悟、在竞赛中磨砺、在团队中成长, 坚韧拼搏的道德品质得以逐步内化于心、外化于行。

2 当前高校体育文化助力大学生思政素养提升的现存突出问题

2.1 体育文化思政内涵挖掘浅层化, 价值引领流于形式

一方面, 高校体育教学多聚焦于运动技能训练、体能达标考核, 体育理论课程占比偏低, 且课程内容多局限于运动规则、技术要领, 极少深度拆解中国体育精神、奥林匹克精神背后的思政内核, 未能将爱国主义、集体主义、奋斗精神、规则意识等核心思政元素与体育教学深度融合。另一方面, 现有体育思政资源开发缺乏专业性、系统性, 多由体育教师单独完成, 缺乏思政教育专业团队的联合攻关, 导致思政内容植入生硬刻板, 多为课堂结尾的简单说教、口号式宣讲, 存在“为思政而思政”的形式化问题^[1]。

2.2 体育文化活动形式单一固化, 思政育人覆盖面狭窄

首先, 传统体育赛事专业性、竞技性较强, 仅适配少数体育特长学生参与, 大部分普通学生尤其是运动能力较弱的学生难以参与其中, 无法获得体育体验与思政熏陶, 导致体育育人存在明显的圈层化问题。其次, 现有体育活动的思政设计匮乏, 赛事举办多聚焦于成绩比拼、名次角逐, 赛前思政引导、赛中品德考核、赛

后感悟总结的完整育人流程缺失,未能借助赛事场景培育学生公平竞争、团结协作、顽强拼搏的优良品质。

2.3 校园体育文化育人氛围淡薄,环境浸润效能不足

体育思政育人的核心优势在于潜移默化、润物无声的环境熏陶,但当前多数高校尚未构建全域化、常态化的体育思政育人环境,文化氛围淡薄、育人场景缺失问题显著。在物质环境建设上,校园公共空间、体育馆、宿舍楼等场景的体育文化布置较为简陋,缺乏体育名人精神展示、体育荣誉宣讲、体育文化知识普及等育人载体,校园整体体育文化氛围感薄弱,学生难以在日常生活中接触、感知体育精神^[2]。

2.4 体育思政育人保障体系缺失,长效育人机制不完善

其一,评价考核机制不健全,高校未将学生体育参与、体育品德养成、体育精神认知等纳入综合素质评价体系,学生参与体育文化活动、锤炼优良品格缺乏制度激励;同时,教师体育思政育人工作未纳入教学考核、职称晋升评价,导致教师主动挖掘体育思政内涵、开展育人实践的积极性不足。其二,资源保障机制不完善,学校对体育文化建设的专项经费投入不足,体育思政资源开发、特色活动打造、文化场景建设缺乏持续资金支撑。

3 体育文化建设助力大学生思政素养提升的优化实施策略

3.1 深挖体育文化思政内涵,筑牢沉浸式价值引领体系

思政资源蕴含于丰富的体育文化之中,需要进行有目的的提炼整合,并以一定的形式进行展示传播,才能发挥其引导作用。对体育资源的开发利用,应由体育学者、思想政治教育者联合攻关,深入提炼中国体育精神、奥林匹克精神、女排精神等体育文化中所蕴含的思想政治教育资源,提炼蕴含在其中的爱国主义、集体主义、拼搏精神、规则意识等核心价值观,建立体育文化思政资源库,作为开展课堂教学实施以及相关活动设计的内容支持及素材来源。在课程植入方面,应将体育文化思政资源有效融入体育理论课和运动技能课,在理论教育中通过体育史、体育名人传记等传播体育精神的价值内涵,在技能教育中通过技术动作背后的故事、竞赛中的传奇等引发学生情感共鸣、价值认同,将思政教育从传统的思政课程向体育教学各环节拓展。在活动设置方面,可打造体育文化主题情境体验活动,例如奥运火炬传递体悟仪式感和使命感、重走长征路越野跑体会

革命前辈的顽强意志、体育名人的奋斗故事角色扮演感悟成功的艰辛与毅力,在体验中让学生得到心灵的震撼和激励。在传播渠道方面,应充分发挥校内媒体平台的作用,开设体育文化专题栏目、运动健儿采访视频、运动精彩瞬间短视频等栏目,不断传递体育文化价值观念,形成处处皆是体育文化思政课。深度挖掘思想政治教育内涵就是要克服生硬地给事物冠上思想政治教育的帽子的现象,对体育的精神内涵从历史的、现实的、个人的角度去把握,用学生能够听懂、能接受并愿意做的话语表达出来,让思想引导入心入脑而不仅仅止于形式^[3]。

3.2 创新体育文化活动形态,搭建多元化思政浸润平台

传统体育文化活动主要为竞技赛事活动,覆盖面小并且不能充分发挥其育人作用,在形式方面进行创新构建全方位思政教育载体。从竞赛的角度来说,要在坚持竞赛的基础上注入思政教育内涵,比如在赛前对参赛选手进行体育精神及体育风气教育,赛中有“最佳体育精神奖”“公平竞赛奖”等奖项设立,赛后再让各队交流心得体验,让赛事成为育人的好教材。在面向全体学生的日常生活层面上,可以开展普及性强、参与人数多、互动程度高的体育文化活动,比如把定向越野比赛与学校历史沿革、红色场馆寻访结合在一起,在趣味运动会中加入团体协作竞赛项目,在体育文化节里设置运动技能体验及体育知识竞答等。让不具有竞技体育专长的学生也能够有获得感和归属感地参与其中,拓宽体育文化育人和体育思政育人的覆盖面。在品牌活动层面,则要着力打造具有本校特色、富有延续性的体育文化品牌,比如依托学校办学传统设置“校训杯”系列赛事,围绕地方体育文化资源开展传统体育项目的传承实践,结合重大体育赛事节点组织集体观赛和专题交流,通过品牌活动的长期坚持与持续开展,逐步积淀稳定的文化记忆和情感认同,使思政教育的影响不断叠加并深入人心。在数字活动维度上,应当开发线上体育文化活动,如体育知识在线闯关、运动打卡挑战、虚拟体育竞赛等,适应大学生数字化生活的习惯特征,拓展体育文化活动的时空边界与参与渠道。

3.3 营造全域体育文化氛围,构建常态化思政育人环境

体育文化的思政功能是潜移默化的,而不是运动式的,这就要求我们营造出一个长期、稳定的育人的氛围,在学校里形成一种普遍存在的现象,让学生在大学期间都能感受到这种氛围的存在。在学校空间布置上,在物质环境的设计过程中也要体现体育文化的内涵:在体育馆内设荣誉榜,表彰学校体育健儿的成功之

路及所获成就。在校园大道旁建立体育名人雕像,弘扬体育风采和体育精神;在学生公寓打造体育文化长廊,设立体育图书阅览室以及体育活动信息发布的专栏,让在校学生无论走到哪里都可以接触到浓郁的体育文化气息。将学生参加体育活动情况列入学生综合素质评价指标体系之中,建立课外体育锻炼学分认定和奖励表彰机制,将指导体育社团的工作作为教师考核、职称晋升的依据之一,在制度上保证对体育文化建设有持续性的资金支持以及全员参与的激励机制^[4]。在社群培育上,应当支持各类体育社团、运动俱乐部、健身兴趣小组的发展,配备专业指导教师与必要活动经费,鼓励学生自主组织体育活动与文化交流,形成学生自我教育、同伴互助的体育文化社群生态。从时间维度上看,应构建起从大一入学至大四毕业的全过程体育文化建设体系,从大一入学伊始就通过举办体育文化节系列讲座和体育嘉年华让大学生爱上体育,通过大学期间的体育课教学以及各类体育赛事让学生养成锻炼的习惯,并在学生毕业之际通过讲述优秀毕业生体育事迹等活动让学生增强对体育文化的理解力。让体育文化思政教育贯穿学生成长全过程。

3.4 完善多维育人保障体系,筑牢体育思政长效发展根基

针对当前高校体育思政育人保障体系缺失、机制不完善的突出问题,需从制度评价、资源投入、协同联动三个维度构建全方位、长效化的育人保障体系,破解体育思政育人碎片化、短期化、形式化难题,推动体育文化思政育人工作规范化、常态化落地。首先,健全双向评

价考核机制,优化师生双向评价体系。在学生评价层面,细化大学生体育综合素质评价标准,将体育精神践行、团队协作表现、赛事道德修养、日常锻炼积极性等思政素养指标纳入评价体系,落实课外体育学分认定制度,对积极参与体育文化活动、表现优良的学生予以表彰奖励,以评价倒逼学生主动参与体育实践、锤炼思政品质。在教师评价层面,将体育思政教学设计、体育文化活动指导、学生体育品德培育成效等纳入体育教师、辅导员的考核与职称晋升指标,激发教师开展体育思政育人的主动性与专业性。其次,强化资源保障与经费支撑,高校需设立体育文化思政建设专项经费,重点用于体育思政资源库搭建、特色体育活动打造、校园体育文化场景升级、社团活动扶持、师资专项培训等方面,为育人工作开展提供坚实物质保障。同时,搭建体育与思政跨学科师资团队,定期开展体育思政育人专题培训、教研交流活动,提升教师挖掘体育思政内涵、开展融合育人的能力^[5]。

4 结语

高校体育文化育人是提高大学生思政素养的一种有效途径,而思政价值的实现离不开思政内涵的挖掘、活动形式的创新和全域氛围的营造。根据新时代思政教育的要求及当代大学生身心发展特点,高校应该从立德树人大局统筹部署高校体育文化建设,将其作为滋养学生心灵、磨砺学生品质、引领学生成长的生动素材,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献体育育人之光。

参考文献:

- [1] 龚小泉.基于体育人文理念的高校体育思政教学模式[J].山西财经大学学报,2023(S01):142-144.
- [2] 毛永强,杨洪志,魏志珍.“大思政课”背景下中华传统体育文化培育大学生中华民族共同体意识研究[J].北京联合大学学报,2025,39(4):19-25.
- [3] 卢新伟,康楚意,申向军.中华优秀传统文化融入大学生思政教育的路径研究——基于“第二个结合”视域[J].当代体育科技,2025,15(30):162-165+178.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2025.30.043.
- [4] 刘婷,宋宗佩.具身认知理论视域下中华体育精神与高校思想政治教育的深度融合研究[J].广州体育学院学报,2025,45(6):113-122.DOI:10.13830/j.cnki.cn44-1129/g8.2025.06.012.
- [5] 谷朋博.生成式人工智能赋能中华体育精神与高校思想政治教育融合研究——基于布迪厄场域理论[J].新丝路,2026(5):88-90.

作者简介:崔春山(1981—),男,朝鲜族,吉林延吉人,博士,讲师,硕士生导师,研究方向:体育人文社会学。

项目信息:江西服装学院教育教学改革研究课题(项目编号:JFJG-24-40)。