

优秀传统文化赋能高校劳动育人的课堂实践路径探究

刘泓廷

烟台科技学院, 山东 烟台 265600

摘要: 新时代高校劳动育人是落实立德树人根本任务、推进“五育并举”教育体系建设的核心环节。中华优秀传统文化蕴含丰富的劳动理念、劳动精神与劳动智慧,与新时代高校劳动育人的核心目标高度契合,是赋能劳动育人课堂提质增效的宝贵教育资源。本文以高校课堂教学为核心场景,剖析优秀传统文化与高校劳动育人课堂的融合价值与现实困境,从课程内容重构、教学模式创新等维度,探索可落地、可推广的课堂实践路径,旨在以文化人、以劳育人,助力高校培育崇尚劳动、热爱劳动、勤于劳动、善于劳动的新时代高素质青年人才。

关键词: 优秀传统文化; 高校劳动育人; 课堂实践

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202610007

0 引言

立德树人是新时代高等教育的根本任务,劳动教育作为全面育人体系的重要组成部分,是锤炼大学生品格、提升综合素养、塑造正确价值观的关键载体。《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确提出,劳动教育要注重挖掘中华优秀传统文化资源,引导学生体悟劳动智慧、传承劳动精神,将传统劳动文化与新时代劳动教育有机融合,推动劳动教育常态化、内涵式发展^[1]。这一政策为高校劳动育人改革指明了方向,也凸显了优秀传统文化赋能劳动教育的时代价值。

中华优秀传统文化历经千年积淀,孕育了“耕读传家”“敬业乐群”“求真务实”“勤俭笃行”等丰富的劳动文化内核,形成了崇尚劳动、尊重劳动者、珍视劳动成果的优良文化传统,为高校劳动育人提供了深厚的文化滋养和丰富的教学素材。当前,我国高校劳动育人工作持续推进,但多数高校的劳动课堂仍局限于基础劳动技能培训、校园卫生实践等浅层形式,课堂教学重形式、轻内涵,重实践、轻铸魂,缺乏文化浸润和价值引领,导致部分大学生存在劳动认知片面、劳动意识淡薄、劳动精神缺失、崇尚享乐主义等问题,劳动育人的实效性大打折扣。

课堂是高校劳动育人的主阵地,将优秀传统文化深度融入劳动育人课堂,能够弥补传统劳动教学的文化短板,实现劳动技能培养与文化素养培育、精神品格塑造的有机统一。基于此,本文立足高校课堂教学实际,深入挖掘优秀传统文化中的劳动育人资源,分析二者融合的现实价值与现存问题,探索科学化、常态化、生活化的课堂实践路径,为新时代高校劳动育人高质量发展提供理论参考与实践支撑。

1 优秀传统文化赋能高校劳动育人课堂的核心价值

1.1 丰富课堂内涵, 破解劳动教学同质化困境

现阶段高校劳动育人课堂教学内容较为固化,教学模式趋于同质化,大多以理论宣讲、基础体力劳动、简单实训活动为主,内容枯燥、趣味性不足、针对性不强,难以激发大学生的劳动参与热情。而优秀传统文化蕴含海量、多元化的劳动育人素材,从古代农耕文明的耕读文化、传统手工业的匠心精神,到传统文化典籍中的劳动箴言、传统民俗中的劳动实践,涵盖理论、实践、精神、审美多个层面。将这类文化资源融入劳动课堂,能够打破传统劳动教学的单一格局,丰富课堂教学内容、创新教学载体,让劳动课堂摆脱形式化、浅层化的局限,兼具知识性、文化性与趣味性,让劳动教学从“被动参与”转变为“主动认同”。

1.2 重塑劳动认知, 筑牢学生正确劳动价值观

新时代大学生成长于物质富足的环境中,部分学生受网络思潮、享乐风气影响,存在轻视体力劳动、功利化看待劳动、忽视劳动价值的错误认知,甚至将劳动视为负担,缺乏勤俭奋斗、踏实笃行的劳动品质^[2]。中华优秀传统文化始终倡导“民生在勤,勤则不匮”“业精于勤荒于嬉”的劳动理念,推崇脚踏实地、勤勉务实的劳动态度,反对奢靡享乐、慵懒懈怠。在劳动课堂中渗透传统劳动文化,能够让学生深度体悟劳动的本质价值,明白劳动是生存之本、成才之基,摒弃好逸恶劳、轻视劳动的错误观念,逐步树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的正确价值观。

1.3 传承文化基因，实现育人与文化传承双向赋能

高校不仅是人才培养的主阵地，也是中华优秀传统文化传承创新的重要载体。传统劳动文化是中华优秀传统文化的核心组成部分，承载着中华民族千年的劳动智慧与精神内核。将优秀传统文化融入劳动育人课堂，既是对劳动教育内涵的深化，也是对传统文化的活化传承。学生在劳动理论学习、劳动实践操作中感悟传统劳动文化精髓，既能锤炼劳动技能、涵养劳动精神，又能深度认知传统文化、增强文化自信，实现劳动育人与文化传承的双向赋能，推动优秀传统劳动文化在新时代青年群体中落地生根、薪火相传。

2 优秀传统文化融入高校劳动育人课堂的现实困境

2.1 文化资源挖掘碎片化，课堂融合缺乏系统性

目前高校劳动课堂对优秀传统劳动文化的运用较为零散，缺乏系统性、整体性的资源整合。多数教师对传统劳动文化的认知较为浅显，仅简单引用古籍名言、传统劳动故事进行浅层宣讲，未深度挖掘耕读文化、匠心文化、勤俭文化、济世文化的深层育人内涵。同时，高校尚未建立系统化的传统劳动文化教学资源库，教学素材碎片化、随意化，缺乏针对性的课程设计与内容规划，导致传统文化与劳动课堂的融合流于表面，无法形成常态化、体系化的育人格局，难以实现价值引领的核心目标。

2.2 教学模式单一固化，课堂浸润实效性不足

课堂教学模式是影响育人效果的关键因素。当前高校劳动育人课堂仍以传统“理论讲授+简单实践”的单一模式为主，教师单向输出知识，学生被动接受内容，缺乏互动体验、深度思考和沉浸式感悟。在传统文化融入过程中，大多停留在“理论堆砌”层面，缺乏对应的体验式、沉浸式劳动实践，学生无法将传统劳动文化理念与实际劳动行为相结合。枯燥的课堂讲授难以激发学生的情感共鸣，导致学生对传统劳动精神的理解浮于表面，无法实现文化内化、精神外化的育人效果。

2.3 师资素养有待提升，融合教学能力不足

教师是课堂教学的主导者，其传统文化素养与融合教学能力直接决定育人质量。当前高校劳动教育授课教师多为辅导员、行政人员或兼职教师，专业劳动教育师资队伍薄弱。一方面，部分教师缺乏系统的优秀传统文化知识储备，对传统劳动文化的内涵、价值、育人逻辑

认知不足，难以精准挖掘和转化文化育人资源；另一方面，教师缺乏传统文化与劳动教育融合的教学方法、教学设计能力，无法科学设计课堂教学环节，难以实现文化浸润与劳动育人的深度融合，导致课堂教学质量参差不齐。

3 优秀传统文化赋能高校劳动育人的课堂实践路径

3.1 深挖文化内核，重构系统化课堂课程内容体系

课程内容是课堂育人的核心，需立足优秀传统劳动文化精髓，结合高校育人目标与学生认知特点，整合、梳理、优化教学内容，构建系统化、分层化的课程内容体系^[3]。首先，凝练核心文化主题，打造专题化课堂内容。围绕勤俭文化、耕读文化、匠心文化、济世文化四大核心主题，设置系列劳动课堂专题课程。依托“民生在勤，勤则不匮”“克勤于邦，克俭于家”等传统理念，开展勤俭劳动教育，引导学生杜绝奢靡浪费、坚守勤俭本色；依托传统耕读文化，讲解“耕以立身、读以修心”的劳动智慧，培育学生知行合一的劳动素养；依托传统工匠“精益求精、坚守初心”的匠心精神，结合传统手工艺、传统技艺案例，培育学生敬业专注、追求卓越的劳动品质；依托“经世致用、服务苍生”的传统理念，开展服务性劳动教育，培养学生的社会担当。

其次，分层设计教学内容，适配不同学段育人需求。针对大一新生，侧重传统劳动文化基础理论普及，通过古籍典籍、传统故事、文化案例，帮助学生建立对传统劳动文化的基础认知，纠正错误劳动观念；针对大二、大三学生，侧重文化实践融合，结合专业特点挖掘专业领域传统劳动智慧，将传统技艺、传统劳动理念与专业劳动、创新劳动结合，提升学生专业劳动素养；针对毕业班学生，侧重劳动精神赋能，结合传统敬业文化、奋斗文化，开展职业劳动教育，培育学生爱岗敬业、艰苦奋斗的职业劳动精神。最后，整合优质教学资源，搭建校本资源库。高校可组织专业教师梳理传统劳动文化典籍、非遗技艺等资源，编写劳动教育校本教材，打造课件、微课、案例库等数字化教学资源，为课堂教学提供系统化素材支撑，避免教学内容碎片化、随意化。

3.2 创新教学模式，打造沉浸式互动课堂教学形态

打破传统单向讲授的固化模式，立足学生主体地位，创新多元化课堂教学模式，实现理论讲授、文化浸润、实践体验有机融合，提升课堂育人感染力与实效性^[4]。一是推行“理论

+案例”启发式教学。在课堂理论教学中,摒弃枯燥的条文宣讲,结合古今典型劳动案例解读传统文化内涵。以古代工匠精益求精的造物故事、历代文人耕读治学的实践经历、当代非遗传承人的坚守故事为案例,深度剖析传统劳动精神的当代价值,引导学生主动思考劳动的意义,深化文化认知。同时,设置课堂研讨、主题辩论环节,围绕“传统劳动文化的当代价值”“新时代青年如何传承勤俭劳动精神”等话题开展互动交流,激发学生思考,实现思想引领。二是开展“文化+实践”体验式教学。立足课堂主阵地,搭建小型沉浸式劳动实践场景,将传统劳动技艺融入课堂实践。在劳动课堂中开设传统手工制作、非遗技艺体验、传统农耕技艺模拟、传统器物修复等简易实践课程,让学生亲手参与传统劳动实践,在动手操作中感受传统劳动的智慧与魅力。

3.3 强化师资建设,筑牢课堂融合育人核心支撑

师资队伍是提升课堂育人质量的关键,需通过系统化培训、多元化赋能,全面提升教师的传统文化素养与融合教学能力。首先,搭建师资专项培训体系。高校定期开展优秀传统文化、传统劳动文化专题培训,邀请传统文化专家、劳动教育名师开展讲座,系统讲解传统劳动文化的内涵、育人价值与教学转化方法,帮助教师夯实文化功底^[2]。同时,组织劳动教育教师开展教学研讨、集体备课、公开课互评等活动,交流传统文化融入课堂的教学方法、教学设计与实践经验,提升教师课堂融合教学能力。其次,构建多元化师资队伍。打破单一师资结构,整合校内思政教师、专业教师、传统文化教师与校外非遗传承人、传统工匠、劳动模范等优质师资,组建兼职劳动育人讲师团。校外师资走进课堂开展专题授课、技艺指导、经验分享,将鲜活的传统劳动实践经验、匠心精神带入课堂,弥补校内师资实践短板,丰富课堂教学维度。

参考文献:

- [1] 教育部.大中小学劳动教育指导纲要(试行)[Z].2020.
- [2] 吕海滨,张新茹.中华优秀传统文化赋能高校思政育人[J].当代贵州,2026,(34):63.
- [3] 杨影.优秀传统文化赋能高校心理育人工作实现路径[J].长春大学学报,2025,35(12):25-27+82.
- [4] 赵鲁华,崔孟荣,苏春建.人工智能赋能高校优秀传统文化育人的实践路径[J].教育信息技术,2025,(Z1):71-74.

作者简介:刘泓廷(1994.02—),男,汉族,山东烟台人,硕士研究生,研究方向:教育学劳动教育、高校教学管理。

项目信息:2025年度山东省职业教育教学改革研究项目,课题名称:新时代高职劳动教育的改革创新与实践(课题编号:2025904)。

3.4 完善评价机制,构建全过程多元化课堂评价体系

立足全方位育人目标,打破单一成果评价模式,构建过程性、多元化、综合性的课堂评价体系,发挥评价的导向、激励与赋能作用。一是丰富评价内容,实现显性与隐性评价并重。评价内容不仅涵盖劳动技能掌握、课堂出勤、实践任务完成等显性指标,还重点纳入传统文化认知、劳动态度、劳动习惯、精神品格、文化传承意识等隐性指标,全面考核学生的课堂学习效果与素养提升情况,凸显文化育人、精神育人的核心导向。二是优化评价方式,实现过程与结果有机结合。改变期末单一考核模式,强化课堂过程性评价,将课堂互动表现、专题研讨发言、实践体验成果、课后劳动践行情况、学习心得等纳入日常评价范围,全程跟踪学生的成长变化

4 结语

中华优秀传统文化蕴含的劳动理念、劳动精神与劳动智慧,是赋能新时代高校劳动育人提质增效的重要文化资源,可有效弥补当前高校劳动育人课堂内涵不足、价值引领薄弱的短板。在“五育并举”育人背景下,针对传统文化与劳动课堂融合中资源零散、模式固化、师资薄弱、评价体系滞后等现实问题,高校需立足文化传承与育人创新,通过深挖传统劳动文化内核、重构课程体系、创新沉浸式教学模式、强化师资建设、完善多元评价机制等举措,推动二者深度常态化融合。以文化浸润劳动课堂,兼顾实践训练与精神培育,引导当代大学生端正劳动态度、锤炼劳动本领、涵养劳动精神、传承文化基因,切实落实以劳树德、以劳增智、以劳润心的育人目标,为培养德智体美劳全面发展的新时代青年人才夯实教育基础。