

初中英语教 - 学 - 评一体化实践——七下 Unit6 课例研究

陶珂琳 王毅轩

延安大学, 陕西 延安 716099

摘要: 按照义务教育英语课程标准(2022年版)的要求,明确提出建立“教-学-评”一体化的课堂教学体系,重视教学、学习、评价三者的有机结合,培养学生英语核心素养。针对目前七年级英语课堂目标虚化、活动与目标脱节、评价单一滞后等现象,本文选取人教版新目标七下Unit 6 I'm watching TV Section B板块教学作为研究对象,从研究背景、核心概念、现存问题、教学设计、课堂实施、教学成效、反思等方面进行系统的探究,构建目标、活动、评价三者高度统一的英语课堂,实现以评促教、以评促学、以评促改,为初中英语精细化教学和素养落地提供实践参考。

关键词: 初中英语; 教-学-评一体化; 七年级英语; 单元教学; 核心素养

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202610062

0 引言

义务教育英语课程标准(2022年版)明确提出了构建教、学、评一体化的课堂教学体系的要求,即教学、学习和评价三者之间要有机地统一起来,教学、学习、评价要贯穿于整个教学过程之中,评价是诊断学习问题、改进教学策略、促进学生发展的主要工具。新课标摒弃了以知识为中心的教学模式,重视语言能力、文化意识、思维品质、学习能力这四个主要素养的综合培养。人教版新目标七下Unit 6是以日常活动和现在进行时为主要内容的板块,是时态教学的基础部分;Section B是单元拓展提升部分,它把阅读、写作、口语交际、综合运用等各方面的任务综合起来,是落实单元素养目标的重要环节。但是目前七年级英语课堂普遍存在着目标不明、活动形式化、评价单一滞后、教、学、评相互割裂等问题,严重阻碍了学生语言运用能力和核心素养的提高。在此情况下,开展初中英语“教-学-评”一体化教学研究有重大的现实意义。

从理论角度而言,立足新课标核心素养理念,明晰“教-学-评”一体化的核心内涵和实施准则,细化单元板块视角下的“教-学-评”一体化教学架构,可以充实碎片化教学、评价脱离实际的理论空白,给素养化教学探究提供案例支撑。从实践角度来说,以Unit6 Section B为例来创建可以落地、可以复制的一体化教学模式,可以有效地解决课堂目标虚化、活动低效、评价滞后等问题,突出学生的主体地位,夯实语言综合运用能力。就国内外的研究现状而言,国外以布鲁姆的掌握学习理论、威金斯的逆向设计理论为基础,形成了比较成熟的理论体系,但是大多研究集中在通用学科上;国内学界虽然明确了教、学、评三者之间相互衔接、高度统一的有机整体。

本文主要使用文献研究法、案例研究法、

课堂观察法、访谈法这四种方法,以Unit6 Section B完整课时为例进行一体化教学设计、课堂实施、效果分析和反思总结,保证研究的实用性。研究的创新之处在于,跳出宏观层面的理论研究,关注具体课时板块,实现“小切口、深研究”,创建起“课前诊断性评价-课中过程性评价-课后终结+拓展评价”的全程闭环评价体系,把评价融入到每一个教学环节当中,设计出分层、情境化、生活化的语言任务,考虑到各个层次学生的发展需要,从而达成因材施教和素养落地的目的。通过课堂实践检验一体化设计的实际效果,给同类板块教学提供可以借鉴的经验。

1 人教版新目标七下 Unit6 Section B 教学现状与问题分析

2.1 教材板块分析

Unit6 I'm watching TV 核心话题为“人们的日常活动”,核心语法为现在进行时。Section A主要针对基础词汇、句型、语法的入门教学;Section B为拓展提升板块,集合1a-1d口语拓展、2a-2d阅读训练、3a-3b写作训练、Self Check综合检测四大模块,达成听说读写各方面的综合应用。板块内容贴近学生生活,难度逐层递进,既可以巩固基础知识,又可以培养学生在真实语境下综合运用语言的能力,很好地承载了四个核心素养的培养目标。

2.2 学情分析

教学对象是七年级下学期的学生,已经掌握了现在进行时的基本结构和简单的用法,有学习Section B的基础。学生好奇心强、乐于参加课堂互动和小组合作,但是个体差异大,学困生时态运用弱,容易和一般现在时混淆,中等生能掌握基本句型,但综合运用及语段写作句式单一。优等生要增强思维拓展和创新表达。学生普遍存在重知识记忆、轻能力运用的问题,

需要全程化、多元化评价来引导学生主动发展。

2.3 传统教学存在的核心问题

2.3.1 教学目标虚化, 素养导向缺失

传统的教学目标设计常常是空洞的、零散的, 大多数只停留在词汇、句型、语法这些孤立的语言知识目标上, 把知识的掌握作为教学的最终目的, 忽略了对学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等核心素养的综合培养。目标内部没有由浅入深、逐层递进的层次划分, 表述模糊空泛, 缺少可以观察、可以测量、可以落实的行为指标, 可操作性不强。教学目标同课堂活动设计、评价任务相脱离, 活动安排没有围绕目标展开, 评价也不能体现目标的达成情况, 造成目标、活动、评价三者分离。这就使核心素养的培养只停留在口号上, 不能真正地融入到课堂教学的各个环节当中去, 从而造成素养落地为形式, 不能达到学科育人的根本目的。

2.3.2 教学活动固化, 学生主体缺失

传统的课堂大多采取的是“教师讲解、学生跟读、习题训练”的灌输式教学方式, 课堂活动类型单一, 许多活动只是停留在表面、形式大于内容, 把 Section B 板块中的听、说、读、写技能拆开来单独训练, 割裂了四项语言技能之间的内在联系和整体性。课堂上教师单向输出居多, 学生长时间处在被动接受知识的境地之中, 缺少真实的语言情境, 也不能得到自主探究、小组合作交流、用英语解决实际问题的机会。学生更多的只是停留在识记知识点、完成书面练习题的层次上, 没有得到完整的语言输出体验, 在真实的语境中不能灵活地运用语言, 最终语言综合运用能力得不到有效的提高, 核心素养的发展也会受到影响。

3 七下 Unit6 Section B “教-学-评”一体化教学设计

基于上述问题, 本文依托逆向设计理论, 围绕“目标引领、活动支撑、评价赋能、全程统一”的核心原则, 从教学目标、评价体系两方面完成 Unit6 Section B 一体化教学设计。

3.1 一体化教学目标设计

语言能力目标为掌握 Section B 核心词汇和句型, 准确使用现在进行时, 区别现在进行时与一般现在时的不同, 达到听说读写综合运用目的。文化意识目标就是了解中西方日常生活差异, 尊重文化多样性, 养成健康规律的生活习惯。思维品质目标就是情境观察、语段分析、话题讨论, 从而达到观察、逻辑、创新表达的能力。学习能力目标就是掌握情境记忆、归纳总结、学以致用学习方法, 培养自主预习、合作探究、反思巩固的学习能力。

3.2 一体化多元评价体系设计

按照教学目标来创建课前诊断性评价、课中过程性评价、课后终结加拓展评价的全程闭

环评价体系。课前用小测、预习任务单检测旧知和预习情况, 正确率 $\geq 80\%$ 为达标; 课中用教师评价、小组互评、学生自评相结合的方式, 用课堂观察量表、小组积分表等工具, 从课堂参与、合作表现、表达准确性等几个方面进行分层评价; 课后用分层作业、写作专项评价、单元小测检验知识掌握和能力提升。

4 七下 Unit6 Section B “教-学-评”一体化课堂实施过程

4.1 课前预习阶段: 诊断评价, 精准定位学情

课前借助分层预习任务单进行诊断性评价, 把预习任务分成基础层和提升层, 前置摸清学情。基础任务以本课必备的语言知识为重, 要求学生熟读并背诵单元核心词汇, 整理、复习有关时态的定义、时间标志词和句式结构, 打牢语言的底层基础。提高任务以知识迁移和语言输出为主, 引导学生用本节课的目标句型口头或者书面地描述家人的日常活动, 在真实的语境中使用时态来表达习惯性动作。学生在完成任务之后, 按照任务单评价标准进行自评, 自主标记出自己对某些知识点的理解不清楚、容易出错的地方, 从而形成自己的预习问题清单。教师统一回收预习任务单, 结合短时课前小测, 双向收集学情数据, 准确找到学生群体里普遍存在的时态混淆、句式搭配错误等共性问题, 并且找出各个学生个体的知识短板, 将知识识记困难、句型运用薄弱等不同类型的学情进行区分。

4.2 课中实施阶段: 过程评价, 赋能深度学习

课中用六个层次化的活动作为载体, 按照由浅入深、由输入到输出的语言学习逻辑层层递进地搭建起学习支架, 全过程嵌入多元的过程性评价。评价方式采用教师观察点评、小组互评、学生自评、课堂展示反馈、随堂练习抽检等多样的方式, 渗透到每一个活动环节中, 及时对学生的课堂参与情况、知识理解程度和语言运用能力进行监测。教师根据课堂评价信息, 及时发现学生在句型表达、时态运用等各方面的突发问题, 动态调节教学节奏, 随机改变活动时间、提问层次和帮助方式, 对有困难的学生进行有针对性的指导, 使评价从结果判定变为推动课堂不断调整、促进学生当堂内化新知的重要手段。

4.3 课后巩固阶段: 闭环评价, 持续优化提升

课后设计分层作业, 基础作业夯实知识, 提升作业侧重句型运用和语段仿写, 拓展作业聚焦创新写作和口语打卡。教师对作业质量进行精细化的评价, 指出共性与个性问题并加以针对性的辅导, 学生完成课后自评表, 反思收获, 制定巩固计划。教师依据全程评价数据进

行教学反思,从而形成“以评促改、持续改进”的育人闭环。

5 教学实施成效与分析

5.1 学生学习成效显著提升

通过课堂观察、作业反馈、单元检测、学生访谈等多维数据可知,学生对现在进行时的理解和运用准确率大幅提升,听说读写综合能力明显进步,课堂参与积极性、自主探究意识和合作能力显著增强;学困生基础稳步夯实,中等生能力持续提升,优等生思维有效拓展,实现全体学生的差异化发展。

5.2 课堂教学模式全面优化

一体化教学构建了“目标引领、活动支撑、评价赋能、全程闭环”的新型课堂体系,教学目标精准对标素养,教学活动层级化、情境化,评价全程化、多元化,充分发挥诊断、激励、导向、改进功能,课堂实现以学生为主体、以素养为核心、以评价为抓手,教学效率与育人质量大幅提升。

6 教学反思与优化策略

6.1 教学实施优势

本次教学实践以逆向设计理论为基础建立起完整的教学一体化体系,教学目标精准对接四大核心素养,层次分明、可测可评,教学活动分层落实,贴近生活,突出学生的主体地位,全程闭环多元评价贯穿始终,实现了精准诊断、及时反馈、动态优化,构建起教、学、评高度统一的良性闭环,给初中英语课时精细化教学提供了一种可复制的实践范式。

6.2 现存教学不足

一是课中互评、自评占用时间过长,导致拓展延伸时间被压缩;二是个性化评价不够精准,对于学困生的个别指导不到位;三是评价

结果应用缺乏持久性,没有形成学情档案,不能进行长期追踪;四是文化素养培养渗透不够深入,文化比较和价值引领力度不够大。

6.3 后续优化策略

一是优化课堂时间分配比例,制定出标准的评价量表以及积分标准,简化互评、自评的过程,留出足够的拓展时间。二是对个性化评价和辅导进行细化,建立学生学情档案,给学困生制定一对一的辅导计划,给优等生设计出具有创新性的拓展任务。三是加强评价结果的长期使用,把课堂、作业、检测等各种各样的环节数据进行综合,构建起一条不断前行的评价环路,从而达成对学生学习进程的及时跟踪。四是加强文化素养的融合培养,挖掘教材中的文化素材,把文化意识和价值观的培养渗透到语言教学的各个环节中。

7 结语

本文以人教版新目标七下 Unit6 Section B 为课例,对七年级板块教学存在的问题进行了分析,提出了素养导向、目标明确、活动分层、评价全程一体化的教学模式,并在课堂实践中证明了该模式的有效性。研究发现一体化教学可以克服教、学、评相脱离的弊端,使目标、活动、评价三者高度统一。全程化、多元化评价可以准确地诊断出学生的学情,从而改进教学方法。层级化、情境化活动可以突出学生的主体地位,全面落实核心素养的培养目标,在初中七年级英语常态化教学中可以得到广泛的推广使用。未来可以将一体化模式扩展到单元整体教学、不同课型、不同年级,借助信息化工具创建智能化评价平台,对学情数据实施精准剖析并展开动态追踪,加强核心素养同一体化教学的融合,挖掘教材文化内涵,革新活动形式,给初中英语素养化教学改革赋予更多样的实践支撑。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2] 程晓堂,谢诗语.英语“教—学—评”一体化的理念与实践[J].中小学外语教学,2023(01):1-6.
- [3] 庄园.重塑初中英语课堂新模式:“教—学—评”一体化实施路径与效果研究[J].教育观察,2026(01):78-81.
- [4] 张晶.初中英语“教—学—评”一体化课堂构建与实践研究[J].基础教育参考,2026(06):45-48.
- [5] 古文静.初中英语新教材“教—学—评”一体化课堂创新模式构建研究[J].课程教育研究,2025(32):89-92.
- [6] 王宗平.初中英语“教学评一体化”教学模式的实践与探索[J].中学生英语,2025(28):36-37.
- [7] 吴玺.2025新课标视域下初中英语教—学—评一体化的实施路径探析[J].教育实践与研究,2026(04):56-59.

作者简介:陶珂琳(2001.08—),女,汉族,河南漯河人,硕士在读,研究方向:启元中学,英语教学实践。