

慕课环境下大学生英语自主学习行为研究

张雅丽

武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430000

摘要: 互联网时代为在线课程学习提供了技术支持, 慕课环境就是一种大规模开放在线课程的学习生态。作为一个完整教学系统, 慕课打破了教室的围墙, 让学生可随时随地跟随名校名师, 但这高度考验学生的自学能力和时间管理能力。慕课已在高校英语教学中广泛普及, 学生的自主学习行为就成为决定慕课学习成效的关键。本文围绕这一主题, 梳理了慕课在大学英语教学中的主要应用形态, 概括了大学生英语自主学习行为的总体特征及不同群体间的差异, 提出学习目标模糊、时间管理薄弱等突出问题。基于此, 提出提供分层次可量化的学习目标模板、依托平台数据建立预警机制、构建任务驱动的混合学习流程、搭建小组协作与互评机制等增强大学生英语自主学习能力的路径。

关键词: 慕课; 大学生; 英语学习; 自主学习行为; 学习策略

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202610059

0 引言

在教育信息化进程不断加快的背景下, 慕课已深度融入高校英语教学, 中国大学MOOC、学堂在线等平台有丰富的大学英语类课程资源, 可满足学生听、说、读、写、译各技能提升的需求。但其学习成效高度依赖学习者的自主学习行为, 因为在这一环境下, 学生的学习时间、地点以及进度均需自行安排, 教师无法向学生提供即时监督和学习干预^[1]。为了使慕课的作用得以最大化发挥, 需调整大学英语课程的教学目标, 应将自主学习能力培养作为主要目标之一。故此, 分析慕课环境下大学生英语自主学习行为的现状、问题与成因, 并着重提出具有可操作性的改进路径, 意义重大。

1 慕课环境下大学生英语自主学习行为的现状

1.1 慕课在大学英语教学中的应用形态

当前, 慕课已深度用于大学英语教学, 主要有三种形态。第一, 完全线上自学。学生登录慕课平台, 自主完成选课, 独立观看视频, 完成随堂测验。在这种形态中, 学校不统一组织学习活动。第二, 线上线下混合式教学。这种形态在当前应用最广泛, 由教师应用慕课资源, 与课堂教学各环节相结合。最常见的做法即将慕课作为课前预习或课后拓展资源^[2]。学生可在线上完成知识输入, 在线下课堂中重点讨论并进行语言实操。从本质上来看, 这属于翻转课堂模式。第三, 作为课堂教学的补充资源。教师结合教学内容为学生推荐相关的慕课视频, 学生可按需观看。这三种形态中, 第三种的学习弹性最大, 约束力最弱。

1.2 大学生英语自主学习行为的总体特征

笔者结合已有研究文献与在日常教学中的

观察, 总结出大学生英语自主学习行为的特征。

在学习频率上, 多数学生过度依赖课程任务, 有任务则学, 无任务则停, 主动持续学习者占比较低。在学习时段上, 学习行为高度集中于最终提交任务的时段, 且深夜和周末为学习高峰, 学生对日常碎片时间利用不足。在资源使用上, 大部分学生只观看教学视频, 对于平台中的讨论区以及拓展阅读等功能使用频率偏低。在完成情况上, 与资源使用的习惯对应, 学生观看完成率明显高于练习提交率与讨论参与率。

从这些特征来看, 学生的慕课学习较为被动, 缺乏主动规划, 也缺乏深度学习。

1.3 不同年级与英语水平学生的学习行为差异

低年级学生, 刚接触慕课, 有一定的新鲜感, 会选大量的课程, 但能坚持下来的较少。总的来说, 即学习热情高, 但持续性差。高年级学生则不同, 他们有更明确的学习目标, 例如围绕四六级考试、考研等现实需求选课。这样的选课原则让学习更有针对性, 但视野较窄。

从学生的英语学习水平来看, 基础较好的学生会选择有挑战性的课程, 并主动学习, 做笔记, 参与讨论, 学习链条相对完整。基础薄弱的学生学习被动性强, 依赖教师的强制要求, 且只选择内容简单的课程, 在学习过程中遇到困难容易放弃, 整体学习呈现出浅层化和碎片化的特点^[3]。

2 大学生英语自主学习行为的主要问题与归因

2.1 学习目标模糊且计划执行率低

多数学生在选择最初接触慕课学习时并没有明确的学习目标, 仅靠兴趣驱使或从众心理, 面对所选的课程, 脑海中没有主目标, 且没有制定学习计划的习惯, 若教师没有强制性的任

务要求,自己则“学到哪算哪”。即便有部分学生制定了学习计划,但很难坚持下来。从慕课平台中学生的学习数据来看,“注册多、启动慢、完成少”的现象十分普遍。

究其原因,主要在于学生缺乏学习动机,没有充分意识到英语学习对自己的意义,仅将其当做一项任务来完成。此外,学生缺乏将大目标分解为可执行小目标的方法指导,学生所选的课程时长一般在十几周,缺乏方法指导会导致学生在学习时不知从何处下手,已有计划容易流于形式^[4]。

2.2 时间管理薄弱导致学习行为碎片化

慕课学习最大的特点是灵活性,这要求学生灵活利用时间,但从现实情况来看,学生的时间管理问题比较突出,大部分学生依赖零散的空余时间随机学习,极不稳定。而且,习惯性拖延,待截止日才熬夜突击,学习效果大打折扣。

学生的这种碎片化学习行为,一方面是由于自身元认知水平不高,无法监控自己的学习过程,合理调控,面对手机等其他娱乐活动时,自控力差,容易受其影响。另一方面,慕课学习与常规课堂学习有根本的不同,没有外部时间约束,学生自律不足时,学习行为便随之松散。

2.3 慕课资源利用停留在浅层观看阶段

很多学生对慕课的认知存在偏差,仅将其当做观看学习视频的网站,所以学生的慕课学习更多时候是一种“刷视频”式学习。这种认知会导致学生开着视频,但人却未必在认真看,很多学生存在倍速播放、挂机完课的情况。仅有极少数的学生在观看视频之余主动做笔记、查阅拓展资料,跟随视频进行跟读或进行写作等语言输出活动者十分稀少。

出现这种问题是由于慕课课程的练习任务形式较为单一,缺乏对学生的引导力,学生的深度学习动力不足。此外,慕课环境有一定的封闭性,缺乏语言输出的场景和对象,学生很容易就能观看视频,完成语言知识等的输入,但找到开口说,动笔写等输出的途径却很难。

2.4 线上交互被动且自我评价环节缺失

慕课平台有交互功能,但大部分学生没有使用这一功能,仅有少数学生在学习时在讨论区发言,学生之间缺乏协作学习,师生互动也多发生在教师催交作业的场景中。对于大部分学生而言,慕课学习是一种纯粹的个体行为,也正是因此,学生并不注意进行自我评价,定期反思自己的学习效果,问题在不断积累,但自己却难以发现。

出现这一问题的原因是教师的线上介入不足,这也是由于慕课学习的特点决定的,其缺少组织和引导交互的机制。同时,当前教学中所采用的评价方式多以结果为导向,过程性表现所占的比例较低,所以学生缺乏参与交互和

自我反思的动力。

3 优化大学生英语自主学习行为的路径

3.1 提供分层次可量化的英语学习目标与周计划模板

学习目标对学生有重要的指引作用,基于慕课环境下学生英语自主学习的问题,教师及教学团队应为学生提供现成的目标支持工具,彻底解决这一问题。

一方面,建设分层次目标库。教师可将学生按照英语学习水平分为基础、提高与拓展三个层次,每一个层次提出学期目标示范。如“三个月内听懂每分钟120词左右的生活类听力材料并复述要点”,学生可自行评估自己的学习水平,选择与自己水平适配的目标。

另一方面,设计周计划填空式模板。慕课学习本就有自由度高的特点,故教师应适当为学生设置约束条件。这一模板可将每一周的学习细化为具体指标,例如:本周学习视频X个、完成练习X套、背诵词汇X个、完成输出任务X项,用这种固定格式框定学生的学习行为,学生只需填入具体数字即可形成周计划^[5]。每周结束统计任务完成情况,让学习进度与问题可视化。

3.2 依托平台学习数据建立时间管理与预警机制

学生的慕课学习也应如常规课堂,规律地开展。教师可利用慕课平台的后台学习数据设置外部约束,逐渐帮助学生养成自律的好习惯。

教师可以在平台中设置学习进度提醒,每位学生都要列出自己的计划,当期实际进度落后于计划进度一定比例时,平台则发送提醒消息。若学生超过一周未登录学习,则由平台同时通知学生与授课教师。再利用慕课学习平台的后台数据,为学生每周生成学习时长报告,展示学生的学习时长,视频观看情况,互动情况等,在最大限度上让学生了解自己学习的全貌。

此外,教师可要求学生将英语学习固定到每一周的某几个时间段,纳入自己当前所使用的课表中,有固定的学习节奏,对抗碎片化。通过数据提醒与固定学习时段的结合,让学生逐渐提升自己的学习时间管理能力。

3.3 构建任务驱动的线上线下混合学习流程

慕课资源有较大的价值,但这些价值必须在学生充分利用慕课资源的前提下才能实现,所以教师应用任务驱动学生学习,让他们从看视频转变为用视频。

教师可围绕教学的三个主要环节设置任务,在课前,依据慕课内容设计任务单,例如观看完视频后需要完成的词汇整理、要点笔记等具体任务,在观看视频时,时刻有任务做牵引,可避免挂机刷课。在课中,教师则组织学生开

展口语讨论与小组汇报等语言实操活动,检验学生的课前学习。课后布置产出性作业,如给视频配音、仿写课文段落、录制三分钟英语陈述等,强制学生进行语言输出。

通过这样的设计,观看视频只是学生学习中基础的一部分,要完成任务,学生必须在看视频的过程中持续思考,进而实现深度学习。

3.4 搭建小组协作与同伴互评的运行机制

思维要在交互中才能碰撞出火花,针对学生线上交互被动化的问题,教师的主要发力点在于将松散的个体学习组织为有结构的小组学习。教师可将学生分成4~6人的固定学习小组,在每一个组中设置组长以及记录员等多个岗位。再建立线上打卡制度,每一个小组内的成员需要在群内完成学习打卡,大家互相监督,养成良好的学习习惯。还应鼓励学生互相评价,组内学生的接触较多,可互相评价学习过程中的表现。也可结合课后产出性作业实行小组内两两互评,教师要为学生提供互评量规,列出具体的评价要点和评分标准,让学生可以在评价中实现二次学习,也提升生生之间的交互质量。

3.5 落实教师分阶段介入的在线指导策略

慕课学习主要靠学生的自主学习意愿与习惯,但教师也该适时介入,为学生提供帮助,本文认为教师应分阶段有重点的介入,在开学阶段主要为学生提供目标诊断与选课指导方面的帮助。教师可以设计摸底测试,了解学生的英语学习水平,再发布问卷了解学生的英语学习需求,为每一位学生选合适的课程,辅助学生制定学习计划。期中阶段则聚焦于学生的学习行为,为他们反馈学习过程中的问题。对于共性问题可以在班级群中集中讲解;若为个人问题,则开展单独谈话。期末阶段,重点指导

学生反思自己的学习全过程,要求学生撰写反思报告,回顾这一学期的收获与不足。通过这三个阶段的介入,让学生的慕课学习始终有人指导,有人督促。

3.6 完善以过程性数据为核心的多元评价体系

教学评价会直接影响学生的学习行为,教师应采用多元评价体系,让学生重视学习过程。对此,应将慕课学习表现按比例纳入课程总评成绩,形成可量化的多元评价方案。例如:平台学习行为占20%,教师依据后台数据统计视频完成率、学习时长和登录频率,为学生打分;任务完成质量占30%,此部分包含任务单、产出性作业等的完成情况与质量等级;同伴互评参与度占10%,考核学生按时完成互评、给出有效反馈的情况;小组打卡与协作表现占10%,由组长结合组内互评给出;其余部分保留传统测试。各部分均有明确的评分细则并向学生提前公布。通过多元评价体系,让学生在慕课学习过程中的每一项行为都有可得分的具体指标,基于此,评价会更加科学,指向性更明显,能够持续驱动学生改善学习行为。

4 结语

综上所述,慕课为大学英语学习提供了优质而丰富的资源,但资源价值的实现最终取决于学生的自主学习行为。当前大学生在慕课环境下的英语自主学习存在的问题,既源于学生个体动机与元认知能力的不足,也受到课程设计和评价机制等外部因素的制约。通过模板化目标计划、数据化预警管理等路径,可将自主学习能力的培养从抽象理念落为具体机制,提升学生的学习成效。

参考文献:

- [1] 章明蕾,任薪诺.新文科背景下基于就业导向的英语专业学生“英语+”自主学习模式研究[J].英语教师,2023,23(20):16-18+22.
- [2] 徐锦芬,邱钰景.大学生在线英语学习投入量表的开发与验证[J].外语与外语教学,2025,(1):39-50+146.
- [3] 宋皓然.基于慕课平台资源的大学英语课程思政教学的探索与思考浅析[J].科学咨询,2024,(20):108-111.
- [4] 王晓丽.新媒体环境下应用型高校大学生英语口语自主学习模式探究[J].海外英语,2024,(16):100-102.
- [5] 关臣.基于慕课的大学英语混合式教学模式探究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(20):188-190.

作者简介: 张雅丽(1995.04—),女,汉族,湖北孝感人,硕士,助教,研究方向:大学英语教学。