

基于 CLIL 理论下高职英语听说教学的研究 ——以学前教育专业为例

蔡 卉

益阳师范高等专科学校, 湖南 益阳 413000

摘 要: 本研究基于 CLIL 理论, 通过分析当前高职英语听说教学在教学目标、方法、资源等方面存在的问题, 构建 4C 原则下的“情境创设—知识建构—项目创编—实践拓展”教学实施路径, 将学前教育专业内容与英语语言学习有机整合, 以期助力高职双语幼教方向人才综合能力培养, 为课程改革提供可行思路。

关键词: CLIL 理论; 高职英语; 听说教学; 学前教育专业

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202610058

0 引言

高职教育以培养高素质应用型人才为核心目标, 英语应用能力是学前教育专业学生对接职场的关键支撑。当前幼儿教育国际化进程加快, 社会对双语幼儿教师的需求日益迫切, 这对高职学前教育专业学生的英语听说能力提出了更高要求: 不仅要具备基础的英语交际能力, 更要能熟练运用英语开展职业实践活动。然而, 当前高职学前教育专业英语听说教学仍存在教学方法单一、教学内容与职业场景脱节等突出问题。基于此, 本研究将 CLIL 理论及其 4C 原则应用于英语听说教学实践, 探索构建 4C 原则下“情境创设—知识建构—项目创编—实践拓展”的教学实施路径, 为高职学前教育专业英语听说教学改革提供理论支持和实践参考。

1 CLIL 理论概述

1.1 CLIL 理论的内涵

CLIL (内容与语言整合学习) 是一种将学科内容学习与语言学习相融合的双目标教学模式。该理论突破传统单一语言教学模式, 以学科知识为载体, 将目标语言作为学习内容的媒介工具, 实现专业知识获取与语言能力发展的有机统一。在学前教育专业英语教学中, CLIL 模式通过将幼儿教育专业知识 (如儿童发展理论、教学活动设计等) 与英语学习相结合, 使学生在掌握专业内容的同时, 自然提升英语应用能力。

1.2 CLIL 理论的核心原则

CLIL 教学框架基于“4C”原则, 即内容 (Content)、交际 (Communication)、认知 (Cognition)、文化 (Culture)。以学科知识为核心, 将语言作为获取内容的工具; 在真实语境中通过互动发展语言技能; 通过高阶思维活动促进认知发展; 培养跨文化意识和全球视

野。这四个维度相互关联, 共同构成完整的教学体系。在学前教育专业英语教学中, 可通过设计专业主题讨论、教学案例分析和跨文化对比等活动, 同步实现专业知识传授、英语能力提升、思维技能培养和文化意识建立的多重教学目标。

2 高职学前教育专业英语听说教学现状与存在的问题

2.1 教学现状

2.1.1 教学目标定位清晰

当前高职英语听说教学以“服务学生未来职业发展”为核心目标, 聚焦语言应用能力培养: 要求学生能在日常交流与学前教育职业场景中开展有效英语听说沟通, 例如组织幼儿英语活动时使用“Line up, please.”“Let's sing a song together.”等指令, 与家长沟通时用“Your child has made great progress in English listening and speaking.”反馈学习情况; 同时注重培养跨文化交际意识。

2.1.2 教学方法与手段多样化

任务驱动法与情境模拟法应用广泛。教师设计“英语幼儿教学活动方案设计与课堂展示”等专业相关任务, 让学生模拟幼儿园英语课堂场景, 分别扮演教师与幼儿进行互动。多媒体技术与在线平台成为重要辅助, 教师通过播放英语儿歌、动画视频营造趣味学习环境, 学生可借助在线平台在课后完成听力练习、参与英语交流论坛。

2.1.3 教学资源丰富化

教学资源涵盖教材、网络资源与实训基地三类。教材种类丰富, 但部分教材专业适配性不足; 网络资源 (在线英语学习网站、英语学习 APP) 资源充足, 可以有效补充课堂教学素材; 实训基地能够提供真实的幼儿园教学环境, 为学生开展英语教学实践创造条件, 不过部分

基地的实践指导与管理制度仍有待完善。

2.2 教学中存在的问题

(1) 内容维度：专业适配性不足，语言与职业场景脱节。教学内容未能以学前教育专业核心知识为载体，存在“语言学习与专业内容两张皮”的问题。通用英语素材占比过高，幼儿活动设计、儿童发展心理学、家园沟通等职业核心场景的英语表达（如“sensory play activity design”“developmental milestone assessment”）覆盖不足，未结合岗位层级需求进行分层设计，导致学生所学语言无法直接对接职业实践场景。

(2) 交际维度：互动场景虚假化，真实交际能力薄弱。教学中的交际活动缺乏真实职业情境的支撑。口语训练多局限于预设话题的简单对话，未创设幼儿园真实工作中的复杂交际场景——如应对幼儿哭闹的英语安抚、向外籍家长解释教学理念的逻辑化表达等；听力训练则以标准化音频为主，缺少真实环境的语音特征，造成学生“会说不会用、能听不能懂”。整体教学仍以“教师为中心”，缺少听力技巧的系统性训练；口语教学以简单话题对话练习为主，缺少贴近幼儿园真实工作的综合性交际任务，学生面对真实工作场景时应变能力不足。

(3) 认知维度：思维训练表层化，高阶认知能力缺失。教学活动多停留在“记忆、模仿”等低阶认知层面。听力练习以听选答案、填空

等机械性任务为主，缺少幼教案例分析、评价类练习；口语练习以跟读、复述居多，缺少“解决英语课堂突发问题”等分析、推理、创新类思维任务。另外，学生入学英语基础差异较大，统一的教学进度很难兼顾不同层次学生，整体教学效果受到一定影响。

(4) 文化维度：跨文化理解浅薄，教学适配能力不足。教学中跨文化元素的渗透流于形式。一是文化认知片面，仅简单介绍英语国家节日、儿歌等表层文化内容，没有深入挖掘背后的幼教理念差异（如西方“儿童中心主义”与我国“家园共育”理念形成的文化背景）；二是文化转化能力薄弱，学生难以将外来英语文化元素调整适配国内幼儿的认知特点；三是文化包容意识不足，容易出现“全盘照搬国外教学模式”或者“完全排斥外来教学理念”两种极端倾向，难以胜任双语幼儿园多元化的教学工作。

3 CLIL 理论在高职英语听说教学中的应用——以学前教育专业为例

基于 CLIL 理论，高职英语听说教学实施过程中，教师要引导学生在真实语境中完成真实任务，同步实现语言能力发展、文化意识培育、思维品质提升与学习能力的提高，且四个方面相互融合、协同推进。

下表为4C原则下高职学前教育专业英语听说教学目标框架

要素	高职学前教育英语听说教学应用
Content（内容）	围绕学前教育典型场景（如课堂指令、幼儿行为观察、绘本讲解）设置主题模块。
Communication（交际）	采用任务型教学（模拟亲子活动、设计英语儿歌教学），强化真实情境下语言输出训练。
Cognition（认知）	设置思辨类任务（对比中外幼儿教育差异），培养学生批判性思维与跨文化意识。
Culture（文化）	引入国外先进幼教理念（蒙台梭利教学、游戏化教学），拓宽学生职业视野。

3.1 融专业于情境，搭支架促认知

CLIL 理论强调真实教学情境的创设，教学中需紧密围绕学前教育专业知识，精心筛选、整合英语教学素材。教师可从幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿英语教学法等课程当中选取具有代表性、实用性的知识点融入听说课堂，先帮助学生夯实相关专业理论，再以英语作为载体探讨具体教学活动的设计思路。以幼儿心理学前运算阶段（2-7岁）知识点教学为例：教师先讲解该阶段幼儿“具体形象思维占主导、具有泛灵论思维”这一核心特征，搭建中英双语专业词汇支架（前运算阶段 preoperational stage、具体形象思维 concrete image thinking、泛

灵论 animism）；再创设“中班英语故事教学设计”的职业情境任务，要求学生结合该年龄段幼儿的思维特点，创编一则适合中班幼儿的英文拟人小故事，并口头阐述设计思路。学生根据专业知识确定故事应当满足“角色拟人、情节简单、搭配直观图片”的设计原则，并用英文阐述教学设计思路，例如：We design a talking rabbit as the main character, which fits the animism of kids in the preoperational stage. The simple plot is easy for them to understand with their concrete image thinking., 实现“专业知识—英语表达—教学实践”的深度融合。

3.2 实践创编为路径,提升专业听说输出能力

CLIL理论的核心要义是依托沉浸式实践,实现英语语言能力与学前教育专业知识协同发展。课堂上,学生以小组展示或者个人汇报的形式,口头讲解创作思路,锻炼逻辑清晰、专业规范的英语口语表达能力。以“幼儿英语故事教学”单元为例,教学目标设定为:学生能够使用规范流畅的英文完整讲述《The Three Little Pigs》《Little Red Riding Hood》等经典幼儿英文故事,并且能够结合学前教育、幼儿语言发展相关理论,口头分析故事的教学价值与活动设计要点。教师依托支架式教学,按照由易到难搭建学习支架,从基础句型、专业词汇讲解,逐步过渡到完整教学设计思路口头阐述,例如讲解故事情境创设时,先用小班《三只小猪》积木搭建活动作为实例进行讲解,再给出 situational creation、age appropriate teaching aids 等专业英文词汇,引导学生口头阐述故事教学情境的设计方案,实现专业知识与英语听说输出能力同步提升。

3.3 文化浸润为导向,深化双语教学实践

CLIL教学倡导将课堂所学内容和现实实践相结合,提升学生知识迁移应用能力。课程导入环节播放中外节日主题幼儿故事视频,选用中国传统故事《小兔子过中秋》英文改编片段以及国外《Bunny's Easter Day》动画片段,抛出讨论问题 What are the differences in festival customs between the two stories?,引导学生从节日饮食、活动形式、文化内涵几个方面展开跨文化交流讨论。理论讲解阶段教师使用英语讲授双语幼儿故事选材的文化适配原则,要求所选素材既要符合国内幼儿认知水平,又要兼顾文化包容性,同时补充 cultural adaptation(文化改编)、festive tradition(节日传统)、value guidance(价值引导)等相关词汇。实践任务以

小组形式开展,选取《愚公移山》和 The Little Engine That Could 两组主题相近的中外故事,对比二者所传递的坚持精神在叙事方式上的差异,设计一节时长15分钟适合大班幼儿的英语融合活动。展示结束之后采用双向评价模式,学生之间从“文化元素融入程度、英语口语流畅度”两个维度进行互评,教师结合学前教育专业标准,从幼儿认知适配性、跨文化引导策略等角度给出针对性改进意见。

3.4 教学效果评估反馈

依托多维途径收集学生作业成果、课堂表现等过程性资料。教学初期,学生普遍存在专业英文词汇使用错误、口语表达卡顿不连贯等问题;经过一段时间系统训练之后,大部分学生可以准确使用幼教类英文词汇,条理清晰地口头讲解教学设计方案,课堂参与积极性明显提高。面向授课班级开展问卷调查,超过80%的受访学生认为CLIL教学模式实用性较强,自身英语听说能力得到明显锻炼。访谈结果显示,贴近岗位实际的课堂任务能够有效缓解英语基础薄弱学生的畏难情绪,增强英语学习自信心。

4 结论与展望

本研究将CLIL理论应用于高职学前教育专业英语听说教学,构建了以4C原则为核心的课堂教学模式。实践表明,CLIL教学模式能够有效改善传统课堂教学内容脱离岗位需求、教学方式单一固化等问题。通过幼儿心理学、教育学等专业知识与英语听说训练深度融合,依托角色扮演、项目任务等多种课堂活动创设真实职业情境,可以充分调动学生的学习主动性,同步提升学生的英语听说能力与幼教专业素养。该模式能够为高职学前教育英语听说课程改革提供可参考的实施路径,后续可进一步探索该教学模式在其他高职专业英语课程当中的推广应用。

参考文献:

- [1] 李理. 基于CLIL理论的高职“英语+行业”教学改革研究——以广州民航职业技术学院为例[J]. 英语广场, 2026, (11): 88-92. DOI: 10.16723/j.cnki.yyg.2026.11.008.
- [2] 孔晓红. 需求层次理论视角下高职英语思政教学改革研究[J]. 河北旅游职业学院学报, 2026, 31(1): 81-85.
- [3] 艾敏. 产出导向理论下高职英语产教融合教学模式构建[J]. 新课程研究, 2026, (1): 40-42.
- [4] 陈燕华. 社会文化理论下非遗融入高职英语课程的路径探究[J]. 山西教育, 2025, (30): 107-108.

作者简介: 蔡卉(1986.06—), 女, 汉族, 湖南益阳人, 研究生, 副教授, 研究方向: 高职英语。