

阅读圈教学法在初中英语阅读思维品质培养中的实践研究

任怡博

延安大学外国语学院, 陕西 延安 716000

摘要: 在英语学科核心素养背景下, 如何依托阅读教学促进学生思维品质发展成为初中英语教学的重要研究方向。本研究以人教版八年级上册 Unit 3 “Same or Different?” 中的三个主题语篇为案例, 将阅读圈教学法运用于同主题多文本的阅读教学中, 探究阅读圈教学法对初中生英语阅读思维品质的实践价值及实施路径。研究依托单元文本构建出由“文本理解—观点分析—意义迁移”组成的三步式阅读流程。通过阅读圈角色分工和递进式文本学习, 引导学生在小组合作阅读中开展信息梳理、观点辨析和主题意义建构, 促进学生逻辑性思维、批判性思维和创新性思维能力的协同发展。教学实践表明, 阅读圈与同主题语篇的结合能够改善传统阅读教学中学生缺乏深度思考和课堂参与等问题, 帮助学生深度理解文本、实现主题意义建构, 为发展思维品质提供了可行的教学方案。

关键词: 阅读圈教学法; 初中英语阅读; 思维品质; 同主题语篇

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202610057

0 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版2025年修订)》指出, 思维品质是核心素养的心智特征, 强调学生应在语言学习过程中逐步发展理解、分析、比较、评价和创造等思维能力。英语阅读是学生语言学习的重要组成部分, 既是学生获取信息、理解文本、建构意义的认知过程, 也是积累语言知识、提高语言运用能力的核心环节。依托同主题语篇开展的阅读教学, 能更好地引导学生在文本理解、观点分析和意义迁移中, 促进思维品质的发展。然而, 在当前实际教学中, 部分教师往往将阅读课重心放在词汇与语法讲解上, 忽视对同主题语篇间的逻辑整合与思维关联, 导致学生缺乏自主思考、深度参与课堂等问题。在此背景下, 如何创新阅读教学方式, 提升学生的分析、评价与创造能力, 成为初中英语教师需探究的重要课题。

阅读圈教学法作为一种以学生为中心、以小组为单位进行阅读分享和讨论的方法, 为英语阅读教学的发展提供了新的方向。该方法通过角色分工、自主研读、小组讨论与多元评价, 引导学生从不同角度理解文本, 完成意义建构。同主题语篇教学则通过整合相同主题的多个文本, 促进学生在理解、比较和分析中进一步深化对主题的理解。阅读圈与同主题语篇相结合, 能够为学生开展深度阅读和思维发展提供更加丰富的学习情境。因此, 本文以人教版八年级上册 Unit 3 “Same or Different?” 中的三个同主题语篇为研究案例, 探索阅读圈教学法在培养初中生英语阅读思维品质的实践价值及实施路径。

1 基于学生思维品质培养的初中英语同主题语篇阅读圈教学的实践价值

在同主题语篇教学中采用阅读圈教学法, 是促进学生思维品质发展的积极尝试。阅读圈强调学生在自主合作学习中的主体作用, 同主题语篇关注多个文本之间的内在联系, 二者结合可以改善传统阅读教学中学生浅层阅读、自主思考不足、阅读兴趣低等问题, 为学生思维品质发展提供新的教学思路。

1.1 有助于丰富阅读教学形式, 促进学生主动意义建构

传统英语阅读课堂多采用教师主导的问答式教学, 课堂重在梳理文本信息、讲授语言知识点, 学生长期被动接收文本信息, 难以开展自主、深度思考的学习。而阅读圈教学通过角色分工、合作交流和成果展示, 使学生成为阅读活动的参与者和意义建构者。在阅读圈教学中, 教师将复杂的阅读任务拆解为适配不同能力学生的角色任务, 学生先独立阅读文本, 完成所承担的角色任务, 再开展集中小组讨论。这样既保障了全体学生有效参与, 又能通过多角色协同实现文本的多维度学习, 为学生思维品质发展提供了有力支撑。

1.2 有助于整合多文本资源, 深化学生对主题意义的理解

单篇语篇阅读容易导致学生对文本的理解停留在表面, 往往只能把握某一篇文章中的具体信息, 难以形成对主题意义的整体认识。同主题语篇教学通过整合围绕共同主题展开的多个文本, 引导学生在文本联系、观点比较和意

义整合中深化理解。而多个语篇之间存在内容、观点和表达方式上的差异,这种差异能够激发学生的认知活动,促使学生发现文本之间的联系与变化。在此过程中,学生不仅能够提高阅读理解能力,也能够逐步形成分析、比较和综合文本信息的能力,实现从单篇阅读走向整体性阅读的过渡,进而深化学生对主题意义的理解。

1.3 有助于推动思维品质发展,实现英语阅读教学价值提升

将阅读圈教学法应用到同主题语篇教学中,能够为学生提供丰富的阅读语篇以及小组合作探究的学习氛围,为学生思维品质发展提供可行路径。在同主题的多文本阅读教学过程中,教师引导学生借助阅读圈的角色分工与合作讨论,梳理文本信息、分析不同语篇的内容差异,对比和评价不同观点,在学习提高学生的逻辑性思维能力和批判性思维能力。同时,通过主题整合的深度探究,也能激发学生的创新思考,引导学生实现主题意义的迁移运用。这种教学模式,符合核心素养下思维品质的培养目标,英语阅读教学从语言知识传授转向思维能力培养,真正实现阅读教学的育人价值。

2 基于学生思维品质培养的初中英语同主题语篇阅读圈教学的实施路径

在英语阅读教学中发展思维品质,关键在于教师要从传授语言知识转向启发学生思考,引导学生从浅层的信息提取走向深层次的理解、分析与评价。这就需要教师对教材文本进行整体梳理与主题整合。通过运用阅读圈教学法,进行角色分工、自主研读、小组讨论、成果展示、多元评价的协同设计,引导学生在同主题的阅读探究中实现思维品质的发展。本研究以人教版八年级上册 Unit 3 “Same or Different?” 中的三篇语篇为案例,构建出“语篇整合—角色分工—任务探究—评价反馈”的实施路径。

2.1 围绕同主题语篇,构建思维发展的阅读顺序

同主题语篇是指围绕同一主题,从不同角度或不同体裁呈现出的一系列文章,有助于学生更全面地理解一个主题。教师应当引导学生从对单篇文本的理解,转向对多篇文本的关联和比较,进而帮助学生真正内化主题意义。同主题语篇教学的实施,首先需要教师根据文本之间的内在联系重新组织阅读资源,使得不同语篇承担不同层次的思维发展任务。Unit 3 “Same or Different?” 中的三个语篇主题意义呈现逐步深化的特点。教师可依据学生思维发

展的规律,对三个文本进行递进式整合。语篇一 Section B 1a-1e “How do we understand differences?” 作为主题探究的起点,以论坛交流的形式呈现 Matt 和 Diana 关于朋友之间相同与不同的观点,引导学生通过人物信息、观点和事例的梳理,建立文本内容之间的逻辑联系。语篇二 Section B 3a-3c “Rose’s opinion” 在前一语篇基础上进一步拓展主题。Rose 并未简单支持相同或不同的某一观点,而是强调朋友之间理解、支持和陪伴的重要性。该文本为学生比较不同观点、分析观点之间的联系提供了思维空间。语篇三 Reading Plus 中的 “Four Brothers” 则进一步深化主题意义。故事通过四兄弟依靠不同能力合作完成任务的情节,揭示差异互补和合作共赢的价值,引导学生从文本理解走向生活思考。三个语篇从观点呈现到整合,再到升华,通过同主题语篇教学,可以让学生形成由浅入深的“观点理解—观点分析—主题迁移”三步式阅读顺序,为学生信息迁移能力形成提供了良好的文本基础。

2.2 设计阅读圈角色任务,促进思维过程外显

阅读圈教学的核心并不在于简单分配角色,而在于借助差异化的角色任务,使学生的内在阅读思考外化出来。因此,教师应结合三个语篇的特点,对阅读圈角色功能进行针对性设计。

在语篇一学习中,重点发挥“词汇大师”、“篇章解读者”、“总结概括者”的作用。词汇大师负责总结描述人物性格与品质的词汇,为分析人物积累语言素材;总结概括者负责梳理 Matt 和 Diana 的核心观点、理由以及具体事例,帮助学生建立“论点—论据—例证”的文本结构;篇章解读者则关注文本内容分析,分析人物特点与交友观点之间的联系。通过信息整理和结构分析,引导学生形成对文本内容的整体认识,发展逻辑性思维。

在语篇二学习中,重点发挥“讨论组长”和“观点分析者”的作用。讨论组长组织学生围绕 Rose 的观点与前一个语篇中两个观点之间的联系展开交流,使学生体会到不同友谊观的异同;观点分析者则需要依据文本信息说明自己对友谊的判断,使学生逐渐形成基于证据分析的意识,促进批判性思维发展。

在语篇三学习中,重点发挥“主题探究者”和“生活联结者”的作用。主题探究者围绕文本的核心内容,从故事情节中提炼“差异与合作”的主题意义以及个体完成与团队协作之间的内在联系。生活联结者侧重于将文本主题与现实生活相结合,思考人与人之间存在差异的价值,不同性格与能力的人如何在学习与生活中共同

进步。在这一过程中,学生通过对文本的深度理解和创造性思考,实现创新性思维的发展。

2.3 创设递进式阅读任务,推动思维品质逐层发展

思维品质的发展需要依托具有层次性的阅读任务。教师应根据三个语篇的特点,设计由理解到分析再到创造的递进式阅读任务链。

在语篇一教学中,阅读任务主要是整合信息和建立逻辑。教师通过角色分工任务单,引导学生围绕“Matt和Diana分别如何看待朋友关系”,“他们的核心观点是什么”,“他们的观点依据是什么”等问题展开探究。学生通过梳理人物性格特点、分析事件信息,进而理解文本中的观点与依据之间的关系,实现从信息提取到逻辑梳理的提升,促进学生逻辑性思维的发展。

在语篇二教学中,阅读任务应转向比较观点和分析评价。教师可以设计“Rose的观点与前一个语篇中的两种观点有什么联系”“三种观点是否存在优劣之分”等问题,引导学生改变对文本的简单判断,而是在比较不同观点的基础上形成自己的理解与思考,并结合文本内容阐述理由,促进学生批判性思维的发展。

在语篇三教学中,阅读任务应指向主题迁移和创造表达。教师可以引导学生思考“四兄弟为什么能够成功营救公主”“不同能力的人如何转化为团队优势”等问题,学生从故事情节中提炼出“差异与合作”的深层主题意义,并联系现实生活进行思考。同时,学生可以围绕“Different but Together”开展主题展示,让学生分享自己对差异与合作的理解,实现由文本学习到现实意义创造的迁移,促进学生创新性思维的发展。

2.4 完善过程性评价,促进思维品质持续提升

阅读圈教学中的评价应关注学生思维品质发展的过程,而不仅仅是对学生阅读语言知识的掌握进行评价。教师需要建立与学生思维

品质培养相匹配的过程性评价体系,发挥评价的反思与促学作用。

在评价内容方面,教师首先应关注学生是否能准确提取和整合文本信息,形成清晰的逻辑性思维;其次学生是否能够依据文本内容进行分析和评价不同观点,培养学生的批判性思维;最后学生是否能将文本主题迁移到新的情境中,结合现实生活形成新的思考,促进创新性思维的发展。

在评价方式方面,可以采用学生自评、同伴互评和教师评价相结合的方式。学生通过反思自己在阅读圈中的角色表现,认识到自己在阅读过程中的优势与不足;同伴评价帮助学生更进一步了解彼此在小组活动中的表现,实现同学间的思维碰撞;教师评价则关注学生阅读文本的掌握程度,学生思维品质的发展,以及阅读圈在同主题语篇中的教学效果。

3 结语

在核心素养背景下,初中英语阅读教学需从关注语言知识学习逐步转向关注学生综合能力的发展。本文将阅读圈教学法运用于同主题语篇阅读教学中,以人教版八年级上册Unit 3“Same or Different?”为例,探索出有利于学生思维品质发展的“语篇整合—角色分工—任务探究—评价反馈”的实施路径。研究发现,阅读圈通过角色分工、小组合作、任务探究、多元评价,为学生主动参与文本阅读创造了学习氛围;同主题语篇通过文本关联和意义整合,为学生深入理解主题、形成多元认知提供了材料支撑。阅读圈教学法在同主题语篇中的应用为初中英语阅读教学落实思维品质培养提供了一种可行路径。未来教学实践中,教师还需要进一步探索不同主题的语篇、不同学情背景下阅读圈教学法的运用,以更好地促进学生语言能力、思维品质和文化意识的协同发展,落实英语学科核心素养。

参考文献:

- [1] 嵇绍洋.指向思维品质培养的初中英语阅读课堂[J].中学课程资源,2026,22(5):154-156.
- [2] 何嘉淇.初中英语阅读教学中学生思维品质的培养现状调查研究[J].海外英语,2025,(17):159-161+164.
- [3] 李滨,鲁亚群.以阅读圈促进学生思维品质发展的英语整本书阅读[J].山西教育,2023,(14):9-10.

作者简介:任怡博(2001.08—),女,汉族,山西临汾人,硕士研究生在读,研究方向:英语教育。