

数字化工具赋能大学英语课堂教学的实践探索

郭 佳

西北政法大学外国语学院, 陕西 西安 710122

摘 要: 在人工智能技术快速迭代的当下, 智慧教育建设成为高校教育改革的核心发展方向, 推动传统教学模式向智能化、个性化、精准化方向转型。传统大学英语课堂长期存在教学模式固化、分层指导不足、师生互动偏少、考核方式单一等问题, 难以适配当下复合型外语人才的培养需求。本文立足 AI 赋能智慧教育的时代背景, 结合混合式学习、产出导向法等主流教学理论, 依托各类智能数字化教学工具的实际应用特点, 分析数字化、智能化工具融入大学英语课堂的现实意义与实施方法。

关键词: AI 大背景; 智慧教育; 数字化工具; 大学英语; 混合式教学

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202610055

0 引言

随着人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术的全面普及, 我国教育数字化建设正式迈入智慧教育新阶段。区别于传统信息化教学, AI 赋能下的智慧教育不再局限于简单的线上资源推送与线上互动, 而是通过智能算法、数据研判、人机协同等技术优势, 全方位重构教学场景、教学流程与育人模式, 成为新时代高等教育提质增效的核心抓手。教育部发布的教育数字化相关文件明确指出, 要依托人工智能技术推进智慧校园、智慧课堂建设, 推动信息技术与课堂教学深度结合, 支持学生开展个性化、自主化、泛在化学习, 逐步构建智能化的高校教学环境。大学英语是高校面向全体学生开设的通识课程, 不仅帮助学生掌握语言技能, 也承担着培养学生跨文化交流能力与综合人文素养的任务, 兼具工具性与人文性双重特点, 更适配智慧教育场景的创新融合发展。

各类依托 AI 技术的智能数字化教学工具, 可实现学情智能诊断、资源精准推送、口语智能测评、人机交互答疑等多元化功能, 彻底打破了课堂时间与空间的限制, 助力丰富教学资源、创新课堂活动、优化教学流程、完善考核方式, 为解决大学英语教学中的常见问题提供了新的思路。目前, 超星学习通、雨课堂、U 校园、WE 外语智慧平台以及各类生成式 AI 学习工具, 已经在大学英语智慧教学中得到广泛应用。

1 数字化工具赋能大学英语教学的应用价值

AI 赋能的数字化智慧工具, 彻底打破了传统课堂的局限, 拓宽了英语学习的场景与渠道。借助各类智能教学平台, 学生不再局限于课堂固定时段的学习, 可以在课前自主预习知识点, 在课后利用碎片化时间完成复习、练习与拓展, 实现随时随地的泛在化智慧学习, 有效延伸课

堂教学的覆盖范围。

智慧化教学模式能够更好地适配学生的差异化学习需求。同一班级的学生往往存在英语基础差异, 统一的教学内容和教学节奏无法兼顾不同层次学生的学习需求。依托 AI 大数据分析技术, 数字化平台可以自动记录学生的预习测试、日常练习、课堂表现等数据, 智能研判学生的知识薄弱点、学习习惯和能力短板, 为学生精准推送适配自身水平的学习内容与练习任务, 让教学更贴合学生实际, 真正做到因材施教, 落实智慧教育个性化育人的核心目标。

AI 数字化工具可以丰富课堂互动形式, 增加学生语言练习的机会。语言学习的核心在于运用, 传统课堂学生人数较多, 师生、生生互动范围有限, 多数学生缺少开口表达和实战练习的机会。借助智能在线答题、小组协作、虚拟情景模拟、AI 口语智能测评等智慧功能, 课堂互动可以覆盖全体学生, 有效调动学生参与积极性。同时, AI 技术可以还原真实的跨文化交流场景, 构建沉浸式智慧学习环境, 帮助学生更好地理解语言使用语境, 提升听说读写的综合能力。^[1]

智慧化教学也让课程评价更加全面客观、精准科学。传统教学过度依赖期末考核成绩, 无法体现学生的日常学习状态和成长变化。AI 智慧教学平台可以全程自动采集、汇总学生的学习行为数据, 整理形成完整的智慧化学习档案, 涵盖预习情况、课堂参与、作业质量、技能测试等多项内容, 构建过程性考核与终结性考核相结合的多元评价方式, 为教师调整教学方案、学生改进学习方法提供精准的数据依据, 实现以数据驱动育人、以评促学。

2 数字化工具赋能大学英语课堂教学的实践路径

2.1 课前依托智能平台预习诊断

课前阶段主要目的是帮助学生提前熟悉新

课知识点,同时依托AI智能研判功能掌握班级整体学情,为课堂精准教学做好准备。教师可以依托超星学习通、U校园等智慧教学平台,结合新课教学目标,上传电子教材、知识点课件、微课视频、文化背景资料等学习资源,根据学生基础差异设计分层预习任务。基础薄弱的学生以单词识记、句型朗读、课文跟读等基础练习为主,基础较好的学生可以自主查阅主题资料、尝试简单英文写作和文化对比分析,让预习任务适配不同学生的学习能力。

完成资源推送和任务布置后,教师可通过平台发布课前小测试,围绕新课词汇、基础语法、简单阅读等内容设置题目。系统依托AI大数据算法自动统计学生答题情况,智能生成班级整体错题分布和学情分析报告,精准定位班级共性问题和个体学习短板。教师根据数据分析结果,明确多数学生难以掌握的知识点,确定课堂教学的重点和难点,针对性调整课堂教学内容和时长分配。同时,学生可以在班级线上交流群提出预习过程中遇到的疑问,AI答疑工具可先行解答基础问题,教师提前整理共性问题,在课堂集中讲解,大幅提升课堂教学效率。

2.2 课中依托智能工具互动实训

课堂教学是学生内化知识、提升语言应用能力的关键环节。借助AI数字化智慧工具,可改变传统单向讲授的课堂模式,构建多元互动、人机协同的新型智慧教学场景。在基础知识讲解环节,教师可以结合教学内容,播放英文新闻片段、影视素材、异国文化场景视频,依托AI虚拟场景技术还原真实语言应用环境,直观展示语言使用场景,让学生结合具体语境理解知识点,加深对中外文化差异的认知,弥补传统课堂场景单一的不足。

在课堂互动环节,教师可以利用雨课堂、学习通的随机点名、在线答题、弹幕互动、小组互评等智能功能,调动全体学生参与课堂活动。如石家庄铁路职业技术学院借助学习通的“随机选人”与“一键抢答”功能,更是将曾经的高数“沉默课堂”转变为思维激烈碰撞的“赛场”。针对语法难点、话题讨论、句型辨析等教学内容,设置即时练习和讨论任务,系统实时反馈学生知识点接收情况,教师灵活调整教学节奏。同时,利用线上分组功能,组织学生开展小组合作学习,完成对话创编、短文翻译、主题讨论等任务,小组完成成果后可在线提交,全班开展互评交流,提升学生的合作学习能力和语言表达能力。^[2]

在专项技能训练环节,可依托专业外语智慧教学平台和AI口语测评工具开展沉浸式听说实训。学生在课堂上实时完成口语朗读、情景对话、主题演讲等练习,系统结合人工智能算法,从发音、流畅度、内容完整性多维度进行智能

测评,即时给出评分和精细化纠错建议。教师根据系统汇总的共性问题,进行集中讲解和示范指导,提升听说训练的精准度。在写作教学中,可借助生成式AI工具辅助解析范文、梳理文章逻辑、优化句式表达、排查语法错误,帮助学生逐步掌握英文写作的基本技巧,改善写作短板,实现人机协同精准教学。

2.3 课后分层智能巩固拓展

课后学习主要用于巩固课堂所学知识,拓展学生语言能力,形成完整的智慧教学闭环。教师结合课堂AI学情数据和学生能力差异,通过线上智能平台布置分层课后任务。基础巩固类任务以错题复盘、单词复习、句型仿写、基础听力练习为主,帮助学生夯实课堂基础;能力提升类任务包含短文写作、专题翻译、精听训练,适配多数学生的提升需求;素养拓展类任务设置英文原著阅读、外文新闻研读、跨文化主题探究等内容,供学有余力的学生自主学习。

同时,依托线上社群和AI智能答疑工具,为学生提供全天候、常态化答疑服务,及时解决学生课后学习中遇到的问题,打破课后学习的时空限制。如万学教育海文考研依托自主研发的AI智能答疑系统,实现AI题库24小时秒级响应,还构建起包含课后即时答疑、答疑夜校等模块的“五位一体”答疑网络;斯尔教育的AI答疑平均处理时间在30秒以内,无图片的情况下更是能在10秒内完成解答,这类AI答疑工具凭借快速响应的特性,切实保障了学生在任何时间、地点都能获得高效答疑服务。针对课堂学习效果不佳、知识点掌握薄弱的学生,AI系统可自动推送针对性补学资源,教师结合学生个人学习档案开展个性化辅导;对于基础优秀的学生,智能推送英语竞赛、学术写作、国际交流等拓展资源,助力学生进一步提升。此外,引导学生主动利用各类优质AI学习资源开展自主学习,拓宽学习渠道,培养自主学习的良好习惯,适配智慧教育自主化学习要求。

2.4 全程智能数据跟踪评价

依托AI智慧平台的大数据分析功能,建立贯穿整个教学周期的智能化评价体系,改变单一的期末考核模式。教学评价涵盖多个维度,主要包括学生日常学习数据、专项技能水平、阶段性考核成绩和综合素养表现。日常学习数据包含预习完成情况、课堂参与度、课后作业质量、线上学习时长等内容;专项技能数据涵盖口语、听力、写作、翻译等各项能力的智能测评结果;阶段性考核数据包含单元测试、阶段测验的成绩与错题分析;综合素养表现则结合学生小组合作、成果展示、主题探究等情况判定。

平台通过AI算法自动汇总、分析各类学习数据,为每位学生生成个性化学习成长档案,同时形成班级教学质量智能分析报告。教师通过梳理分析数据,能够清晰地掌握整体教学存在的不足和不同学生的学习短板,据此迭代优化后续教学内容、教学方法和任务设置。同时,将过程性智能评价结果纳入课程总成绩,参考成熟的考核分配方案合理设置分值占比,比如可以采用过程性考核占总成绩60%、期末考核占40%,或是过程性考核与期末考核各占50%的比例,全面、客观地评价学生的整体学习表现,引导学生重视日常积累,养成良好的学习习惯,实现智慧教育以评促教、以评促学的育人目标。

3 数字化工具赋能大学英语教学的优化对策

3.1 深化AI智慧技术与课堂融合

教学实践中需要纠正重技术、轻内容的错误认知,始终坚持以课堂教学和学生发展为核心,将AI数字化工具作为辅助教学的手段,而非课堂的主要形式。教师需要结合不同教学内容的特点,合理选用适配的智能工具:听说教学可优先选用搭载音素级发音检测模型、能精准标记中式发音问题并提供修正示范的智能口语测评工具,或是像Hi Echo口语教练、咕噜口语这类可模拟真实对话逻辑的AI虚拟场景工具,搭建沉浸式练习场景;读写教学依托ChatGPT这类可快速生成个性化练习题的智能题库,以及能一秒识别语法、句式错误的AI范文解析、句式优化工具强化技能训练;^[3]跨文化教学借助多媒体智能资源、线上交流平台拓宽学生视野。通过精准适配,避免工具滥用和形式化应用,让AI智慧技术真正服务于课堂教学和学生能力提升,实现技术与教学的深度融合。

3.2 提升师生智慧数字应用能力

高校需要建立常态化的智慧教学能力培训

参考文献:

- [1] 黄菜方.基于产出导向法的大学英语混合式教学设计研究[J].英语广场,2022,(5):115-117.
- [2] 王兴刚.大学英语混合式教学融合人工智能技术的应用路径研究[J].现代英语,2026(1):7-9.
- [3] 文秋芳,梁茂成.人机互动协商能力:ChatGPT与外语教育[J].外语教学与研究,2024,56(2):286-296+321.
- [4] 朱兵艳,刘士祥.智慧教育赋能背景下大学英语教学设计与实施[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(1):193-195.

作者简介:郭佳(1985.05—),女,汉族,陕西富县人,讲师,博士,研究方向:大学英语教学,英语语言文学与翻译,教育管理。

机制,定期组织教师学习智能平台操作、AI教学工具应用、智慧课堂设计、学情数据分析等实用内容,通过名师示范、优秀智慧教学案例分享、教学研讨等方式,帮助教师更新教学理念,提升AI教学设计与实操能力。同时,面向学生开设智慧化自主学习指导课程,讲解智能资源筛选、线上高效学习、AI工具辅助复习的方法,规范学生线上学习行为,纠正敷衍学习、被动挂机等不良习惯,全面提升教师的智慧教学适配能力与全体学生的数字素养。^[4]

3.3 搭建校本化智慧资源体系

高校可依托现有智慧教学平台,组织本校英语教师搭建贴合本校学情的校本化AI英语智慧资源库。教师结合教材内容、学生基础和培养目标,筛选优质网络智能资源,自主开发微课、情境课件、分层题库、文化案例、拓展读物等教学内容,再对各类资源进行分级分类整理,适配不同层次学生的学习需求,实现智能精准推送。同时,结合时代发展动态更新资源内容,融入时政英语、中外文化对比、行业英语等内容,丰富资源维度,搭建持续更新、体系完整的智慧化教学资源生态,适配AI背景下的智慧教学发展需求。

4 结语

人工智能飞速发展的时代,AI数字化工具深度融入大学英语课堂,是智慧教育落地实施的必然趋势,也是优化传统英语教学、提升人才培养质量的重要方式。AI赋能下的智慧技术彻底打破了传统课堂的时空限制与模式局限,重构了大学英语教学流程、丰富了课堂教学场景、完善了多元考核方式,能够有效推动课堂教学从单一知识讲授转向学生综合能力培养,帮助学生稳步提升英语应用能力与人文综合素养,推动大学英语教学向智能化、精准化、个性化转型。