

大食物观下农垦乳企融入高职《财务管理》教学探索

蔡 昕

广东农工商职业技术学院, 广东 广州 510507

摘 要:立足大食物观相关发展导向,地方农垦涉农企业既要扛起食品保供的现实责任,又要落实国有资产保值增值考核指标,经营逻辑和普通市场化民营企业存在较大差异。本次教改选取广东农垦旗下一家上市乳企作为研究样本,该企业承担区域生鲜乳保供职能,生产经营随消费周期起伏波动,冷链基建投入体量偏大,市场推广环节持续占用流动资金,政策性任务与市场化经营并行推进,很适合作为高职财经课堂的实操案例。高职《财务管理》归属于财会类专业核心课程,课程目标重在培养能够快速对接岗位的基层财务从业人员。结合一线课堂的实际观察,不少高职院校仍直接沿用本科阶段的授课逻辑,选用案例多取自通用制造行业,本土国企真实业务场景较为匮乏。课堂教学偏向公式演算训练,岗位所必需的职业判断往往被弱化,理论讲授占比偏高,实操训练安排不足。受此影响,学生对行业真实运作情况认知有限,进入岗位之后,适应工作的周期会被拉长。基于高职技能人才培养定位、课堂学情特征、企业岗位实际标准以及岗课赛证改革导向,本研究依托该乳企公开披露的经营、财务资料,梳理课程现存各类现实问题,搭建贴合行业特征的模块化教学内容,开发本土化案例学习素材,调整实训组织实施路径,完善过程导向的考核方案。经过课堂试点检验,农垦国企真实业务场景引入课堂,能够补齐学生行业认知短板,提升财务实操水平与综合研判能力,帮助毕业生匹配本地涉农国企财务岗位,也为同类财经课程改革提供可供参照的实践样本。

关键词:高职院校;财务管理;教学改革;大食物观;农垦国企;岗课赛证

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202610051

0 引言

职业教育扎根地方产业,承担为行业输送一线技术技能人才的职能。依据《职业教育法》相关要求,职业教育应当坚持就业导向,突出能力本位,推动岗课赛证实现深度融合。高职《财务管理》对接出纳、资金管理、财务数据分析等一线岗位,课程并不以培养理论研究人员为目标,更多注重学生处理现实财务业务的能力,教学内容需要贴合区域产业真实运行状态。

伴随大食物观理念逐步落地,保障食品供给安全、推进乡村产业振兴、激活涉农企业经营活力,成为地方经济工作的重要组成部分。省属农垦国企身上叠加生鲜乳保供、物价调节、产业帮扶等多项任务。本次案例企业依托农垦国资背景,既要兑现民生保供层面的社会责任,又要参与充分的市场竞争。厂房冷链建设、加工设备迭代都需要持续性资金投入。受乳制品消费淡旺季交替的影响,企业资金占用规模、成本管控难度、投融资取舍、绩效评价尺度,均带有明显的行业与国有体制印记。

从课程落地情况不难看出,部分高职院校财经课程与产业现实存在脱节现象。《财务管理》配套习题与案例大多取自普通工商企业,农垦国企独有的业务场景很少得到体现。高职学生普遍理论基础不算扎实,对具象化业务更容易理解。若直接套用通用案例开展授课,学生很难读懂政策性业务、经营性业务交织之下的财务逻辑。像季节性资金调度、重资产折旧管控、

保供成本分摊、国企多维绩效评价这类岗位刚需技能,学生掌握程度普遍偏弱。不少学生仅能机械套用课本公式完成习题,并未建立对应的行业财务思维。走向工作岗位以后,很难胜任本地农垦以及食品企业的财务相关岗位,就业竞争力因此受到制约。

综合高职育人目标、企业用人诉求以及课程暴露出来的现实矛盾,本研究围绕农垦乳企真实业务开展课程改革,跳出本科教学重理论的固有路径,将岗位实操能力作为培养重心,重新梳理教学内容、实训组织形式以及考核方式,推动课程由应试学习转向岗位实战训练,为地方涉农产业输送适配的财务技能人才。

1 高职《财务管理》传统教学现实短板

结合课程落地实践、学生问卷反馈以及面向本地企业开展的走访调研,传统教学模式暴露出多处短板,难以匹配农垦涉农国企的人才输出要求。

1.1 教学案例多为通用模板,本土涉农国企场景缺失

市面上现有教材以及配套实训资源同质化现象较为突出,案例素材大多选用普通制造、零售企业,地方特色产业与国有企业业务内容占比很低。农垦乳企涉及冷链项目投融资、生鲜乳收购阶段季节性资金占用、保供成本分摊核算、政策性补贴账务处理等特有业务,很难在现有教学资源当中找到对应参照。长期依赖

通用性案例开展教学,学生接触不到涉农国企真实运行逻辑,行业视野受到局限,岗位适配能力也相对单一。

1.2 教学思路照搬本科范式,重理论演算轻实操训练

部分教师授课依旧沿用本科院校的授课逻辑,分配较多课时用于财务模型推演、复杂公式运算,和高职“够用、实用、能用”的教学原则有所背离。基层财务岗位并不会把复杂理论推导作为主要工作内容,更多开展资金调度、成本管控、基础数据整理分析这类实务工作。农垦国企开展财务决策,不能只参考经济效益指标,社会民生层面的效益同样需要纳入考量。传统教学缺少场景化训练环节,学生擅长完成纸面习题,面对真实业务情境却很难做出合理职业判断,理论学习和实务工作之间形成明显断层。

1.3 教学内容更新滞后,跟不上国企财务制度变化

国资监管规则、涉农企业核算规范处在持续更新迭代的过程当中。农垦国企陆陆续续推行政策性、经营性业务分账核算、专项成本分摊、国有资产绩效考评、专项投融资闭环管理等新型管理模式。案例企业持续升级冷链配套设施,进一步规范专项资金使用流程。但教材更新周期偏长,课堂教学内容迭代速度跟不上企业变化,学生在校习得内容,和岗位实际工作要求存在差距。

1.4 实训模式固化单一,岗课融合难以落地

实践教学属于高职教育的核心特色,但不少院校财务管理实训依靠标准化题库、高度简化的虚拟案例推进,实训具备固定参考答案,业务场景经过大量简化。这套模式无法还原企业淡旺季资金起伏、冷链资产运维折旧、营销费用动态管控、政策性收支分析等真实业务状态。学生实训阶段多完成机械计算任务,数据分析、风险识别、方案优化等岗位核心能力得不到充分锻炼,岗课赛证融合仅停留在理论表述层面。

1.5 考核评价方式片面,偏离技能人才培养目标

多数课程依旧采用平时作业叠加期末闭卷考试的终结性考核模式,考核偏向理论记忆、公式计算,对学生行业认知、业务分析、实操能力与职业素养的考察有所不足。该考核导向容易催生学生考前突击复习的习惯,考试结束便遗忘相关知识,岗位技能积累得不到重视。考核结果也就难以如实反映学生岗位适配水平,和能力本位的职教理念不相契合。

2 课程改革核心思路与育人定位

本次改革立足高职技术技能人才培养定位,结合课堂积累的学情观察可以看到,高职学生理论基础偏弱,但动手实践意愿较强。对标基层财务岗位工作标准,落实岗课赛证改革相关要求,确立“本土场景赋能、岗位能力导向、实操技能优先、理论适度够用”的改革原则。课程保留筹资、投资、营运资金、财务分析、绩效评价五大原有模块,依托农垦乳企公开年报、产业政策公告完成场景化改造,推动教学朝着行业化、本土化方向转型。

改革全部素材取自公开可查阅资料,不存在涉密风险。重资产项目投资、季节性资金运营、国企双重绩效评价、保供成本管控等业务场景被嵌入课堂各个环节,搭建起“真实案例导入—岗位任务驱动—实操训练落地—多元考核评价”的闭环教学流程。教学环节压缩冗余理论推演,对接1+X智能财税证书考核要点,面向农垦涉农国企基层岗位,输出高质量技术技能人才。

3 课程改革实施路径

3.1 对标基层岗位,模块化重构实操教学内容

结合案例企业岗位工作内容、乳企行业财务特点以及学生接受能力重构五大模块,适度降低理论深度,把实操训练放在突出位置。

筹资管理模块简化晦涩的资本结构理论,重点讲解农垦国企多元筹资渠道,涵盖政策性低息贷款、国资专项资金、产业专项融资以及市场化融资。组织学生练习筹资资料整理、成本简易测算、筹资方案初步研判,读懂国企政策性融资兜底、市场化融资补充的运行逻辑。

投资管理模块跳出单一利润最大化的评价框架,结合冷链厂房扩建、智能产线升级等现实项目,让学习者理解国企投资除财务收益之外,民生保供、产业升级带来的社会效益同样不可忽视。压缩复杂模型精细计算训练,训练学生结合项目投入、回收周期、社会价值综合研判项目可行性。

营运资金模块引入乳制品淡旺季运行特征,讲解旺季存货积压、资金占用走高,淡季资金逐步回笼的运行规律,落地资金调度、存货管控、现金流管理相关实操训练,匹配财务助理、资金管理岗位的日常工作。

财务分析与绩效评价模块引入农垦国企双重绩效考核思路,引导区分经营性损益与政策性任务衍生成本。开展绩效评价工作,除净利润、净资产收益率等常规财务指标,保供任务完成情况、国资保值增值、产业带动效果等非财务维度同样需要纳入,以此提升国企业务综合分析能力。

3.2 搭建本土化轻量化案例库

贴合高职学生学习特征,依托公开财报搭建轻量化实操案例库,筛选难度适配课堂的教学素材,主要包含乳企季节性营运资金与现金流管控、冷链重资产项目简易投资分析、存货与冷链成本管控、农垦国企双重绩效评价四类案例。案例数据真实,难度适配高职课堂教学,引导学生自主查阅财报资料,梳理业务逻辑完成简易分析,破解传统案例脱离本土产业现实的问题。

3.3 推行场景化任务驱动实训

跳出单纯理论讲授模式,岗位实操任务贯穿课堂全程,践行做中学的职教理念。设置梯度化实训任务:梳理企业年度资金波动特征、测算季节性资金占用规模、简易评估冷链投资项目、对比不同年度财务指标变化、开展国企经营绩效综合研判。实训以小组协作形式推进,学生自主检索公开资料,整理基础数据,撰写实训报告并开展课堂汇报,锻炼信息检索、数据处理、业务分析与团队协作能力,缩小课堂学习与岗位工作之间的距离。

3.4 构建多元过程考核体系

建立以过程性评价为主、终结性评价为辅的立体化考核方案。总评成绩分配如下:课堂实操训练 30%,小组案例实训 25%,财报分析专项作业 25%,期末综合考核 20%。试卷命题减少机械计算、死记硬背类题目,增加国企业务场景判断、综合案例分析、实操方案设计类题型。细化小组任务分工评价标准,规避小组作业内部搭便车现象,综合评判学生专业能力与职业素养。

4 改革成效与优化反思

4.1 改革成效

经过一轮完整课堂试点,课程学用脱节问题得到一定缓解,教学质量有所提升。课堂层面,学生参与的积极性有所提高,抽象财务理论转

化为岗位实操任务,课程理解门槛下降,实训作业整体质量得到改善。能力层面,学生岗位适配能力得到强化,涉农国企资金管理、项目研判、双重绩效评价等技能得到掌握,扭转部分学生将财务工作等同于会计核算的片面认知,就业选择拓展至农垦国企以及地方食品企业。教学体系层面,岗课赛证融合程度进一步深化,教学内容匹配产业岗位与技能证书考核要求,落实高职服务地方产业的培养目标。

4.2 不足与优化方向

试点推进阶段同样暴露出若干现实问题。部分学生缺少乳制品行业、农垦国企相关背景储备,开展案例实训初期分析深度有限;不同学生财报数据处理能力存在差距,小组实训成果质量参差不齐;企业经营数据跟随政策、市场环境持续变动,案例资源需要持续迭代更新。后续教学可以从三方面着手完善:增设课前行业认知微课,帮助学生积累前置行业知识;设计分层实训任务适配不同学习基础的学生;教研团队持续跟进企业经营动态更新案例,深化课程实战化建设。

5 结论

在大食物观持续推进的时代背景之下,农垦涉农国企是保障区域食品供给安全、助力乡村振兴的重要载体,行业迫切需要具备行业认知、国企财务思维的基层财务技能人才。高职院校应当跳出本科化教学思维,立足就业导向推进财经课程本土化、场景化改革。本次改革以农垦乳企作为教学载体,重构教学模块,搭建本土案例资源,创新实训模式,完善多元考核机制,缓解原有课程理论冗余、真实业务场景缺失、岗课脱节等现实问题。结合试点反馈来看,农垦国企真实业务走进课堂,能够培育学生行业财务思维,提升实操能力,拉高毕业生面向地方涉农产业的就业竞争力,也为高职院校同类课程岗课赛证融合改革提供可复制的实践参考。

参考文献:

- [1] 尹健,杨玉龙.数智融合背景下高职院校混合式教学模式探索和实践——以《财务管理》课程为例[J].办公自动化,2025,30(19):27-30.
- [2] 王雪燕.业财税融合视角下高职财务管理课程实践教学案例库建设探索[J].知识窗(教师版),2025,(8):114-116.
- [3] 程红平.高职《财务管理》课程教学改革探索与实践[J].南方金属,2025,(3):49-52.

作者简介: 蔡昕(1980.02—),女,汉族,广东揭西人,硕士研究生,讲师,研究方向:财务管理。