

职业教育背景下日语选修课复合型技能培养的实践探索

张语熹 董春鹏 王娇妮

潍坊职业学院, 山东 潍坊 261061

摘要: 新时代职业教育侧重复合型技术技能人才培养, 日语选修课可依托语言工具赋能学生主修专业, 是拓展涉外就业赛道的重要通识课程。当前高职日语选修课存在课时碎片化、学生基础参差不齐、教学内容脱离专业岗位等突出问题, 育人成效难以适配涉外岗位需求。本文立足职教属性, 明确课程职业性、实用性定位, 确立四项培养原则, 从课程、教学、实训、评价多维度构建复合型技能培养路径, 以期补齐教学短板, 为高职日语选修课改革与复合型人才培养提供参考。

关键词: 职业教育; 日语选修课; 复合型技能; 理实一体; 人才培养

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202610047

0 引言

随着涉外行业快速发展, 机电、计算机、国际商务等专业的涉外岗位, 对兼具专业实操能力与基础日语应用能力的复合型人才需求持续攀升。职业教育以培养一专多能的技术技能人才为核心, 日语选修课作为重要拓展课程, 秉持“够用、实用”原则, 并非培养专业日语人才, 而是以语言工具赋能学生主修专业, 助力学生适配涉外岗位。但目前高职日语选修课教学存在显著现实痛点, 每周仅2-4课时导致教学不成体系, 学生日语基础参差不齐、学习动力不足, 且通用化教学内容与专业岗位场景脱节, 无法实现语言赋能专业的育人目标。基于此, 本文探索复合型技能培养路径, 对优化职教日语教学、提升学生就业竞争力具有重要现实意义。

1 职业教育日语选修课的定位与育人价值

职业教育核心育人导向是培养一专多能的复合型技术技能人才, 区别于普通本科日语专业的系统化语言教学, 职业院校日语选修课具备鲜明的工具性、职业性和实用性特质。该课程并非以培养专业日语人才为目标, 核心定位是依托日语语言工具赋能学生主修专业, 适配机电技术、计算机应用、国际商务、跨境经营管理等多类专业的涉外岗位需求^[1]。课程秉持“够用、实用、精准适配”的育人原则, 聚焦职场基础日语交流、专业场景日语应用等核心内容, 弥补单一专业技能的育人短板, 帮助学生构建“专业技能+语言能力”的双重技能体系, 有效拓宽学生涉外就业赛道, 提升岗位适配度与职业发展潜力。

2 高职日语选修课教学的现实困境

当前高职日语选修课教学存在一定短板, 难以完全满足复合型人才培养需求。课程整体

课时紧张, 每周仅2-4课时, 学时碎片化严重, 无法依托传统教材开展系统化教学, 只能删减压缩知识点, 导致教学不成体系、口语交际训练不足^[2]。同时, 高职学生日语基础普遍薄弱且个体差异较大, 多数学生缺乏明确学习目标, 学习动机较弱、课堂投入度有限, 给统一教学带来较大难度。此外, 现有教学内容多为通用日语知识, 未对接机电、商务、计算机等主修专业的岗位场景, 与学生专业学习和未来职业岗位严重脱节, 难以实现语言服务专业、赋能就业的职教育人目标。

3 职业教育背景下日语选修课复合型技能培养基本原则

3.1 岗课融合原则

以职业岗位需求为导向, 推动课程教学与行业岗位标准深度对接, 打通课堂学习与职场应用的壁垒。在教学实施前, 需系统调研各类涉日岗位的工作内容、技能规范与能力要求, 将岗位刚需的日语沟通技巧、职场礼仪、专业术语等核心内容融入课程体系。课程彻底摒弃脱离职场的纯理论教学模式, 依托真实岗位场景设计教学内容与实训任务, 让教学内容完全对标职场语言运用实践标准^[3]。通过岗课精准适配, 让学生掌握可直接落地的职场日语技能, 有效提升岗位适配度与就业核心竞争力。

3.2 学以致用原则

课程立足职业教育应用型育人核心, 以技能落地应用为根本目标, 摒弃形式化、脱离实际的理论化教学。教学中大幅弱化书面化语法理论讲解与应试化记忆背诵, 聚焦实用口语、惯用语常识、商务礼仪等职场高频实用日语技能开展针对性教学。围绕涉外工作真实场景设计课堂任务、课后训练与实训项目, 所有教学内容均贴合学生岗位实操、涉外沟通的实际使用需求。同时, 着重引导学生融合运用日语语

言能力与自身专业技能,推动课程知识转化为职业应用能力,真正实现学用结合,精准适配职教复合型应用人才的培养要求^[4]。

3.3 因材施教原则

针对职教学生日语基础、学习能力与主修专业差异较大的特点,日语选修课育人教学摆脱传统一刀切模式,落实分层因材施教原则。教学充分兼顾零基础、基础薄弱、略有基础的差异化学情,分层设计学习目标、教学内容与实训任务。同时结合机电、商务、计算机、管理等不同专业的职业发展方向,定制多元化技能培养重点,精准匹配各专业岗位要求。对基础薄弱学生夯实语言基础,对有基础学生强化专业复合应用能力,兼顾全体学生学习需求,充分挖掘学生潜力,助力学生形成适配自身发展的职业复合技能。

3.4 全面育人原则

立足新时代职教育人要求,打破单一技能导向,推动技能培养与综合素养协同并进,实现语言技能、专业能力与综合素质的全方位培育。课程在讲授日语知识、职场应用技能的基础上,同步融入职业操守、职场规范、跨文化交际、团队协作、服务意识等核心素养培育^[5]。结合涉外岗位工作特性,着重培养学生严谨的工作态度、规范的沟通方式与多元的文化认知,规避涉外沟通误区、防范从业风险。构建技能培育与素养培育并行的教学模式,全方位培育技能扎实、素养优良的复合型涉外技术技能人才。

4 职业教育背景下日语选修课复合型技能培养实践路径

4.1 重构课程内容,分层对接多专业岗位需求

日语选修课作为面向全校的通识拓展课程,立足职业教育“够用、实用、即用”核心准则,跳出传统语言教学逻辑与单一行业授课框架,不以培养专业日语翻译人才为目标,重点培养学生依托日语解决基础岗位问题的应用能力^[6]。

课程结合理工、经管、服务艺术等不同专业的职业发展特征,制定分层化、个性化培养目标,实现通识日语教学与多类涉外岗位需求的精准适配。课程打破“五十音图—单词—课文”的传统固化体系,采用模块化教学架构,删减繁杂的语法理论知识,聚焦职场高频实用内容搭建教学体系。课程主要包含三大核心模块,即适配零基础学生入门的基础寒暄模块、对接不同专业的岗位差异化实训模块以及普及职场规范的跨文化素养模块^[7]。其中工程、计算机类专业侧重设备标识与技术术语识读技巧规律,商务管理类侧重职场礼仪与邮件沟通常用语,文旅艺术类侧重服务场景实用交际。教学中依托模块素材拆解标准句式,通过随堂训练、口

头表达、短句撰写、一对一纠错和场景模拟演绎等讲练模式,帮助各专业学生掌握适配岗位的基础日语技能,夯实复合型职业能力根基。

4.2 创新教学模式,落实任务驱动情境化教学

课程立足职教理实一体化育人理念,更新传统重理论、轻应用的日语教学模式,以任务驱动、情境落地、实践中学为核心重构课堂流程,压缩纯语法讲解比重,强化模仿运用、口语训练、场景实操环节,适配全校多专业学生的通用学习需求。

课前精简理论铺垫,教师聚焦当堂高频词汇、实用句型与场景用法精讲,通过短句跟读、词汇抽查、句型识记等简易方式,帮助学生快速掌握核心知识点,为课堂应用筑牢基础。课堂主体围绕通用职场场景设计普适性口语练习任务,涵盖日企面试自我介绍、日文通知解读、职场邮件撰写、日常业务沟通等基础内容,适配各专业学生涉外岗位基础应用需求^[8]。教学通过师生互动、生生协作的多元形式,创设沉浸式日企职场场景,模拟业务对接、日常问询等真实情境,引导学生即时应答输出。口语交际训练结束后,教师弱化语法精准度苛责,重点点评表达规范性实用性、对话交流信息获取程度与职场礼仪问题,并示范标准话术。随后组织学生分组结对互换角色训练,教师巡场开展个性化指导,补齐学生表达短板,最后集中复盘重难点、解析真实语境下的语言运用,持续强化学生职场日语应用能力。

4.3 拓展实训载体,搭建通用多元实践平台

为适配全校多专业日语选修教学需求,课程打破单一行业实训局限,依托校内语言实训教室、仿真职场资源与线上学习平台,搭建通用性、常态化、分层化的日语实践实训平台,为不同专业学生提供适配自身职业方向的技能训练载体,有效提升学生日语口语熟练度与岗位适配度。

实训体系兼顾通用性与专业性,不再局限于某一类行业场景,围绕多专业职场共性需求与个性特点设计分层实训内容。通用实训层面,面向全体学生开展日文基础文本解读、职场短句仿写、通用场景对话、跨文化礼仪情景模拟等基础训练,夯实学生通用日语应用能力。分层实训层面,结合学生专业特点精准适配,理工科学生侧重日文技术资料识读、专业术语运用实训,经管类学生侧重职场文书撰写、基础商务礼仪实训,服务艺术类学生侧重文旅服务沟通、场景交际实训。实训全程坚持即时答疑、随学随练的原则,学生在句式组织、术语运用、场景表达中遇到问题可随时提问,教师结合学生专业属性一对一指导,现场示范标准日语表达与实操方法^[9]。阶段性实训结束后,开展跨专业成果展示、互评交流活动,学生展示个人应用成果,分享语言运用技巧与优化思路,形

成互助学习氛围。教师结合通用日企职场标准与各专业岗位要求,精细化点评实训成果,梳理优秀表达范式与共性问题并集中讲解,让学生在全流程实训中持续打磨实用日语技能。

4.4 健全评价机制,构建成果导向综合考核体系

课程结合全校通识选修课定位,突破传统期末笔试单一考核模式,构建过程性考核与成果导向评价相结合的多元综合考核体系,降低期末卷面考试权重,弱化语法精准度、理论记忆的考核标准,以“敢开口、能看懂、会运用、愿表达”为核心评价导向,全方位检验多专业学生日语复合型技能习得效果。

课程将全过程课堂表现与口语练习成果纳入考核体系,实现评价常态化、精细化、个性化。日常动态考核贯穿每一节课堂,将学生课堂应答、场景对话演绎、随堂仿写训练、小组协作表现、课堂参与度等全部纳入考核范畴,教师实时记录学生学习情况,做到全程跟踪、动态监测。课堂互动中坚持即时评价原则,对学生主动表达、灵活运用表现予以正向鼓励,对表达漏洞、用词偏差、场景适配失误等问题当场纠错指导,实现学评同步、即时纠错。阶段性综合考核采用全真职场模拟模式,结合多专业特点设置分层实操任务。涵盖日文文本识读、

基础职场沟通、简单文书撰写、听力内容识别获取、跨文化场景应对等通用考核内容,兼顾不同专业学生的考核实际需求。考核结束后开展集中复盘点评,展示优秀范本,组织学生分组互评、自查自纠,互相借鉴提升^[10]。同时针对每位学生开展一对一个性化评价,结合其专业特点明确技能优势与薄弱环节,指明后续提升方向。通过多元化考核倒逼学生重视日常实操训练,稳步提升职场日语复合型应用能力。

5 结语

适配新时代职业教育人才培养要求,优化日语选修课复合型技能育人模式,是破解高职日语教学困境、提升职教育人质量的关键举措。本文结合职教教学现状,厘清课程育人定位与核心原则,针对性从课程内容、教学模式、实训平台、考核机制多维度改革创新,打通日语语言学习与专业岗位应用的壁垒。通过构建分层化、情境化、实战化的育人体系,有效弥补传统教学短板,助力学生实现专业技能与日语应用能力的融合提升。以期为高职院校日语选修课教学改革提供可行实践方案,为行业输送高素质复合型涉外技术技能人才提供支撑。

参考文献:

- [1] 赵仲.叙事转向与价值重构下高校日语专业改革创新探索[J].北京教育(高教),2026,(7):50-52.
- [2] 李运博,刘雅静.新时代以来我国日语教育的发展态势与路径探析[J].外语学刊,2026,(4):53-60.
- [3] 王瑞.生成式人工智能赋能应用型本科大学日语任务型教学设计研究[J].信息与电脑,2026,38(12):251-253.
- [4] 李晓南.数智化时代背景下“日语+IT”复合型人才培育研究[J].创新创业理论与实践,2026,9(10):96-98.
- [5] 周婷.“一带一路”背景下高职日语专业人才培养模式研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2026,28(2):111-113.
- [6] 王佳琪,佟玉英.新文科背景下大学日语课程思政建设探究[J].西部素质教育,2025,11(24):54-58.
- [7] 高逸群,李昕.生态视域下高校专业日语教学数字化建设的探索和实践[J].创新创业理论与实践,2025,8(23):86-88.
- [8] 李竹丽.人工智能背景下高校基础日语课程混合教学模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2025,(12):28-31.
- [9] 林晓敏.潜力与优势视角下日语选修课的课程思政建设[J].中关村,2025,(11):149-151.
- [10] 吴晗,余贤锋.“专创融合型”日语人才培养模式的创新研究[J].林区教学,2024,(10):56-59.

作者简介:张语熹(1997.08—),女,汉族,山东五莲人,硕士研究生,助教,研究方向:日语、社会保障。