

高职院校学生教育管理模式的创新对策研究

李千金

甘肃林业职业技术大学, 甘肃 天水 741020

摘要: 国家各项经济领域的快速发展和社会环境的不断改变, 同步推动着教育理念与教育方式的改革创新, 就目前而言, 越来越多的教育工作者开始认识到传统教学模式的不足之处, 并且在不断的加大有关方面的研究力度, 力求优化教育管理模式, 提升教学效果。高职院校作为技术性人才的重要培养基地, 为社会各个行业输送了大量的人才, 在我国高等教育体系当中占据着非常重要的地位。受多方面因素的影响, 当前阶段高职院校学生教育管理工作存在着许多问题, 这些问题将直接限制学生们的学业发展, 本文从多角度对该话题进行了探讨。

关键词: 高职院校; 教育管理; 创新研究

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202610044

0 引言

当前我们所处的社会环境已经发生了很大程度的转变, 无论是国家还是经济市场, 都对高职院校的学生素质提出了更高的要求。尤其当前阶段国家层面高度强调素质教育理念, 要求各级学校加大教育管理的创新力度, 既要重视学生们的理论知识, 还要注重培养学生们的综合素质。面对日益严峻的就业环境, 高职院校领导者需要具备更强的前瞻性, 能够鼓励教育创新, 并针对学生们的实际情况创建更具有针对性的管理体系, 这样既能够保障学生专业课的学习情况, 也有利于提升他们的创新精神、心理素质水平等, 为他们日后应对社会的种种挑战奠定坚实的基础。

1 创新高职院校学生教育管理模式的必要性

结合实践经验, 我们可以知道高职院校致力于培养技术性人才和复合型人才, 能够在很大程度上弥补社会的人才缺口, 满足相关行业技术岗位的人员需求。很多高职院校都存在着重实践, 轻理论的特点, 他们在教学当中更加注重培养学生们的技术操作能力, 而在一定程度上忽视了学生的文化教育, 导致很多学生在理论层面较为薄弱, 后续缺少足够的学习能力和发展潜力。在新时期的社会环境下, 各个行业内部的竞争日益激烈化, 对于技术性人才的要求也不断提高, 高职院校学生在毕业之后步入社会需要持续的学习和进步。如果在求学阶段, 学校层面能够注重培养学生们的理论知识水平和学习能力, 那么对于他们来说将会受益无穷。从这一角度来看, 高职院校必须要进一步加大教育管理创新力度, 结合实际调研发现传统教

育管理模式当中的不足之处, 并进行针对性的改进和调整。虽然说高职院校教育工作的主要内容在于提升学生们的文化水平和技术操作能力, 但同时也不能忽视了学生道德素养与心理素质等方面的培养。

新时期高职院校在开展学生教育管理工作的時候需要从多角度入手, 建立起更加全面的教学体系, 关注学生们的全方位发展, 为其综合素养的提升提供有力支持。另外我国教育部门会不断加大对高职院校教学水平的考核力度, 学校层面可以通过开展创新教育管理工作的方式来积累更多的管理经验, 从而在实践当中逐步提升自身的管理能力和教学能力。

2 高职院校学生教育管理工作中存在的问题

2.1 学校盲目扩招, 不重视培养学生的综合素养

当前阶段国家层面鼓励高职院校加大学生招收力度, 而很多学校也为了提升自身的社会知名度与市场竞争力来不断的拓展经营规模, 招收更多的学生。在这样的背景下, 学校层面将更多的时间和精力投入到理论知识、实践技能、科研任务以及就业培训等方面的教育管理工作当中, 而在一定程度上忽视了学生综合素养的教学管理。学生们在学习过程中出现的心理问题或者是对于职业规划的迷茫心态都没有受到教师的关注, 缺少正确的引导和支持。在长期的高压学习环境下, 很多学生对于学习和生活逐渐丧失了积极的态度, 缺少足够的紧张感。高职院校的教育职能正在潜移默化中发生着转变, 其教育管理压力日益增大, 原有的管理模式存在着很多弊端, 根本无法有效的满足当前院校的管理需求, 直接导致学生们的实际发展问

题无法得到及时的解决。

2.2 管理资源不足, 教育管理工作效率低

就目前而言, 很多高职院校顺应市场潮流加大自身的扩招力度, 但在招收更多学生的同时却没有考虑到自身的教学实力, 导致教学资源严重不足, 根本无法满足学生们的学业需求。很多高职院校都存在着教师数量不足, 教育管理压力大的问题, 过多的学生数量和不健全的管理体系直接导致各项教育管理工作无法高效的开展, 既增大了校方与各级教师的工作难度, 也影响到了学生的学习效果。部分高职院校甚至缺少专业的教育管理团队, 他们的教育管理人员往往由学科教师所兼任, 而这些教师既要忙于教学任务, 还要负责学生综合素质的培养工作, 根本无法保证最终的工作效率。除此之外, 未接受系统性管理教育的工作人员在开展管理工作时缺少专业的管理理念和足够的管理经验, 无法准确有效的发现管理当中存在的问题并予以解决。

2.3 教育管理方法存在问题, 影响师生关系

虽然目前我们国家在积极的推进教学改革, 要求各级教师在教学管理当中摒弃落后的教育理念与教学模式, 但教师们在长期的教学当中已然形成了个人独特的教学风格与教学习惯, 很难产生有效的转变。因此很多教师在实际开展教育管理工作的時候, 仍然沿用落后的管理模式, 将自己置于领导地位, 而以相对权威性和压迫性的管理方式对待学生, 没有从学生的角度来思考问题, 对他们缺少相应的人文关怀, 进而加剧了师生之间的矛盾。教师与学生之间所存在的年龄差与人生经历导致他们对待同样的事物会有不同的想法, 本就存在代沟, 容易产生分歧, 如果教师在采用相对生硬的方法对他们进行教育, 那么必然与我们所强调的素质教育理念相违背, 既无法使学生信服, 也不能从根本上提升他们的综合素养。

2.4 高职学生特点增加管理难度

相较于普通高校的学生而言, 高职院校的学生普遍具有文化科成绩差、学习态度不端正等问题。这部分学生在教育管理工作当中容易表现出较强的叛逆心理, 并不会积极的配合教师的各项要求。因此在针对他们开展教育管理工作的时候, 管理人员必须要针对他们的性格特点进行深入的研究分析, 正确把握教育管理的严格程度。如果在实际工

作当中给予他们更多的自由和尊重, 那么会导致自控能力较差的学生在学习上过于散漫, 出现学业荒废的情况。如果针对他们制定过于严格的管理模式, 那么很容易激发起学生们的叛逆心理和抵触心理, 不仅直接加大各项工作的开展难度, 也会限制他们的个性化发展。

3 高职院校学生教育管理工作的创新对策

3.1 加大学生综合素质的培养力度

近几年来各个高职院校都在不断的开展扩招工作, 其生源不仅在年龄、学习基础、认知水平等方面都存在着很大的不同之处, 而且在求职目标、学习要求等方面也有所差异。因此在实际开展教育管理工作过程中, 教师团队应深入学生当中, 善于观察和发现学生的特长潜质, 尊重他们的差异化特点, 制定针对性的教育管理模式, 帮助学生们正确认识核心素养教学理念, 并树立起学习自信心。高职阶段的学生已经基本形成了个人的判断能力和思维能力, 这意味着教师在实际工作当中应加大与他们的沟通交流力度, 充分的了解并尊重他们的真实想法, 这样才能够从知识、理念、技能等多个维度提供指导和帮助。

3.2 加大教学资源建设力度, 结合实际情况进行分析

社会层面对于职业性人才的要求不断提高, 高职院校需要顺应市场发展情况, 不断优化教学体系与教育管理模式, 从理论、实践以及综合素养等多个方面做出改进。学校层面需要加大对教师的考核力度, 要求教师加大对教学内容的研究力度, 积极采取各种先进的教学方式来提升教学质量。学校层面可以通过引入先进的教学手段或为教师提供学习渠道等方式来提升教学条件, 教师方面也需要积极的尝试各种新颖的教学方式, 比如说将信息技术手段融入于教学课堂上, 加大教学资源的整合力度, 从而提升教学内容的丰富度。传统纸质教学模式正在逐渐被抛弃, 学校与教师都需要加大对数字教学资源、网络在线教育等内容的应用力度, 通过建立网络教学平台, 创建不同教学模块的方式创新教学手段。网络教学平台为教师和学生提供了高效交流的渠道, 学生们需要在该平台上提交作业反馈问题, 而教师也可以通过相应的系统及时的发现学生们的作业完成情况和反馈意见, 并针对不同学生的表现情

况给予针对性的指导。

除此之外,教师还可以通过在网络教学平台上发布问题的方式,让学生们进行小组互动和情景教学,从而提升他们的思维能力和社交能力。加大教学资源建设力度,利用先进的教学资源丰富教学课堂不仅能够有效的拓展学生们的学科视野,让他们接触到行业内先进的事物,而且还可以有效的推动高职教育朝着更加现代化的方向发展。

3.3 创建高质量的教育管理队伍

教育管理人员作为高职院校学生教育管理工作的主要参与者,他们的专业素养与管理能力将直接决定管理工作的合理性与实效性。高职院校领导者必须要充分认识到学生教育管理工作在学生教学发展与院校发展等方面所发挥的积极意义,并且正确认识自身在教育管理方面存在的不足之处,结合实际问题一一寻求改进措施。就目前而言,很多高职院校的教育管理队伍都存在着专业素养低、工作经验少以及思想水平不足等问题。再加上高职院校的教育管理压力不断增大,涉及到了多个方面的工作内容,所以很多教育管理者在长期的工作当中会丧失积极性,

以较为消极的态度对待工作。在新时期的社会环境下,首先学校层面需要大力支持学生教育管理工作的创新与改革,为现有的教育管理人员提供学习机会和发展渠道,让他们逐步的提升自身的专业实力,形成更加正确的管理意识和管理思想。其次,学校层面需要面向社会招聘更为专业的教育管理人才,以此为学校管理队伍注入新的生机与活力,让他们带来更加先进的管理理念,用不同的管理手段来解决教育管理当中的新问题。除此之外,校方还需要与相关企业展开合作,积极的开展校企联合办学活动,鼓励教师在教学之余兼任企业岗位,提升他们的知识应用能力。

4 结束语

总的来说,高职院校领导者需要意识到传统学生教育管理模式的已然不适用于当前的教学环境,需要正视管理当中出现的各种问题,灵活的运用各种技术条件与人才优势,从教学理念和管理机制等方面展开创新改革工作。

参考文献:

- [1] 张培芹,张序国.新形势下民办高职院校学生教育管理模式的创新与发展[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(17):233,237.
- [2] 高萌.高职院校学生教育管理模式的创新探微[J].卷宗,2020,10(18):273.
- [3] 于文卿.高职院校学生教育管理的创新模式探讨[J].青春岁月,2019(35):235.
- [4] 杜嘉华.高职院校学生教育管理的创新模式探究[J].发明与创新·职业教育,2019(8):92.

作者简介:李千金(1991.12—),女,回族,甘肃天水人,讲师,研究生在读,从事植物保护、学生管理学研究。