

云南红色文化融入《思想道德与法治》课程路径探析

普玉萍

云南医药健康职业学院, 云南 昆明 650106

摘要: 红色文化是中国共产党带领中国人民在长期革命、建设和改革的伟大实践中形成的最宝贵的精神财富,是高校思政课教学的重要资源。云南地处祖国西南边疆,在中国革命、建设与改革历程中积淀了独具边疆特色、内涵丰富的红色文化资源。其中涵盖了革命遗址、英烈事迹、抗战精神、民族团结典范、时代楷模精神等多元内容,与《思想道德与法治》课程理想信念、家国情怀、道德修养、法治观念、责任担当的育人目标高度契合。本文以云南高职医学类院校教学实际为切入点,系统梳理云南红色文化融入《思想道德与法治》课程的现状与突出问题,从课程内容、教学模式、师资建设三个维度探索适配新时代高校育人要求的实践路径,旨在提升《思想道德与法治》课程的针对性、感染力和实效性,引导新时代青年坚定理想信念、厚植家国情怀、锤炼道德品格、树立法治思维,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

关键词: 云南红色文化; 思想道德与法治; 课程融入; 育人路径

DOI: 10.64649/yh.jydk.issn3080-2660.202610019

0 引言

在2021年10月1日出版的第19期《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《用好红色资源、赓续红色血脉,努力创造无愧于历史和人民的新业绩》一文中指出“红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色,在我国960多万平方公里的广袤大地上红色资源星罗棋布,在我们党团结带领中国人民进行百年奋斗的伟大历程中红色血脉代代相传。每一个历史事件、每一位革命英雄、每一种革命精神、每一件革命文物,都代表着我们党走过的光辉历程、取得的重大成就,展现了我们党的梦想和追求、情怀和担当、牺牲和奉献,汇聚成我们党的红色血脉。”^[1]而云南作为西南边疆革命热土,红色资源贯穿革命、建设、改革与新时代各个时期,既有扎西会议、中共云南一大、滇西抗战、西南联大爱国运动等革命红色资源,也有张桂梅精神、戍边精神、民族团结奋斗精神等新时代红色财富,形成了兼具边疆特色、民族特色与时代特色的红色文化体系。思政课教师,将地方红色文化应用到《思想道德与法治》课程教学中,既是作为一名本土思政课教师应承担的历史使命,也是培养担当民族复兴大任时代新人的必然要求。

1 云南红色文化融入《思想道德与法治》课程的现状与问题

1.1 云南红色文化融入《思想道德与法治》课程的现状

云南地方红色资源基础丰厚,具备天然育人条件。云南红色文化资源极其丰富,全省共有革命遗址1903个,其他遗址362个,总计

2265个,数量位居全国前列。^[2]这为《思想道德与法治》课程的教学提供了丰富的地方教学资源。

新时代以来,全国高校持续推进红色文化赋能思政教育,各地高校积极挖掘地方红色资源,推动思政课程本土化、特色化建设。云南省内各大高校逐步重视本地红色文化的育人价值,开始将云南红色资源引入《思想道德与法治》课程教学。目前,多数高校以课堂案例穿插、主题班会、短期红色参观研学、红色主题讲座等基础形式开展融合教学。就我所任教的云南医药健康职业学院而言,在挖掘地方红色文化资源融入课程教学方面取得了初步进展,总体来说体现在以下几个方面:

其一,红色文化初步融入课堂教学,丰富了课程教学内容。当前在《思想道德与法治》课程日常教学中,任教《思想道德与法治》课程的教师会结合学生学习特点,通过课前学生学情问卷调查的形式,初步了解学生学习该课程的大致情况,因此在对学设置的调查问卷中,有一个面向全体大一新生的问题是:“课堂上用的案例素材,你更爱看哪一类?”,问题设置的答案中一共给参与的学生提供了六个选项,通过学生提交的问卷来看,选择历史文化故事案例和红色文化相关案例的学生占比较高。基于这样一个调查结果,我校思政课教师会结合《思想道德与法治》课程第二章理想信念教育模块、第三章中国精神模块、第五章道德修养模块等核心章节,穿插引入红军长征过云南、扎西会议、滇西全民抗战、西南联大办学救国等本土红色案例。这相较于全国通用的红色素材来说,云南本土的红色文化故事更加贴近学生地域生活,从而有效弥补了通用教材

地域特色不足的短板,让抽象的思政理论变得具象可感,一定程度上提升了课堂教学的生动性。

其二,实践教学初步落地,搭建了校内外育人桥梁。就我校来说,学校层面多次组织了学校部分教师和学生先后到云南陆军讲武堂、西南联大旧址、玉溪聂耳公园、老山干部学院等地进行参观学习。这些实践活动都融入了理想信念教育、爱国主义教育模块,契合了《思想道德与法治》课程的第二章、第三章的教学内容,在实践形式上初步实现了红色文化与课程内容的浅层结合,丰富了课程教学内容,一定程度上打破了传统思政课堂单一的理论讲授模式。学院层面一方面积极联合校团委先后到云南省楚雄彝族自治州大姚县金碧镇赵祚传烈士故居,开展以“致敬革命先烈,传承红色基因”为主题的革命传统教育活动。另一方面学院以行走的思政课的形式带领学生先后前往云南昆明黑龙潭公园烈士陵园、寻甸回族彝族自治县红军长征柯渡纪念馆、富民县红军长征小松园战斗纪念馆等红色文化场馆通过实地研学、现场授课,讲述长征英雄人物事迹,弘扬伟大长征精神,有效拓宽了思政教育载体,丰富了思政教学形式。

其三,红色主题活动常态化开展,营造了基础育人氛围。在课程教学实践中大多数任课教师结合《思想道德与法治》课程教学内容与具体班级学生特点,积极开展了云南红色故事课堂分享、诗词朗诵、红歌汇、党史知识竞赛等主题活动,打破了红色文化育人传统的理论讲授模式,通过多样化的教学举措,潜移默化引导学生认知本土红色历史、认同红色精神,有效强化了思政课程的育人效果。

1.2 云南红色文化融入《思想道德与法治》课程存在的问题

尽管云南红色文化融入《思想道德与法治》课程已取得初步成效,但结合目前教学实际来看,当前云南红色文化融合《思想道德与法治》课程教学主要存在教学内容碎片化、教学模式固化、师资能力不足三大核心问题,严重制约了云南本土红色文化育人价值的充分发挥。

第一,融入内容碎片化,缺乏系统化课程体系设计。目前我校红色文化融入教学普遍存在“随意化、碎片化”问题,课程教学尚未结合《思想道德与法治》课程教学大纲、知识框架和育人目标构建专属的本土化教学体系。多数教师在讲授云南本土红色文化案例时往往只是在某一个章节或者某一个知识点上以图片、文字的形式进行简单的呈现,而没有深入挖掘其背后的历史意义和教育价值,这导致红色资

源和课堂理论知识讲授相互割裂,很难真正发挥地方红色文化深层次的价值引领作用。

第二,教学模式单一固化,育人形式创新性不足。对于我校05后的学生群体而言,传统教学模式难以契合新时代大学生个性化、多元化的学习特点,无法充分调动学生的主观能动性。比如我自身在讲解课程内容第三章第二节做新时代的忠诚爱国者时,我会给同学们讲人民音乐家聂耳的故事,希望通过学生们熟悉的《义勇军进行曲》,对学生进行爱国主义教育,从而达到知情意行统一的效果。然而,我的这种单一的故事叙述形式,在过去5年的教学实践中,并未取得良好的教学效果,这让我充分认识到传统的教学模式是难以让学生真正理解红色精神的时代内涵的。同时,实践教学流于形式,红色实践教学学生覆盖率低,大多局限于学校、学院社团的人员,并且每次红色纪念馆参观、走访活动也停留在参观打卡、拍照留念、撰写观后感的浅层层面,缺乏专题调研、情景演绎、课题研讨、红色文创创作等深度实践环节。

第三,师资队伍专业素养薄弱,融合教学能力不足。《思想道德与法治》课程教师是红色文化融入教学的核心主体,其专业能力直接决定教学质量。当前,我校思政课教师普遍具备扎实的思政理论功底,但存在本土红色文化知识储备不足的问题。在我校涉及讲授《思想道德与法治》课程的12名教师中,目前没有一个教师实现对云南红色文化资源的全覆盖实地考察,大多数教师对地方红色资源的考察局限于云南昆明周边的红色文化资源,但对地方红色文化资源涉略较少。与此同时,多数教师未系统学习过云南地方党史、红色文化发展史,对扎西会议精神、滇西抗战精神等本土红色精神的历史渊源、核心内涵、时代价值研究不深,无法精准挖掘红色资源与相关课程内容的契合点。

2 云南红色文化融入《思想道德与法治》课程教学的路径探析

2.1 重构课程内容体系,实现精准化深度融合

立足《思想道德与法治》课程六大核心模块,结合云南红色资源的精神内涵,构建云南红色文化资源案例库,打破碎片化融入格局。比如针对该课程第一章的教学内容,可以将西畴精神以案例的形式融入课程教学内容中,让学生明白在新时代我们仍然需要发扬艰苦奋斗的精神,只有在实干奉献中才能更好地实现我们的人生价值;红色文化蕴含着丰富的理想信念教育素材,其中既有能够鼓舞斗志、明确方向的

奋斗历程和伟大成就,又有能够坚定信念、凝聚力量的光荣传统和优良作风,还有能够启迪智慧、砥砺品格的实践创造和历史经验。^[3]针对第二章的教学内容,可以融入红军长征过云南、扎西会议等红色史实,阐释坚定理想信念、坚守初心的时代意义;而在第三章可通过滇西抗战与国殇墓园、滇缅公路、西南联大、一二·一运动、老山戍边精神、聂耳《义勇军进行曲》等红色资源,给学生阐释不同历史时期爱国主义的时代内涵,强化学生的爱国情,强国志。

2.2 创新多元教学模式,增强课堂育人实效

打破传统单一讲授模式,构建多元教学体系,提升课堂吸引力与感染力。一是优化课堂教学,在课程授课过程中除了教师的讲授之外,应结合学生学习特点,运用好案例研讨、小组辩论、红色微课等形式,让学生在探索中学习,体验学习的过程,感知学习的快乐。二是借助数字技术赋能,用数字技术制作高质量的多媒体教学资源,如视频、动画、交互式图表等,来展示云南红色文化的历史事件、英雄人物和革命遗址,让红色文化以更贴合青年学生的形式浸润人心。

2.3 强化师资队伍建设,夯实育人核心力量

云南红色文化要融入《思想道德与法治》课程,执行主体是一线任课教师,师资队伍的高素质直接影响育人成效。在教学内容上,思政课教师要对教材内容进行分析,深入挖掘云南地方红色文化资源,深刻剖析提炼其内在的精神价值,积极优化整合各类教学资源,找准结

合点,通过集体备课或教学研讨等方式,使思政课与地方红色文化资源进行巧妙衔接和有效渗透,确保将课程内容讲深、讲透、讲到位。^[4]

在解决师资队伍专业素养薄弱,融合教学能力不足这一问题上,首先要强化教师队伍建设,高校可以定期开展专项培训,组织教师赴云南红色教育基地研学调研,开展红色文化思政教学教研活动,推动教师深挖红色资源育人价值、创新融合教学方法。其次要搭建好师生交流互动平台,鼓励教师开发以红色文化为主题的实践教学项目,通过指导学生参与实践活动,提升学生的实践能力和对红色文化的理解。最后可以聘请地方红色文化传承人、退役军人、优秀党员担任校外兼职讲师,走进课堂开展红色宣讲,构建专兼结合的师资队伍,全面提升融合教学质量。

云南红色文化是新时代高校思政教育的宝贵资源,将其深度融入《思想道德与法治》课程,是推进思政课程本土化建设、落实立德树人根本任务的重要举措。当前云南红色文化课程融入仍存在体系不完善、形式单一、师资不足等问题。高校需立足地域优势,从课程内容重构、教学模式创新、师资队伍建设等多个维度发力,推动云南红色文化与《思想道德与法治》课程深度融合、精准赋能,让本土红色文化真正走进课堂、浸润心灵、落地践行,引导新时代云南青年传承红色基因、坚定理想信念、涵养道德法治素养,自觉肩负起建设边疆、振兴云南、报效国家的时代使命。

参考文献:

- [1] 习近平.用好红色资源、赓续红色血脉,努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].求是,2021(19).
- [2] 云南省网上新闻发布厅。“云南这十年”系列新闻发布会·省委党史研究室专场发布会[DB/OL].http://www.yn.gov.cn/ynxwfbt/html/2022/zuixinfabu_0621/4719.html.
- [3] 漆勇政,张贵礼.在大学生思想政治教育中加强党史教育的意义、原则和路径探析[J].思想教育研究,2021(10):140-144.
- [4] 窦金焕,陈芳,庄倩琳,等.云南高职院校思政理论课传承本土革命老区红色文化对策研究[J].昆明冶金高等专科学校学报,2019(3).

作者简介: 普玉萍(1997.04—),女,彝族,云南玉溪人,本科,助教,研究方向:思想政治教育。